

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа № 469
структурное подразделение дошкольного образования
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
(ГБОУ школа №469 Выборгского района Санкт-Петербурга)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

Главы администрации

Выборгского района Санкт-Петербурга

Н.Е. Никишина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 469

Выборгского района

Санкт-Петербурга

Ю.А.Купорова

Приказ от 29.08.2018г. № 54

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
(структурное подразделение дошкольного образования)
на 2018-2025 годов**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ГБОУ школы №469

Протокол № 1 от «29» августа 2018 г.

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	6
Информационная справка о ГБОУ	9
Пояснительная записка.....	10
Принципы Программы.....	12
Концепция программы развития ГБОУ	15
План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития.....	17
Оценка эффективности реализации Программы развития.....	24
Финансирование.....	30

ПАСПОРТ

программы развития структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ школы № 469

Выборгского района Санкт-Петербурга

Наименование программы	«Детский сад»
Дата принятия правового акта о разработке программы, дата утверждения	Приказ о разработке программы развития от 23.08.2018 № 53/6 п.1 Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития от 23.08.2018 № 53/6п.2 Приказ об утверждении программы развития от 29.08.2018 № 54
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ «Об образовании в РФ»)• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ГП «Развитие образования»);• Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204);• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ);• Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (Концепция развит. доп. образов. Детей);• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ

	<p>03.04.2012 № Пр-827 (Концепция выявл. и развит. молодых талантов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Российской Федерации от 04. 10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в РФ» (до 2025 года); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014; • Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Профессиональный стандарт «Педагог»). • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26.
Сроки реализации программы	01.09.2018 г. – 01.09.2025
Цель программы	Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и построение образовательного процесса, обеспечивающего каждому ребенку организационные и педагогические условия для гармоничного развития личности, с учетом федеральных стандартов дошкольного образования и индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, - построение системы деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ по сохранению и укреплению состояния здоровья участников образовательного процесса и воспитанию у них культуры здоровья и здорового образа жизни, - оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ, - внедрение элементов менеджмента качества в практику управления структурного подразделения дошкольного

	<p>образования ГБОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня комфортности и оснащенности пространства в структурном подразделении дошкольного образования ГБОУ, - реализация концепции преемственности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ и школы, развитие социальных образовательных сетей, - совершенствование системы взаимодействия с родительской общественностью.
Основные целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными ОО, обеспечение выполнения требований действующего законодательства, - Эффективная реализация ФГОС ДО, - Обеспечение оптимальной укомплектованности кадрами, повышение уровня профессионального мастерства сотрудников структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ, внедрение профессионального стандарта педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), - Достижение положительной динамики показателей здоровья всех участников образовательного процесса, - Совершенствование среды структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ, - Повышение активности работы педагогов: увеличение количества и качества открытых мероприятий, организованных в структурном подразделении дошкольного образования ГБОУ, публикаций и т.д. - Создание системы государственно-общественного управления, укрепление взаимоотношений с родительской общественностью, повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, - Расширение спектра и числа партнеров структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ, повышение количества и качества совместных мероприятий.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных	- Комплексное развитие дошкольников,

мероприятий	- Педагогический потенциал структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ, - Взаимодействие с родительской общественностью, - Социокультурное партнерство: сетевое взаимодействие, система преемственности
Система организации контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБДОУ 139 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Выборгского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте ГБДОУ публичного доклада.
ФИО, должность руководителя	Бессмертная Людмила Борисовна, заведующий структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ № 469
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания, внебюджетные средства.
Сайт ДОУ	d469@shko.la

ВВЕДЕНИЕ

Назначение и общие положения Программы

Программа развития (далее – Программа) предназначена для определения стратегических ориентиров и перспективных направлений развития структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ДО ГБОУ № 469) на среднесрочную перспективу на основе анализа работы за предшествующий период, с учетом основных тенденций и потребностей системы образования Санкт-Петербурга в условиях реализации государственной образовательной политики и федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, являющийся обязательным документом, необходимость наличия которого в образовательной организации закреплено законодательно: статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей) и призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ГБДОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ГБОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Нормативно-правовая база разработки Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ФЗ «Об образовании в РФ»)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ГП «Развитие образования»);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (Стратегия развития воспитания в РФ);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р (Концепция развит. доп. образов. Детей);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 (Концепция выявл. и развит. молодых талантов);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 04. 10.2000 №751 «О национальной доктрине образования в РФ» (до 2025 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;

- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (Профессиональный стандарт «Педагог»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26. Декларация прав ребёнка.

Сроки реализации: 01.09.2018 г. –01.09.2025.

Исполнители программы: коллектив структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Информационная справка о ГБОУ.

Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное название: ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга .

Тип учреждения: бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид учреждения: комбинированный

Организационно-правовая форма: государственное учреждение.

Юридический (почтовый адрес):

Российская Федерация, 194362, Санкт-Петербург, п. Парголово, Торфяное, ул. Кооперативная, д. 27, литера А,

Телефон\факс: 513-88- 50.

Электронная почта:

Адрес сайта: d469@shko.la

Год ввода в эксплуатацию – 1 площадка- 1950, 2 площадка- 1960

Проектная мощность – 116 человек.

Пояснительная записка.

Актуальность программы развития структурного подразделения дошкольного образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018-2025 годов обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования г. Санкт – Петербурга, в которой выделены задачи, являющимися приоритетными для реализации устойчивого развития дошкольного образования.

Основными приоритетами развития общего образования названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Поддержка талантливых детей.
3. Развитие потенциала педагога.
4. Здоровье дошкольников.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым,
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими,

- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию,
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки),
- нравственная – готовность и потребность жить в обществе по нормам и правилам,
- физическая – потребность в здоровом образе жизни.

Программа развития основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Детский сад создаёт оптимальные условия для гармоничного развития интеллектуальной, эмоциональной, физической сфер личности путем единства обучения и воспитания.

Дошкольное учреждение готовит воспитанников как к продолжению образования в школе, так и к применению полученных компетенций в жизни, в своей практической деятельности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, а также рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Таким образом, период до 2025 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ детский сад № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2018 - 2025 годы направлена на сохранение позитивных достижений ГБДОУ, внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, создание условий, развития социальных компетенций дошкольника в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Цель деятельности ГБОУ:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Развитие индивидуальных способностей детей.
4. Коррекция речи детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи ГБОУ:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития детей, коррекция речи детей. 12
3. Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.
5. Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы Программы

В основе Программы лежат следующие принципы:

- принцип гуманизации образования (антропологический подход к изучению личности каждого ребенка, предусматривающий изучение способностей, особенностей личности воспитанника и создание условий для его развития, сохранения и укрепления физического и

психического здоровья, индивидуализация и дифференциация обучения, обеспечивающие развитие интересов, склонностей и способностей детей);

- принцип гуманитаризации образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;

- принцип демократизации системы образования (соблюдение неотъемлемых прав участников образовательного процесса);

- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования.

Таким образом, Программа развития является стратегической основой действий коллектива дошкольного учреждения, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы в режиме развития. Содержание программы опирается на актуальный уровень развития ГБОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

С помощью Программы коллектив реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Предмет деятельности структурного подразделения дошкольного образования ГБОУ:

1. Обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра и ухода детей в возрасте от 2 до 7 лет, создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного образования.
2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного образовательного учреждения школа №469 (структурное подразделение дошкольного образования) Выборгского района Санкт-Петербурга.

3. Реализация дополнительных образовательных программ различной направленности.
4. Оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг с учетом потребности семьи и возможности ребенка.

Анализ проблем, на решение которых направлена Программа.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических и ИКТ технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг запросов родителей показал, что родители достаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи. Родители принимают активное участие в совместных мероприятиях, видна их степень их заинтересованности.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта – главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом: структурное подразделение дошкольного образования ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ГБОУ.

Основанием для разработки основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения школа № 469 (структурное подразделение дошкольного образования) Выборгского района Санкт-Петербурга явились выявленные проблемы:

- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Концепция программы развития ГБОУ.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики психологии.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребенка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информацией;
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое дело до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная – готовность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования. Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках и т. д.;

– компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности;

– сетевое взаимодействие с учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования;

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ГБОУ школа № 469(структурное подразделение дошкольного образования) Выборгского района Санкт-Петербурга служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование построения развивающей образовательной среды детского сада.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.
- поддержка инновационной деятельности педагогов.

Ожидаемые результаты освоения программы развития.

1. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества образования.
2. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
5. Повышение технологической и информационной культуры педагогов.
6. Доступность системы дополнительного образования.
7. Повышения качества образования дошкольников.
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

Основные мероприятия по реализации программы развития

№	Концептуальные направления	Направление развития	Период реализации, годы	Содержательные характеристики
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2018-2025	
2	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление образовательной программы.	2018-2025	Внедрение инновационных технологий, папки документов достижений педагогов и воспитанников, проектной деятельности.
3	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2018-2025	

4	Духовно-нравственное воспитание.	Патриотизм, гражданственность, социализация	2018-2025	Формирование этнокультурных установок старших дошкольников через работу в проектах. Подготовку и проведение мероприятий к праздничным датам. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса
5	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города.	2018-2025	Издание собственной информационной газеты дошкольного учреждения
6	Здоровьесберегающие технологии	Формирование культуры здорового образа жизни	2018-2025	Выпуск специальных памяток для родителей
7	Укрепление материально-технической базы детского сада.		2018-2025	Построение динамичной, безопасной развивающей среды в соответствии с ФГОС
8	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении	2018-2025	
9	Усиление роли родителей и признание за ними права участия		2018-2025	

	при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.			
10	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями		2018-2025	Заключение договоров о сотрудничестве

Задачи	Направление деятельности	Сроки						Ответственный
		2018-2020		2020- 2022		2022-2025		
1.Организационные основы для реализации программы	1.1. Разработать и принять программу развития ДО (структурного подразделения) ГБОУ	+						Рабочая группа
	1.2. Провести родительское собрание на тему «Роль семьи в реализации Программы развития ДО ГБОУ»	+						Заведующий
	1.3. Определить уровни развития и здоровья каждого воспитанника	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
	1.4. Определить и проработать дополнительные возможности по							Заведующий

	взаимодействию: - с поликлиникой; - со школой; - с муниципалитетом; - с детской библиотекой; - ДДТЮ «Союз», «Современник».	+						Зам.дир. УВР
	1.5.Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников структурного подразделения ГБОУ.	+						Зам.дир. по УВР
	1.6. Анализ реализации Программы развития		+		+		+	Зам.дир. по УВР
2. Повышение качества образовательного процесса	2.1. Формирование нормативно-правовой базы	+	+	+	+	+	+	
	2.2. Введение ФГОС	+	+	+				Зам.дир. УВР
	2.3. Мониторинг достижений детьми результатов освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС		+		+		+	Зам.дир. по УВР
	2.4. Развитие проектной деятельности в ОУ.	+	+	+	+	+	+	Зам.дир. УВР
	2.5. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования	+	+	+				Зам.дир. УВР
	2.6. Разработка системы контроля качества оказываемых	+	+					

	образовательных услуг.								Заведующий
	2.7. Повышение квалификации педагогов: - курсовая; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.	+	+	+	+	+	+		
	2.8. Внедрение информационно-компьютерных технологий.						+	+	
3. Внедрение инновационных и интегративных методов в образовательный процесс	3.1. Тренинг для начинающих педагогов «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ОУ»		+						Зам.дир. по УВР
	3.2. Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ОПДО, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	+	+						Зам.дир. УВР
	Семинар-практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты».			+	+				Зам.дир. УВР
	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов»	+	+	+	+	+	+		Заведующий Зам.дир. УВР, педагоги, специалисты
4. Вовлечение родителей в	4.1. Участие родителей в образовательном процессе:								

образовательный процесс	- дни открытых дверей; - совместное проведение праздников, досугов; - в педагогических проектах - совместных экскурсиях.								Зам.дир. по УВР
	4.2.Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - участие в педсоветах; - работе комиссий;								Заведующий
	4.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+		Педагоги, врач, медсестра.
	4.4.Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей	+	+	+	+	+	+		Зам.дир. УВР, педагоги
5.Создание условий для всестороннего развития ребенка	5.1. Обогащение предметно-развивающей среды	+	+	+	+	+	+		Зам.зав. по АХР педагоги
	5.2.Организация дополнительных образовательных услуг: – продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу кружков, учитывая пожелания детей и их родителей.	+	+	+	+	+	+		Заведующий Зам.дир. УВР
6.Повышение	6.1.Обогатить образовательный								

материально-технической базы ДОУ	процесс игровым, дидактическим материалом.							
	6.2.пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, дидактическими пособиями, компьютерными программами.							
	6.3.Приобрести мультимедийное оборудование, электронные доски для групповых			+	+			

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мониторинг эффективности

Система мониторинга реализации Программы представлена следующими мероприятиями:

- Аудит (внутренний, внешний и общественный);
- Введение регулярной отчетности;
- проведение социологических исследований: опросов и анкетирования вовлеченных лиц.

Таким образом, мониторинг осуществляется посредством: анкетирования, проективных методик, мониторинга здоровья, педагогического наблюдения, анализа статистики ГБОУ и т.д.

Показатели эффективности

№	Раздел	Показатели	Методы оценки
1	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными ОО	Сохранение контингента воспитанников	Анализ отчетности ДОУ по выполнению гос. задания
		Обеспечение для 100% воспитанников доступности качественного образования, в соответствии с ФГОС ДО	Мониторинг качества образования
		Полнота реализации образовательной программы	Мониторинг
2	Качество образования	Уровень комплексного развития дошкольников (по ключевым направлениям ФГОС ДО): доля воспитанников с высоким уровнем развития (к общей численности детей)	Мониторинг развития, анализ достижений детей
		Успешность воспитанников при поступлении в ОУ	Анализ статистики, получение обратной связи от ОУ
3	Активность структурного подразделения ДО	Среднее число творческих, спортивных и воспитательных мероприятий за год	Мониторинг индивидуализации образовательного процесса
		Среднее количество проектов, разработанных и реализованных за год в одной группе воспитанников	Анализ статистики и материалов мероприятий

4	Вовлеченность воспитанников	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах различного уровня, от общей численности детей в ГБОУ	
		Доля победителей (от общей численности участников)	Анализ результативности
5	Выполнение требований действующего законодательства	Соответствие существующих условий среды ГБДОУ критериям паспорта безопасности и СанПиН	Анализ результатов самообследования, аудита. Прохождение проверок и т.д.
		Отсутствие предписаний просроченной кредиторской задолженности	
		Отсутствие подтвердившихся жалоб	
		Сохранение, увеличение средней заработной платы педагогических работников ГБОУ по отношению к средней заработной плате в регионе	Анализ финансовой статистики ГБОУ
6	Оснащенность среды ГБДОУ, ресурсы	Повышение уровня материально-технической оснащённости структурного подразделения ДО ГБОУ	Анализ финансовых планов, результатов самообследования, инвентаризации
		Совершенствование обеспеченности информационной среды ГБДОУ.	Экспертиза, получение обратной связи от пользователей
		Повышение уровня доступности, прозрачности и информативности материалов.	Самообследование
7	Оптимальная укомплектованность кадрами	Отсутствие педагогических вакансий.	Статистические данные
		Уровень текучести кадров.	
		Соответствие квалификации работников занимаемым должностям	Анализ документации

		Обеспечение соответствия квалификации: отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за 5 лет	Итоги аттестации педагогических кадров
8	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, совершенствование кадровой политики ГБДОУ	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации	Статистика участия педагогов структурного подразделения ДО ГБДОУ в тематических мероприятиях
		Полноценное внедрение профессионального стандарта педагога	
		Доля педагогов, вовлеченных в деятельность структурного подразделения ДО ГБДОУ в качестве выступающих, ведущих мастер-классов и т.д.	
		Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества	
		Доля педагогов, ведущих проектную деятельность	
		Доля педагогов, ведущих командную проектную деятельность	
		Доля педагогов структурного подразделения ДО ГБДОУ, принимающих участие в конференциях и семинарах различного типа и уровня	
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, уровень результативности участия	
		Уровень системы методического сопровождения педагогов	Экспертиза материалов, опросы
Уровень социально-психологического климата в коллективе	Самоанализ материалов		

9		<p>Среднее число мероприятий для педагогического коллектива в год (пед.советов, консультаций, семинаров и т.д.), направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации, - командообразование, сплочение, - оздоровление (укрепление физического и социально-психологического благополучия) 	<p>Анализ статистики ГБОУ, экспертиза материалов мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пед.советов, - семинаров, - консультаций, - мастерских
10	Показатели здоровья детей	<p>Уровень динамики числа детей с первой группой здоровья от общего контингента</p> <p>Уровень заболеваний дошкольников</p> <p>Уровень статистики пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника</p> <p>Доля детей с низким уровнем адаптации</p> <p>Уровень культуры здоровья у основных участников образовательного процесса</p> <p>Положительная динамика показателей социально-психологического благополучия: повышение успешности психологической адаптации воспитанников, социально-психологического климата</p>	<p>Анализ статистической информации структурного подразделения ДО ГБОУ, результатов диспансеризации</p> <p>и т.д.</p> <p>Проективные методики, опросы, психодиагностика, система тестов</p>
11	Создание системы государственно-общественного управления	<p>Полноценное внедрение ключевых элементов менеджмента качества в систему управления ГБОУ.</p> <p>Степень реализации общественно-государственного управления</p>	<p>Аудит</p> <p>Экспертиза</p>

		Уровень нормативно-правовой базы по организации системы государственного общественного управления.	Самоанализ и экспертиза документации
		Уровень участия родительской общественности в управлении деятельностью ГБОУ (Совет родителей, Совет образовательного учреждения и др.). Вовлеченность родительской общественности в систему управления качеством образования.	Анализ нормативных документов, локальных актов объединений (положений, протоколов, состава комиссии, листов регистрации и т.д.)
12	Взаимоотношения с родительской общественностью	Доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса структурного подразделения ДО ГБОУ. Среднее число мероприятий, проведенных для родительской общественности за год: просветительских программ; детско-родительских мероприятий и т.д.	Проведение опросов, анализ статистики: листов регистрации, списка участников мероприятий и т.д.
13	Уровень удовлетворенности	Доля участников образовательного процесса в структурном подразделении ДО ГБОУ, отмечающих высокий уровень удовлетворенности: процент удовлетворенных от общего числа опрошенных: - воспитанников, - сотрудников, - родителей. Удовлетворенность социума качеством информационной открытости ДОУ (сайт, публикации в СМИ)	Проведение опросов и анкетирования
14	Построение системы	Среднее число мероприятий (в год) с участием воспитанников ДО	Анализ статистики мероприятий: совместных

	преимущества структурного подразделения ДО ГБОУ и ОУ	ГБОУ и школьников ОУ.	планов, программ и т.д.
		Среднее число мероприятий на уровне коллектива ДОУ и ОУ (в год).	
		Уровень согласованности документации (программ, планов, методических материалов и т.д.).	

Финансирование программы

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.

Стратегическое планирование приоритета расхода средств

Приоритетность распределения финансовых поступлений: оснащение структурного подразделения ДО ГБОУ, расширение материально-технической базы учреждения, повышение информационного обеспечения, расширение парка компьютеров и мультимедийного оборудования, издание пособий, публикации разработок сотрудников ГБОУ.