На учебный предмет «Русский язык» в 3 классе учебным планом отводится 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2015.

Рабочая тетрадь: Канакина, *В. П.* Русский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2015. (Приобретена с согласия родителей.)

Учебные пособия:

1..Программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2016.

2..Диски: Канакина В.П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное пособие.

3. Русский язык. 3 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по УМК «Школа России» (компакт диск), авторы: Васина В.А.,Виноградова Е.А и др., изд. «Учитель», 2015.

Предметным результатом является:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тема	Кол-во часов	Контр. диктанты	Проекты	Развитие речи
Язык и речь	2	-	-	-
Текст. Предложение. Словосочетание.	15	2	-	3
Слово в языке и речи.	20	1	1	3
Состав слова.	16	1	1	2
Правописание частей слова.	28	2	1	2
Части речи (в т.ч.)	72			
Части речи	1	-	-	-
Имя существительное	31	1	2	5
Имя прилагательное	18	1	1	3
Местоимение	5	-	-	1
Глагол	18	1	-	1
Повторение	16	1	-	2
Итого:	170	10	6	22

На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

1. Литературное чтение. 3класс Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD диском). В 2-х частях/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.: Просвещение, 2013.
2. Литературное чтение. Методические рекомендации. 3 класс. / Стефаненко Н.А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Уроки литературного чтения с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / А. С. Асафьева, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2011. – (Современная школа).

Предметными результатами являются**:**

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений э Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Вводный урок по курсу литературного чтения	1	0
Самое великое чудо на свете	4	0
Устное народное творчество	14	0
Поэтическая тетрадь 1	11	1
Великие русские писатели	24	1
Поэтическая тетрадь 2	6	1
Литературные сказки	8	0
Были-небылицы	10	0
Поэтическая тетрадь 1	6	0
Люби живое	16	1
Поэтическая тетрадь 2	8	0
Собирай по ягодке- наберешь кузовок	12	0
По страницам детских журналов	8	0
Зарубежная литература	8	1
Общее количество часов	**136**	**5**

На учебный предмет «Английский язык» в 3 классе учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.
Учебник: Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 3 класса - М.: Просвещение, 2013. – 144 с.
Рабочая тетрадь: Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.
Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2012.
Предметным результатом является
Коммуникативные умения
Говорение
Диалогическая форма
Учащиеся должны уметь вести:
этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог-побуждение к действию.
Монологическая форма
Учащиеся должны уметь пользоваться:
основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).
Аудирование
Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:
речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
Чтение
Учащиеся должны читать:
вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).
Письмо
Учащиеся должны владеть:
техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Грамматика
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
Глагол-связка to be в Present simple.
Предложения с оборотом thereis/thereare.
Глаголcan.
Глаголыв Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.
Вспомогательный глагол todo.

Presentcontinuousc изученными глаголами.
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
Притяжательный падеж существительных.
Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those.
Неопределенныеместоимениясome/any.
Предлоги next to, in front of, behind, into.
Числительные (количественные от 11 до 50).
Языковой материал и действия с ним
Графика, каллиграфия, орфография
Учащиеся должны:
писать буквы алфавита и знать их последовательность;
применять основные правила орфографии при письме;
применять основные правила чтения.
Фонетическая сторона речи
Учащиеся должны:
адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
Социокультурная осведомленность
В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся:
с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке;
элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.
Специальные учебные умения
Младшие школьники научатся :
пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр/работ
Тема 1. Starter Unit –Welcome back! Модуль 0 «С возвращением!»	2	
Тема 2. Module 1 – School days! Модуль 1 «Школьные дни!»	8	1
Тема 3. Module 2 – Family moments! Модуль 2 «Семейные моменты».	8	1
Тема 4. Module 3 – All the things I like! Модуль 3 «Все, чем я люблю заниматься!»	8	1
Тема 5. Module 4 – Come in and play! Модуль 4 «Давай поиграем!»	8	1
Тема 6. Module 5 – Furry friends! - Модуль 5 «Пушистые друзья!».	8	1
Тема 7. Module 6 – Home, sweet home! Модуль 6 « Дом, милый дом»!	8	1
Тема 8. Module 7 – A Day off! Модуль 7 «Выходной!»	8	1
Тема 9. Module 8 – Day by day! Модуль 8 «День за днем!».	10	1
Общее количество часов	68	7

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов **для обязательного изучения математики** на ступени начального образования, из них в 3 классе 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю.
Учебно-методический комплекс.

Математика.3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском), в 2-х частях/: М.И.Моро, М.А. Бантова и др. - М.: «Просвещение», 2013 год.
М.И.Моро. Уроки математики: Методические рекомендации для учителя. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.
С.И.Волкова. Математика: Проверочные работы. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.
В.Н.Рудницкая. Тесты. М., «Экзамен», 2013 (127с.)
Математика. Контрольные работы. 1-4 классы/ Волкова С.И.- М.: Просвещение 2013.
Предметные результаты:
Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание	8	0
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	4
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание	10	1
Числа от 1 до 1000.Умножение и деление	16	1
Итоговое повторение	6	1
Общее количество часов	136	10

На учебный предмет «Окружающий мир» в 3 классе учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).
Учебно-методический комплекс.
Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
Рабочая тетрадь: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.(Приобретена с согласия родителей).
Учебные пособия:
Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2016.
Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.
Предметные: иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы,

бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Тема	Кол-во часов	Кол-во практич. работ	Экскурсии	Тесты	Проекты
Как устроен мир	7	1	0	1	1
Эта удивительная природа	19	7	1	1	1
Мы и наше здоровье	10	3	1	1	1
Наша безопасность.	8	0	0	1	1
Чему учит экономика	12	0	0	1	1
Путешествие по городам и странам	12	0	1	1	1
Итого	68	11	3	6	6

На учебный предмет «Музыка» в 3 классе учебным планом выделено 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Учебно-методический комплекс

Учебник: «Музыка». Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г

Предметные результаты:

– формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

– формирование общего представления о музыкальной картине мира;

– знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

– формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

– формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;

– умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
– умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Россия-Родина Моя	5	-
День полный событий	4	1
О России петь, что стремиться в храм	4	
Гори, гори ясно, чтобы не погасло	4	1
В музыкальном театре	6	-
В концертном зале	5	1
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье	6	1
Общее количество часов	34	4

На учебный предмет «Изобразительное искусство» в 3 классе учебным планом отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).
Учебно-методический комплекс.
Учебник: Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство. «Искусство вокруг нас» под редакцией Б.М. Неменского. Издательство «Просвещение», 2011, 2013
Учебные пособия:

1. Методические рекомендации к учебнику Б.М. Неменский. Методическое пособие «Изобразительное искусство», Москва, «Просвещение», 2010 год.
2. Давыдов М.А. Поурочные разработки по изобразительному искусству. 3 класс.- Москва: «ВАКО» 2013 г.- 240 с.

Предметные результаты: сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайна и архитектура), декоративной (народных и прикладные виды искусства);знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; понимание образной природы искусства; эстетическая оценка явлений природы , событий окружающего мираприменение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; усвоение названий ведущих художественных музеев Россиии художественных музеев своего региона;умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; способность использовать в художественно-творческой дельности различные художественные материалы и художественные техники;способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональных состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; умение компоновать на плоскости листа и в объеме заду манный художественный образ; освоение умений применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы

графической грамоты; умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

№	Название раздела	Количество часов
1	Искусство в твоём доме	8
2	Искусство на улицах твоего города	8
3	Художник и зрелище	10
4	Художник и музей	8
	Всего:	34 ч

На учебный предмет «Технология» в 3 классе учебным планом отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Роговцева Н.И. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В Добромыслова. – 5-ое изд. – М.: Просвещение, 2015.

Учебные пособия: Павлова О.В. Технология. 3-4 классы. Рабочие программы и технологические карты уроков (компакт-диск), изд. «Учитель», 2015.

Предметным результатом является: знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу; различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой; оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий; овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе; осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки; знать приёмы составления композиции; освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»; уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их; уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме; знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства; освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов; создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над ткани, бисероплетение; уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы, бумагу и т. д., а также сочетать цвета; уметь сочетать, изготавливать и красиво упаковывать подарки; уметь самостоятельно готовить простую пищу, починить одежду.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с учебником	1
2.	Человек и Земля	20
3.	Человек и вода	4
4.	Человек и воздух	3
5.	Человек и информация	5
6	Подведение итогов	1
	Итого:	34

На изучение предмета «Физическая культура» в 3 классе учебным планом отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методичеб́ский комплекс.

Учебник: Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2014 г.

Учебные пособия (в библиотечный фонд школы не входят):

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2011г.
2. «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья 1-5 классы», Н. И. Дереклеева; Москва: «ВАКО»,2007.
3. «Подвижные игры 1-4 классы», А. Ю. Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
4. «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А. Ю. Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
5. «Дружить со спортом и игрой», Г.П. Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.

«Физкультура в начальной школе», Г.П. Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005

Предметными результатами обучающихся являются:

• формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

• формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Тема	количество часов	количество нормативов
Легкая атлетика	28	8
кроссовая подготовка	24	2
гимнастика с элементами акробатики	18	6
Подвижные игры на основе баскетбола	12	3
Подвижные игры	20	
Итого	102	19