

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №469
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ школы № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
 / Ю.А. Купорова /

Приказ №89 от 30.08.2017



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне основного общего образования в условиях ФГОС

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы №469
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от 29.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне основного общего образования в условиях ФГОС

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне основного общего образования в условиях ФГОС (далее – Положение) в ГБОУ школе № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ №469, школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- образовательной программой основного общего образования ГБОУ №469.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее – ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

Индивидуальный итоговый проект – это учебный проект, выполненный обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.3. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО.

Невыполнение ИИП равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету, поэтому проект является формой допуска обучающегося к ГИА.

1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. В конце 9 класса обучающийся обязан выполнить один ИИП.

1.7. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:

- определять цель проекта;
- описывать адекватные шаги по ее достижению;
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять результаты, аргументировано отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.

1.8. Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- формировать и развивать навыки публичного выступления.
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

- формирование ИКТ-компетенций.

1.9. Цель защиты ИИП – определить уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных действий; сформированности предметных знаний и способов действий.

1.10. Выбор темы ИИП для защиты в 9 классе обучающийся осуществляет в 8 классе во втором полугодии (марте-апреле).

Выбранные темы ИИП для защиты в следующем учебном году принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором ГБОУ №469 в мае месяце текущего учебного года.

1.11. Обучающиеся сами выбирают руководителя проекта (куратора). Их выбор закрепляется приказом директора ГБОУ №469.

Руководителем проекта (куратором) может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

1.12. ИИП должен быть актуальным и четко сформулированным, цели и средства ясно обозначены. Куратором совместно с обучающимся составляется программа действий.

1.13. Защита ИИП проходит в марте-апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Организация работы над проектом

2.1. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта

- Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.
- Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.
- Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.
- Контролирует деятельность руководителей итоговых индивидуальных проектов.

2.2. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

- Выбирает проблемную область, корректирует тему ИИП при необходимости.
- Проводит консультации с участниками проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.
- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Осуществляет экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.
- Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.
- Подготавливает рецензию на работу обучающегося.

2.2.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
- оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.

2.2.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- обратиться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

2.3. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

- Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).
- Информировать обучающихся и родителей о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.
- Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

2.4. Роль родителей (законных представителей) в выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта

- На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.
- Ответственность за выполнение ИИП и его защиту несут родители (законные представители) обучающихся.

2.5. Обучающийся

2.5.1. должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе;

2.5.2. имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы школы (библиотека, Интернет).

2.6. В процессе работы над проектом обучающиеся под контролем руководителя планируют свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

2.6.1. Подготовительный этап (март-апрель предыдущего учебного года): выбор темы и руководителя проекта.

2.6.2. Основной этап (сентябрь-декабрь): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

2.6.3. Получение продукта проекта (январь). Экспертиза материалов куратором проекта.

2.6.3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в школе или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.

2.6.3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;

- в) материальный объект, макет, коллекция, костюм иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчеты;
- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.

В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает Методический совет школы.

2.6.4. Заключительный этап работы над проектом (февраль). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку, рецензию.

Рецензия куратора проекта содержит краткую характеристику работы обучающегося о ходе работы над проектом, в том числе: инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственности, исполнительской дисциплины.

2.7. Защита проходит в марте-апреле. По итогам защиты составляется протокол защиты проектов и результаты утверждаются приказом директора.

3. Требования к оформлению проекта

3.1. В состав материалов готового проекта включаются:

3.1.1. Выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

3.1.2. Подготовленная краткая пояснительная записка (паспорт проекта) объемом не более одной машинописной страницы с указанием:

- исходного замысла (или проблемы), цели и назначения (задачи) проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3.1.3. Рецензия руководителя (приложение 1), содержащая краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения; степень самостоятельного поиска и обработки информации, формулировки выводов, обоснования и реализации принятого решения (обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.). Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы :

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

3.2. Общие требования к оформлению ИИП:

3.2.1. Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, кегль 12 с интервалом между строк – 1,5, выравнивание по ширине.

Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 1,5 см, левое - 3 см, правое – 2 см.

3.2.2. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

3.2.3. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

3.2.4. Титульный лист считается первым, но не нумеруется (приложение 2).

3.2.5. Все разделы плана (введение, основная часть, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

3.2.6. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке (приложение 3).

3.2.8. Объем текста работы, включая титульный лист и список литературы, не должен быть менее 8 печатных страниц. Приложения должны составлять не более 10 страниц.

3.2.9. Страницы работы и приложений нумеруются отдельно арабскими цифрами (внизу страницы, посередине)

3.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.4. В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

3.5. Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

4. Требования к защите проекта

4.1. Защита проектов учащимися 9-х классов осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (март-апрель).

4.2. Для проведения защиты приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой входят: представитель администрации школы, представитель методического совета школы, руководитель защищаемого проекта, педагоги школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7-ми человек.

4.3. На защите вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.

4.4. Процедура защиты состоит из 5-8 минутного выступления учащегося, в котором он раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

Рекомендации к компьютерной презентации ИИП

- Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- Слайды должны быть озаглавлены.
- Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

4.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

5. Критерии оценки ИИП

5.1. Для оценивания ИИП комиссией руководствуется уровневый подход сформированности навыков проектной деятельности.

5.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

5.3. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии для руководителя проектной работы:

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

5.3.1. Полученные баллы переводятся в оценку.

Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 4-6 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 7-9 баллов (отметка «хорошо») и 10-12 баллов (отметка «отлично»).

5.3.2. Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности):

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
Базовый уровень	Повышенный уровень
<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеют навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом; • имеют выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы; • обладают умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования; • умеют правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе; • имеют навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации; • степень включенности учащегося в проект не превышает 50%. 	<p>Авторы проектов / исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уверенно владеют умениями и навыками, соответствующими базовому уровню; • создают проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробацией его результатов; • имеют выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы; • обладают устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы; • степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70 %.
<p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя.</p>	<p><u>Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.</u> В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося.</p>

5.4. Критерии оценки проектной работы для экспертной комиссии при защите:

Критерий	Показатели	Баллы
Сформированность коммуникативных действий	<p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; – аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; – адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; – проявляет обдуманность в суждениях, имеет выраженную способность к прогнозированию; – демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний 	1-5 баллов
Привлечение знаний из других областей	<p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей 	1-3 балла
Эстетика оформления проведенного проекта	<p>работа оформлена в соответствии с требованиями</p>	1-3 балла
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не использует при защите мультимедийную презентацию – обучающийся владеет ИКТ 	0 баллов 1-2 балла

5.5. Общая оценка ИИП складывается из оценки руководителя проекта и оценки, полученной при защите проектной работы.

В итоге достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19-25 баллов (отметка «отлично»).

5.6. Отметка за выполнение ИИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат об основном общем образовании - отметка выставляется в свободную строку.

5.7. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 7 баллов за проект, отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине приказом директора назначается дата повторной защиты ИИП. Повторная защита проводится до 20 мая текущего года.

6. Оформление документации

6.1. Отчетная документация по выполнению ИИП обучающегося (приложение 4):

- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

6.2. Отчетная документация по выполнению ИИП руководителя (приложение 5):

- план работы над проектом – документ, в котором определены цели, задачи, материал, этапы, формы и сроки работы, критерии результативности;
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.

6.3. Отчетная документация по выполнению ИИП классного руководителя (приложение 6):

- лист ознакомления родителей (законных представителей) обучающихся 9 класса со списком тем индивидуальных итоговых проектов на текущий учебный год;
- список тем индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса.

6.4. Отчетная документация комиссии по защите ИИП (приложение 7, приложение 8):

- оценивается отметкой «зачёт – незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта.

Оценочный лист индивидуального итогового проекта обучающегося 9 класса 20 ____ - 20 ____ учебного года

ПРОТОКОЛ

защиты индивидуальных итоговых проектов обучающихся 9 класса

от « _____ » _____ 20 ____ года

Приложение 1. Образец написания рецензии на проектную работу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

РЕЦЕНЗИЯ на индивидуальный итоговый проект
обучающегося 9 класса ГБОУ школы №469

_____ (Фамилия Имя Отчество)

по теме: _____

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*).
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____ (фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ » (название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ: _____ / _____
(подпись) (ФИО)

« _____ » _____ 20__ г

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема: _____

Выполнил(а) ученик (ца) 9 класса:

(Фамилия Имя Отчество)

Руководитель проекта:

(Фамилия Имя Отчество)

(должность руководителя)

Санкт-Петербург

_____ Г.

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектном продукте; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Оформление списка литературы к проектной работе

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Мысль, 1990.
2. Бердяев Н. А. Утопический этатизм евразийцев // Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.: Наука, 1991.
3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.

Оформление сносок к проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);

с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- *Тема моего проекта*
- *Я выбрал эту тему, потому что*
- *Цель моей работы – ...*
- *Проектным продуктом будет – ...*
- *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ...*
- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
- *Сбор информации (где и как искал информацию)...*
- *Изготовление продукта (что и как делал)...*
- *Написание письменной части проекта (как это делал) ...*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что ...*
- *Потом я приступил к ...*
- *Я завершил работу тем, что...*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)...*
- *План моей работы был нарушен, потому что ...*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что...*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
- *Это произошло, потому что ...*
- *Если бы я начал работу заново, я бы ...*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как*
- *Работа над проектом показала мне...*

Приложение 4. Документация для обучающихся.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

Индивидуальный план выполнения проекта учащегося (ейся) 9 класса

Фамилия, имя, отчество

Тема _____

Цели

Задачи

Материал для изучения

Этапы, формы и сроки работы

Этапы	Виды деятельности	Дата исполнения		Подпись руководителя
		план	факт	
Подготовка	Выбор темы проекта и тем исследований, разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов решения задач; определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записей, плакатов, схем и т.д.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Критерии результативности.

Приложение 5. Документация для руководителя проекта.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

Список тем индивидуальных итоговых проектов

20____ - 20____ учебный год

Руководитель: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	Продукт	Итоговая оценка руководителя	Подпись руководителя

Расписание консультаций по курированию

индивидуальных итоговых проектов

20____ - 20____ учебный год

Руководитель: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Класс	Тема проекта	День	Время	Подпись руководителя

Приложение 6. Документация для классного руководителя.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

**Лист ознакомления родителей
(законных представителей) обучающихся 9 класса
со списком тем индивидуальных итоговых проектов
20____ - 20____ учебный год**

Классный руководитель: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тема проекта	Дата защиты	Подпись родителей

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

**Темы индивидуальных итоговых проектов
обучающихся 9 класса 20____ - 20____ учебный год**

Классный руководитель: _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Предмет, направление	Тема проекта	Руководитель

Приложение 7.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

**Оценочный лист индивидуального итогового проекта
обучающегося 9 класса 20____ - 20____ учебного года**

Ф.И.О. _____

Тема проекта _____

1. Оценка руководителя проекта Ф.И.О. _____

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Баллы
		<i>Базовый (1 балл)</i>	<i>Повышенный (2-3 балла)</i>	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способ её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и /или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	
Предметные знания	Умение раскрыть содержание работы. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой /темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки.	Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметной деятельностью. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали.	
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени. Использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца, некоторые этапы выполнялись при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.	
Коммуникативные действия	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.	

2. Оценка комиссии

Критерий	Показатели	Оценка	Баллы
Сформированность коммуникативных действий	обучающийся <ul style="list-style-type: none"> – ясно и логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет ее результаты; – аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию; – адекватно использует терминологическую базу, доказывая понимание сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы; – проявляет обдуманность в суждениях, имеет выраженную способность к прогнозированию; – демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоций, показывает устойчивость эмоциональных состояний 	<i>От 1 до 5 баллов</i>	
Привлечение знаний из других областей	обучающийся <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей 	<i>От 1 до 3 баллов</i>	
Эстетика оформления проведенного проекта	работа оформлена в соответствии с требованиями	<i>От 1 до 3 баллов</i>	
ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся не использует при защите мультимедийную презентацию – обучающийся владеет ИКТ 	<i>0 баллов</i> <i>1-2 балла</i>	

3. Итоговая оценка проекта достижения базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7-11 итоговых баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12-18 баллов (отметка «хорошо») и 19—25 баллов (отметка «отлично»).

Итоговое количество баллов _____, оценка _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности _____

Руководитель ИИП _____/_____

Председатель комиссии _____/_____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Тема проекта	Продукт	Оценка руководителя в баллах	Оценка комиссии в баллах	Итоговая оценка		
						Баллы	Оценка	Уровень
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								

Председатель комиссии _____ / _____

Члены комиссии _____ / _____

_____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____
 _____ / _____