

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школы №469
Выборгского района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от 30.08.2017

УТВЕРЖДЕНО
Директором ГБОУ школы № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
Ю.А. Купорова / Ю.А. Купорова /

Приказ №89 от 30.08.2017



ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в Государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении школе № 469 Выборгского района
Санкт-Петербурга

С учетом мнения Совета родителей
ГБОУ школы №469
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №5 от 29.08.2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школе № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в ГБОУ школе № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ №469, школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом ГБОУ № 469.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и мета-предметных компетенций обучающихся по учебным предметам образовательных программ (далее - ОП), реализуемых в ГБОУ № 469.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – это комплекты методических и контрольных измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения общеобразовательной программы.

Контрольно-измерительные материалы – контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Входной контроль - вид контроля, с помощью которого определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и принятие мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ГОС.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, ООО, СОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.6. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.7. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее – УМКП).

1.8. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам (далее – ОП).

1.9. Положение принимается на педагогическом совете, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается директором школы с учетом мотивированного мнения Совета родителей.

2. Цель и задачи создания ФОС

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса, дисциплины является установление соответствия уровня подготовки учащихся на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины.

2.2. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

2.3. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);
- вариативность (наличие достаточного количества параллельных вариантов);
- осуществление оценивания на основании четко сформулированных критериев для каждого контрольного мероприятия.

2.5. Задачи ФОС по предмету, курсу, дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения учащимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ОП;
- оценка достижений учащихся в процессе изучения предмета, курса, дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- осуществление промежуточной аттестации обучающихся по предметам, курсам, дисциплинам (модулям) для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленные учебным планом сроки;
- обеспечение соответствия результатов обучения через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс школы.

2.6. Различают следующие виды ФОС:

- для входного контроля (в соответствии с планом внутришкольного контроля);
- для текущего контроля (контрольные работы по русскому языку, литературе, математике, физике и химии);
- для промежуточной аттестации (в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в ГБОУ №469);
- для аттестационных мероприятий при семейном обучении.

Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении 1.

3. Проектирование, экспертиза и утверждение ФОС

3.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОП должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

3.2. Общее руководство разработкой ФОС осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы для проведения внутришкольного контроля несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие: требованиям ФГОС ОО и ФКГОС; основной образовательной программе; рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС и ФКГОС; образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

3.5. ФОС для входного и текущего контроля оформляется как самостоятельный документ, и включает в себя:

- титульный лист (приложение 2);
- паспорт (приложение 3);
- инструкция по выполнению работы со шкалой оценивания (примерная форма – приложение 4);
- комплект КИМ, разработанных по соответствующему предмету и предназначенных для оценки умений и знаний (примерная форма – приложение 4).
- лист внесённых изменений и дополнений (приложение 6).

3.6. ФОС для промежуточной аттестации и аттестационных мероприятий при семейном обучении оформляется как самостоятельный документ, и включает в себя:

- титульный лист (приложение 2)
- спецификация, которая включает назначение работы; перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения; документы, определяющие содержание работы; структуру КИМ; критерии оценивания (примерная форма – приложение 5);
- комплект КИМ, разработанных по соответствующему предмету и предназначенных для оценки умений и знаний (примерная форма – приложение 4).
- лист внесённых изменений и дополнений (приложение 6).

3.7. Комплект оценочных средств по каждому предмету или курсу должен соответствовать разделу рабочей программы, включать текстовые и/или тестовые задания и другие оценочные средства по каждому разделу дисциплины. Каждое оценочное средство по теме должно обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала.

3.8. В комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания.

3.9. ФОС рассматривается на заседании методического совета школы, согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждается директором школы.

3.10. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению как приложение к ОП.

3.11. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст оценочного средства.

Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМКП (Приложение 4).

4. Содержание и разработка комплекта КИМ

4.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

4.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4.3. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

4.4. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект КИМ.

4.5. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению администрации школы.

4.6. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

4.7. Содержание КИМ определяется формами промежуточной аттестации, текущего контроля:

- контрольная работа (в том числе в формате ОГЭ, ЕГЭ);
 - проверка техники чтения;
 - контрольное списывание;
 - комплексная контрольная работа по иностранному языку (аудирование, письмо, чтение, говорение)
 - диктант с грамматическим или творческим заданием);
 - изложение (подробное, сжатое);
 - сочинение;
 - тестирование (в том числе компьютерное);
 - проект;
 - сдача нормативов по физической подготовке;
 - итоговые опросы по билетам (ответы на вопросы, сформулированные в билетах);
 - практическая работа (выполнение предложенных практических заданий: решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.).
- Допускается сочетание форм в рамках одного учебного предмета, курса, дисциплины, при условии, что различные формы используются для оценки результатов освоения различных частей образовательной программы по соответствующему предмету.

4.8. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации необходимо разработать не позднее, чем за месяц до начала аттестационных мероприятий.

4.9. Оценочные средства для осуществления текущего контроля успеваемости в учебном году должны быть разработаны до 1 сентября наступающего учебного года.

4.10. КИМ формируется на электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.

5.1. Все ФОС, применимые к конкретному учебному плану ОП подлежат ежегодному обновлению.

Решение о включении обновленных материалов в фонд оценочных средств ОП и комплекта КИМ принимается на Методическом совете школы.

5.2. Разработка новых ФОС основных образовательных программ производится при утверждении новых ФГОС; при утверждении нового учебного плана.

5.3. Паспорт ФОС является приложением к комплекту документов ОП (приложение 7).

5.4. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебному предмету, курсу, дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебному предмету в кабинете учителя-предметника или в кабинете заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

5.5. Фонд оценочных средств, реализуемых в ГБОУ №469 является собственностью школы.

5.6. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся ГБОУ №469 и других учебных заведений.

5.7. Электронный ознакомительный вариант фонда оценочных средств может быть представлен разработчиком на сайте школы.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
3.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы учащегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
6.	Нормативы по физической культуре	На уроках физической культуры контрольные нормативы и испытания являются основным инструментом определения качества физической подготовленности учащихся.	Комплект учебных нормативов
7.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
8.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
9.	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ

Приложение 2

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

ПРИНЯТО

Методическим советом

ГБОУ школы №469
Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 20.08.2017

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР ГБОУ школы № 469
Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____ / _____

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школы
№ 469 Выборгского района
Санкт-Петербурга
_____/ Ю.А. Купорова
Приказ № 00 от 20.08.2017

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(указать вид: входящего контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации)

ПО _____

для _____ классов на _____ - _____ учебный год

Фонд оценочных средств составил / составили

(Фамилия Имя Отчество)

Санкт-Петербург

_____ г.

Алгебра, 8 класс. Контрольная работа №1. «Неравенства»

Инструкция. Работа состоит из пяти заданий, которые расположены по уровню сложности. Выполнять можно в удобном для Вас порядке. Если задание вызвало у Вас трудности, пропустите его. Если решение содержит ошибку, зачеркните его и рядом/ниже укажите верное. Максимальное количество баллов за каждое задание указано курсивом в круглых скобках. Общее количество баллов – 12. Число исправлений не влияет на начисление баллов. Полученные баллы переводят в отметку следующим образом: «5» (от 90%) = 11-12 баллов; «4» (от 66%) = 8-10 баллов; «3» (от 45%) = 5-7 баллов.

Желаем удачи!

Вариант 1.

№1. Решите неравенства:

а) $7x - 3 > 9x - 8$; (1 балл)

б) $-3(x + 3) + 20 \leq x + 3$. (1 балл)

№2. Доказать, что заданное ниже неравенство верно при любых значениях a :

$$(a + 3)(a - 5) > (a + 5)(a - 7)$$

(2 балла)

№3. Решите системы неравенств:

а)
$$\begin{cases} 2x - 15 > 0 \\ 12 - 3x \geq 0 \end{cases}; (2 балла)$$

б)
$$\begin{cases} 5x - 8 \geq 0 \\ 12 - 2x > 0 \end{cases}. (2 балла)$$

№4. Найдите все целые числа, являющиеся решением неравенства $|3x - 8| \leq 1$.

(2 балла)

№5. Доказать, что периметр прямоугольника больше 25 см, если его длина больше 10 см, а ширина в 2,5 раза меньше длины.

(2 балла)

Вариант 2.

№1. Решите неравенства:

а) $6x - 9 < 8x + 2$; (1 балл)

б) $4(x - 2) \leq -5(x - 3) + 13$. (1 балл)

№2. Доказать, что заданное ниже неравенство верно при любых значениях a :

$$(a + 3)(a - 5) < (a + 1)(a - 3)$$

(2 балла)

№3. Решите систему неравенств:

а)
$$\begin{cases} 5x - 8 \leq 0 \\ 12 - 2x < 0 \end{cases}; (2 балла)$$

б)
$$\begin{cases} 2x - 15 \leq 0 \\ 12 - 3x < 0 \end{cases}; (2 балла)$$

№4. Найдите все целые числа, являющиеся решением неравенства $|5x + 2| \leq 3$.

(2 балла)

№5. Доказать, что периметр параллелограмма меньше 55 см, если одна из его сторон меньше 5 см, а другая в 4 раза больше нее. (2 балла)

Спецификация КИМ для проведения контрольной работы

Предмет: «Алгебра», 8 класс.

Тема: «Неравенства»

УМК:

1. «Алгебра. 8 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.
2. Изучение алгебры в 7-9 классах: книга для учителя / Ю.М. Колягин.
3. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / М.В. Ткачева, Н.Е. Федорова, М.И. Шабунин.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым обучающимся темы.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умеют выполнять действия с числовыми неравенствами; доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных, применять свойства числовых неравенств при доказательстве числовых неравенств.
2. Умеют решать неравенства с переменной, двойные неравенства.
3. Умеют решать системы линейных неравенств, записывать все решения неравенства двойным неравенством или числовыми промежутками.
4. Умеют решать системы линейных неравенств, используя графический метод.
5. Умеют решать задачи с помощью системы простых линейных неравенств.
6. Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами.
7. Умеют решать модульные уравнения и неравенства.

Содержание:

1. Положительные и отрицательные числа
2. Числовые неравенства
3. Основные свойства числовых неравенств
4. Сложение и умножение неравенств
5. Строгие и нестрогие неравенства
6. Неравенства с одним неизвестным
7. Решение неравенств
8. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки
9. Решение систем неравенств
10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль

Структура работы

Контрольная работа составляется в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Работа состоит из 5 заданий: 3 задания базового уровня, 2 - повышенного.

При выполнении каждого задания необходимо указать не только верный ответ, но и развернутое решение.

№ задания	Уровень	Что проверяется	Примерное время выполнения
1	базовый	Умение решать неравенства с одним неизвестным	5 мин
2	базовый	Умение доказывать справедливость числовых неравенств при любых значениях переменных, применять свойства числовых неравенств при доказательстве чи-	5 мин

		словых неравенств.	
3	базовый	Умение решать системы линейных неравенств	10 мин
4	повышенный	Умение решать модульные уравнения и неравенства, находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу.	8 мин
5	повышенный	Умение решать задачи с помощью системы простых линейных неравенств.	12 мин
Общее время			40 минут

Оценивание работы

№ задания	Критерии оценивания
1а	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ
1б	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ
2	2 балла – доказательство выполнено логически верно и не содержит ошибок; 1 балл – доказательство выполнено логически верно, но содержит ошибку, связанную с невнимательностью; 0 баллов – во всех остальных случаях
3а	2 балла – ответ верный, решение системы не содержит ошибок; 1 балл – ответ верный, но решение системы содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ решение системы не содержит ошибок, но ответ указан неверно; 0 баллов – во всех остальных случаях
3б	2 балла – ответ верный, решение системы не содержит ошибок; 1 балл – ответ верный, но решение системы содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ решение системы не содержит ошибок, но ответ указан неверно; 0 баллов – во всех остальных случаях
4	2 балла – ответ верный, решение неравенства не содержит ошибок; 1 балл – ответ верный, но решение неравенства содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ решение неравенства не содержит ошибок, но ответ указан неверно; 0 баллов – во всех остальных случаях
5	2 балла – ответ верный, система неравенств для решения задачи составлена правильно; решение не содержит ошибок; 1 балл – ответ верный, система неравенств для решения задачи составлена правильно; решение содержит ошибку, которая не повлияла на ответ ИЛИ ответ неверный, поскольку система неравенств для решения задачи составлена неправильно, но решена верно; 0 баллов – во всех остальных случаях
Итого	12 баллов

Показатели уровня освоения темы. Перевод баллов к 5-балльной отметке.

«5» (от 90%) = 11-12 баллов. «4» (от 66%) = 8-10 баллов. «3» (от 45%) = 5-7 баллов.

Приложение 7

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ГБОУ школа №469 при реализации образовательных программ использует:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Начальное общее образование

Учебный предмет	Класс	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства

Основное общее образование

Учебный предмет	Класс	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства

Среднее общее образование

Учебный предмет	Класс	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы предмета.