

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Общим собранием ГБОУ школа № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 28.03.2019

**Аналитический отчет
по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразова-
тельного учреждения средней образова-
тельной школы № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
за 2018 учебный год.**

2019

**Аналитический отчет по результатам самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
За 2018 учебный год**

Содержание

1. Общая информация об образовательной организации	3
1.1. Предмет деятельности ОУ	3
1.2. Численный состав	4
2. Система управления школой	9
3. Содержание и качество подготовки учащихся.	9
3.1. Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся	10
3.1.1. Начальный уровень общего образования	10
3.1.2. Основной уровень общего образования	11
3.1.3. Средний уровень общего образования	17
3.2. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах	22
3.3. Результаты участия школьников в реализуемой в школе системе дополнительно образования.	22
4. Организация учебного процесса.	24
4.1. Начальное общее образование	25
4.2. Основное общее образование	25
4.3. Среднее общее образование	28
5. Востребованность выпускников	29
6. Культурная жизнь школы, организация внеурочных мероприятий	29
7. Качество кадрового обеспечения	30
7.1. Количество педагогических работников	30
7.2. Повышение квалификации педагогических работников	31
8. Взаимодействие с внешними партнерами.	36
9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	37
10. Сведения о фонде количество Основной фонд учебных документов	38
11. Школьная система оценки качества образования	38
Приложения	
Приложение 1. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	42
Приложение 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	43
Приложение № 5 Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	49

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: администрация Выборгского района Санкт-Петербурга местонахождение: 194100, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 86

Юридический адрес: 194362, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Кооперативная, д. 27, лит. А.

Тел./факс: 513-88-50

E-mail: 469@shko.la

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 0299 серия 78Л01 номер 0000304, от 28 декабря 2012, срок действия – бессрочная. Свидетельство о Государственной аккредитации образовательной деятельности от 25 ноября 2015 года, регистрационный номер 1216, серия 78А01 №0000653, срок действия по 16 января 2025 года. Школа осуществляет образовательный процесс согласно Уставу. В своей структуре школа имеет следующие подразделения:

- отделение дошкольного образования детей;
- отделение дополнительного образования детей;

Место нахождения Образовательного учреждения:

194362, Санкт-Петербург, пос. Парголово, ул. Кооперативная, д. 27, лит. А; (детский сад)

194902, Санкт-Петербург, пос. Торфяное, ул. Кооперативная, д. 8. корпус 2, лит. А; (детский сад)

194902, Санкт-Петербург, пос. Торфяное, ул. Парнасная, д. 5, лит. А.

Образовательное учреждение создано в 1963 году.

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

1.1. Предметом деятельности Образовательного учреждения является:

- реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- реализация образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с фонетико-фонематическими нарушениями речи);
- реализация программ профессионального обучения;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

В Образовательном учреждении действуют структурные подразделения:

- отделение дошкольного образования детей;
- отделение дополнительного образования детей.

В Образовательном учреждении функционирует объект инфраструктуры:

- пришкольная спортивная площадка (стадион).

Численный состав на конец 2017- 2018 года

Численный состав воспитанников структурного подразделения ДО: 116 воспитанников, (5 групп)

Численный состав начальной школы: 139 учащихся

Численный состав основной школы: 145 учащихся

Численный состав средней школы: 32 учащихся

Количество обучающихся 316 человек;

Возраст обучающихся 6,5 -18 лет;

Количество учебных 12 классов

Таблица 1. Распределение обучающихся по классам

Параллели	Общ. Чел./Кл.	
1 кл. (1-4)	35	1
2 кл. (1-4)	30	1
3 кл. (1-4)	31	1
4 кл. (1-4)	43	2
Всего в начальной школе	139	5
5 класс	30	1
6 класс	29	1
7 класс	28	1
8 класс	33	1
9 класс	25	1
Всего в основной школе	145	5
10 класс	20	1
11 класс	12	1
Всего в средней школе	32	2
ВСЕГО В ШКОЛЕ	316	12
ГПД	75	3

Численный состав на начало-2018-2019 года

Численный состав воспитанников структурного подразделения ДО: 116 воспитанников, (5 групп)

Численный состав начальной школы: 150 учащихся

Численный состав основной школы: 177 учащихся

Численный состав средней школы: 14 учащихся

Количество обучающихся 341 человек;

Возраст обучающихся 6,5 -18 лет;

Количество учебных 12 классов

Параллели	Общ. Чел./Кл.	
1 кл. (1-4)	55	2
2 кл. (1-4)	34	1
3 кл. (1-4)	31	1
4 кл. (1-4)	30	1
Всего в начальной школе	150	5
5 класс	54	2
6 класс	32	1
7 класс	30	1
8 класс	30	1
9 класс	31	1
Всего в основной школе	177	5

11 класс	14	1
Всего в средней школе	14	1
ВСЕГО В ШКОЛЕ	341	12
ГПД	75	3

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Детский сад функционирует в режиме: понедельник-пятница с 7:00 до 19:00; нерабочие дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2018, оканчивается 31.08.2019.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI класс – не менее 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы и летний экзаменационный период в XI классах).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Промежуточная аттестация регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования (ФК ГОС), утвержденного приказом № 27/3 от «01» апреля 2015 г.

Учебный год в общеобразовательной организации делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во II- IX классах выставляются отметки.

Учебный год в X-XI классах делится на полугодия, по итогам которых выставляются отметки.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы проводятся в следующие сроки:

осенние – с 27.10.2018 по 03.11.2018 (8 дней);

зимние – с 29.12.2018 по 12.01.2019 (15 дней);

весенние – с 23.03.2019 по 31.03.2019 (9 дней);

летние – с 25.05.2019 по 31.08.2019 (99 дней).

Дополнительные каникулы для 1 класса с 04.02.2019 по 10.02.2019.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки.

Общее количество часов, отведенных на изучение каждого из учебных предметов, может корректироваться на основании годового календарного графика в зависимости от расписания уроков.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – 5 уроков три раза в неделю, 4 урока два раза в неделю;

для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;

для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Режим уроков и перемен.

I класс (сентябрь-октябрь; 2018)		
Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00 – 09.35	20 минут
2 урок	09.55 – 10.30	30 минут
3 урок	11.00 – 11.35	30 минут
4 урок (нетрадиционная форма)	12.05 – 12.40	20 минут
5 урок (1 раз в неделю)	13.00 – 13.35	20 минут

I класс (ноябрь-декабрь; 2018)		
Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00 – 09.35	20 минут
2 урок	09.55 – 10.30	30 минут
3 урок	11.00 – 11.35	30 минут
4 урок	12.05 – 12.40	20 минут
5 урок (1 раз в неделю)	13.00 – 13.35	20 минут

I класс (январь-май; 2019)		
Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00 – 09.40	15 минут
2 урок	09.55 – 10.35	25 минут
3 урок	11.00 – 11.40	25 минут
4 урок	12.05 – 12.45	15 минут
5 урок (1 раз в неделю)	13.00 – 13.40	15 минут

II - XI классы		
Компоненты учебного дня	Время урока	Продолжительность отдыха
1 урок	09.00 – 09.45	10 минут
2 урок	09.55 – 10.40	20 минут
3 урок	11.00 – 11.45	20 минут
4 урок	12.05 – 12.50	10 минут
5 урок	13.00 – 13.45	10 минут
6 урок	13.55 – 14.40	10 минут
7 урок	14.50 – 15.35	

Перерыв между последним уроком и внеурочной деятельностью, дополнительным образованием не менее 45 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

для посещающих группу продленного дня предусмотрена организация горячего питания и прогулок;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры, уроки-театрализации. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим предметам (экскурсии по окружающему миру и изобразительному искусству, нетрадиционные занятия по технологии, театрализации по музыке, игры и экскурсии по математике).

Режим работы образовательной организации осуществляется по пятидневной учебной неделе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы:

при реализации основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (английский язык)» (II-IX классы), «Технологии» (V-VIII классы), по «Информатике и ИКТ» (VIII-IX классы) при наполняемости классов 25 и более человек;

при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» при наполняемости класса 25 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей, а также по другим учебным предметам, в том числе изучения элективных учебных предметов.

В школе создана возможность для большого выбора кружков и секций. Наши учащиеся и воспитанники участвуют и становятся лауреатами районных, городских, всероссийских конкурсов. Многие получают в школе хорошую базу для продолжения своей карьеры на профессиональном уровне в области спорта и творчества. В структуре дополнительного образования работает 19 кружков и секций. В 2018 году в них занималось более 380 человек.

Таблица 2. Направления дополнительного образования, реализуемого в школе в 2017-2018 учебном году.

Направленность	Наименование	Количество групп					Количество обучающихся					Количество часов в неделю				Количество педагогических часов в неделю
		Год реализации программы														
		1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	Всего	1	2	3	4	
Художественная	«От движения к танцу»	1	1	1	1	4	15	13	12	10	50	2	2	2	4	10
	«Умелые ручки»	1				1	15				15	4				4
	«Магия творчества»	1	1			2	15	13			28	2	2			4
	«Волшебная кисточка»	1				1	20				20	2				2
	«В лучах рампы»	1				1	20				20	3				3
	«Классный хор»	1	1			2	16	15			31	2	2			4
Социально-педагогическая	«Мы – патриоты»		1			1	15				15	2				2
	«Юные защитники Родины»	1				1	15				15	2				2
	«Будущие защитники отечества»	1				1	15				15	4				4
	«Русская культура»	1				1	15				15	4				4
	«Школьная газета»	1				1	16				16	2				2
	«Дизайн интерьера»	2				2	30				30	8				8
	Физкультурно-спортивная	«Будущие самбисты»	2				2	30				30	8			
«Будь здоров»		2				2	30				30	8				8
«Шахматы»		1				1	15				15	4				4
«Футбол»		2				2	30				30	8				8
ВСЕГО:		19	4	1	1	25	312	41	12	10	375	65	6	2	4	77

Дополнительное образование позволяет создавать целостное образовательное пространство в логике идей школы возраста, где важным является получение школьниками проб в различных областях, предъявление и демонстрация своих умений. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. Выполняя поставленные на 2018 год задачи, мы расширили спектр объединений до-

полнительного образования. Так, продолжил развитие объединений спортивной направленности – проект «Самбо в школу». Тем не менее, мы выделяем ряд трудностей в сфере дополнительного образования: - нам по-прежнему не хватает квалифицированных кадров, желающих реализовать себя на уровне школы, - материальная база для развития технических направлений дополнительного образования недостаточно развита, - нам не удалось найти дополнительные помещения для занятий спортом и хореографией, что позволило бы удовлетворить потребности всех желающих заниматься этими направлениями. Задачи структурного подразделения дополнительного образования на 2019 год:

1. Привлечь новые кадры и открыть интересующие учеников новые направления в бюджетном дополнительном образовании и платных образовательных услугах (объединения технической направленности, спортивные единоборства, актёрское мастерство)
2. Открыть центр информационных технологий.
3. Продолжить развитие материально-технической базы, замену устаревшего оборудования. Все направления дополнительного образования будут представлены на Фестивале, который пройдёт в школе в конце сентября.

2. Система управления школой

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом.

Органами управления ГБОУ школы № 469 являются: Директор Школы, Общее собрание работников школы, Педагогический Совет ГБОУ школы № 469, Совет родителей. На Педагогическом совете школы обсуждаются задачи школы, академические и метапредметные результаты учащихся, нормативные документы, и в целом вопросы, касающиеся всего коллектива.

В первой половине 2018 года Администрацией школы были предприняты попытки переосмысления функций и задач Совета родителей. Для повышения эффективности деятельности совета изменился порядок выборов в совет. Основными задачами нового состава Совета родителей в 2019 году должны быть:

- участие в создании безопасных условий осуществления образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм;
- проведение разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе по вопросу введения требований к одежде обучающихся Школы;
- согласование выбора меры дисциплинарного взыскания обучающихся (при необходимости);
- ходатайство о снятии меры дисциплинарного взыскания с обучающихся;
- выборы представителей в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- инициативное представление позиции субъектов образовательного процесса школы по вопросам развития школы и решения текущих проблем.

Советы родителей, помимо согласования задач, связанных с развитием школы, продолжают рассматривать вопросы, влияющие на изменение образовательного процесса: инфраструктура школы, реализация внеурочной деятельности и организация мероприятий.

Методический совет провел ряд педагогических советов в рамках самообразования педагогов. В прошедшем году увеличился уровень активности участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, семинарах, курсах повышения квалификации.

В 2019 году в связи с открытием еще одного здания школы на 825 мест необходимо организовать работу с молодыми педагогами по-новому, иначе они могут потеряться в пространстве большой школы. Это означает, что членам методического совета необходимо предложить изменения к структуре управления и оформить программу работы с молодыми педагогами.

3. Содержание и качество подготовки учащихся.

В декабре 2018 года общая численность обучающихся составила 341 человек, воспитанников – 116 человек. Намечившаяся тенденция к увеличению количества учащихся, обусловленная активной застройкой микрорайона привела к увеличению количества первых классов. Данные по количеству обучающихся в динамике за три года представлены в таблице ниже.

Таблица 3 – Количество обучающихся в школе

Уровень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	декабрь 2018
Дошкольное	116	116	116	116
Начальное	117	133	140	157
Основное	115	127	144	178
Среднее	8	21	26	12
ИТОГО	356	397	426	457

3.1. Анализ академической успеваемости и результатов итоговой аттестации учащихся

3.2.

Акцентируя внимание на достижение возрастных результатов, педагоги школы удерживают задачу, связанную с наличием динамики академических результатов у каждого учащегося. По-прежнему основным показателем качества являются результаты независимых контрольных процедур на финише каждой ступени (РДР, ОГЭ, ЕГЭ).

Таблица 4. Качество академической успеваемости учащихся 2-11-х классов (в 1-х классах школы реализуется безотметочное оценивание).

Уровень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (II четверть, 1-ое полугодие)
Начальное	65%	57%	69%	71%
Основное	22%	32%	40%	40%
Среднее	0%	59%	27%	42%
В среднем	29%	49%	45%	51%

3.2.1. Начальный уровень общего образования.

По результатам 2017-2018 учебного года администрация и педагогический коллектив начальной школы поставили следующие задачи:

1. Продолжить работу по формированию контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, направленной на повышение качества образования.
2. Продолжить работу с образовательными результатами: соотнесение результатов академической успеваемости с результатами контрольно-диагностических процедур, итоговых работ по предметам в 1-4 классах.
3. Обеспечить сочетание административного контроля с самоанализом и самоконтролем участников педагогического процесса.
4. Обеспечить достижения процента качества академической успеваемости не ниже 70.

Таблица 5 – Качество успеваемости за три года

Уровень образования	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019 (II четверть, 1-ое полугодие)
Начальное	99%	99%	99%	99%
Основное	98%	98%	100%	92%

Среднее	100%	100%	100%	100%
В среднем	99%	99%	99,7%	97%

По результатам 2017 – 2018 учебного года на уровне начального образования процент качества успеваемости составил 99%. Работа с контингентом в течении года позволяет не снижать данный показатель на протяжении последних лет. Не возможность увеличения показателя до 100% связана с увеличением группы детей, поступающих в первый класс с низким уровнем готовности к школе. Данной группе учащихся по прогнозу стартовой диагностики присваивается низкий уровень прохождения адаптационного периода. Это означает, что дети недостаточно подготовлены для благоприятного начала обучения, им необходима система поддерживающих действий родителей и специалистов. Основная причина слабого освоения программы у данной группы учащихся – низкий темп чтения и общее недоразвитие речи (малый словарный запас слов) или нарушение устной и письменной речи; у небольшой группы учащихся проблемы в удержании школьных норм, отсутствует система выполнения домашних заданий, контроль со стороны родителей. Процент учащихся с низким уровнем развития речи увеличивается ежегодно, им, особенно первые два года обучения, требуется сопровождение узких специалистов, с которыми сотрудничает школа на базе ГБУ ДО ЦППМСП (адрес: Костромской д.7).

Работа школы совместно с ГБУ ДО ЦППМСП центром дает положительные результаты. Специалисты ЦПМСС по результатам диагностики провели профилактические занятия в 1, 2, 3, 4, 10, 11 классах.

Результаты диагностики оказали помощь педагогическому коллективу в организации индивидуального подхода во время учебно-воспитательного процесса к учащимся, в том числе с низкой устойчивостью к стрессам для предупреждения отклоняющегося поведения в различных его видах.

Итоговая аттестация на основании приказа министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в соответствии с Правилами осуществления мониторинга системы образования в 4-х классах проводились всероссийские проверочные работы. Выпускники начальной школы выполняли три работы: математика, русский язык, окружающий мир.

4 класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир
«5»	55%	19%	19%
«4»	30%	54%	47%
«3»	15%	24%	34%
«2»	0%	0%	0%
Качество знаний	85%	73%	66%

Всероссийские проверочные работы и промежуточная аттестация показали, что в выпуске 2017-2018 года все учащиеся достигли уровня базовой подготовки за курс начальной школы.

3.2.2. Основной уровень общего образования

В 2017-2018 учебном году относительно академических результатов стояли следующие задачи:

1. Повысить процент качества в целом по ступени до 40%.
2. Сопровождение перехода пятиклассников на основании детских результатов, полученных в начальной школе, исходя из стартовых возможностей каждого ученика и класса в целом.
3. Повышение качества результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов.

На начало 2017-18 учебного года в основной школе насчитывалось 143 обучающихся. По результатам учебного года на ступени основного общего образования процент качества составил 40%.

Таблица 6 – Результаты качества академической успеваемости по основной школе за три года.

Уровень образования	I	II	III	IV	ГОД
5-9 классы 2016-2017	27%	25%	25%	26%	32%
5-9 классы 2017-2018	35%	32%	36%	26%	40%
5-9 классы 2018-2019	32%	34%	-	-	-

Необходимо отметить, что итоги года значительно лучше четвертных. Как правило, по итогам четверти по отдельным предметам наблюдается большой резерв учащихся, имеющих по одной «3», к концу года ребята мобилизуются, показывая более высокие результаты. В 5, 6-х классах большой резерв дают основные предметы – математика и русский язык. Сказывается переход от одного учителя начальной школы к педагогам-предметникам в основной школе, меняются преподаватели, требования, учащимся необходимо время для адаптации. Благодаря предметным погружениям и слаженной работе педагогических команд в этом году в 7,8-х классах удалось минимизировать снижение результатов из-за появления новых для учащихся предметов. В 7-х классах наиболее трудными для изучения оказалась геометрия и физика. В 8-х и 9-х этим предметам добавляется химия. На следующий учебный год совместно с предметными объединениями необходимо ставить задачу о пропедевтике данных дисциплин. Еще одним фактором, положительно влияющим на итоговые результаты, стала промежуточная аттестация. Статус работы в рамках промежуточной аттестации стал для учащихся определенным вызовом. Выполняя данную работу, учащиеся постарались достичь максимального результата, многим это удалось. Практика этого года показала, что учащиеся более успешно выполняют работу, влияющую на итоговую отметку, чем выполнение большого количества контрольных и самостоятельных работ, из которых складываются четвертные отметки.

Итоговая аттестация.

Аттестат с отличием получили: 2017-2018 - 2 выпускника; 2016-2017 – 0; 2015-2016 – 1. Не получивших аттестат за основное общее образование за последние года не было.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в 2017-18 учебном году необходимо было успешно сдать четыре предмета: два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору.

ОГЭ по русскому языку

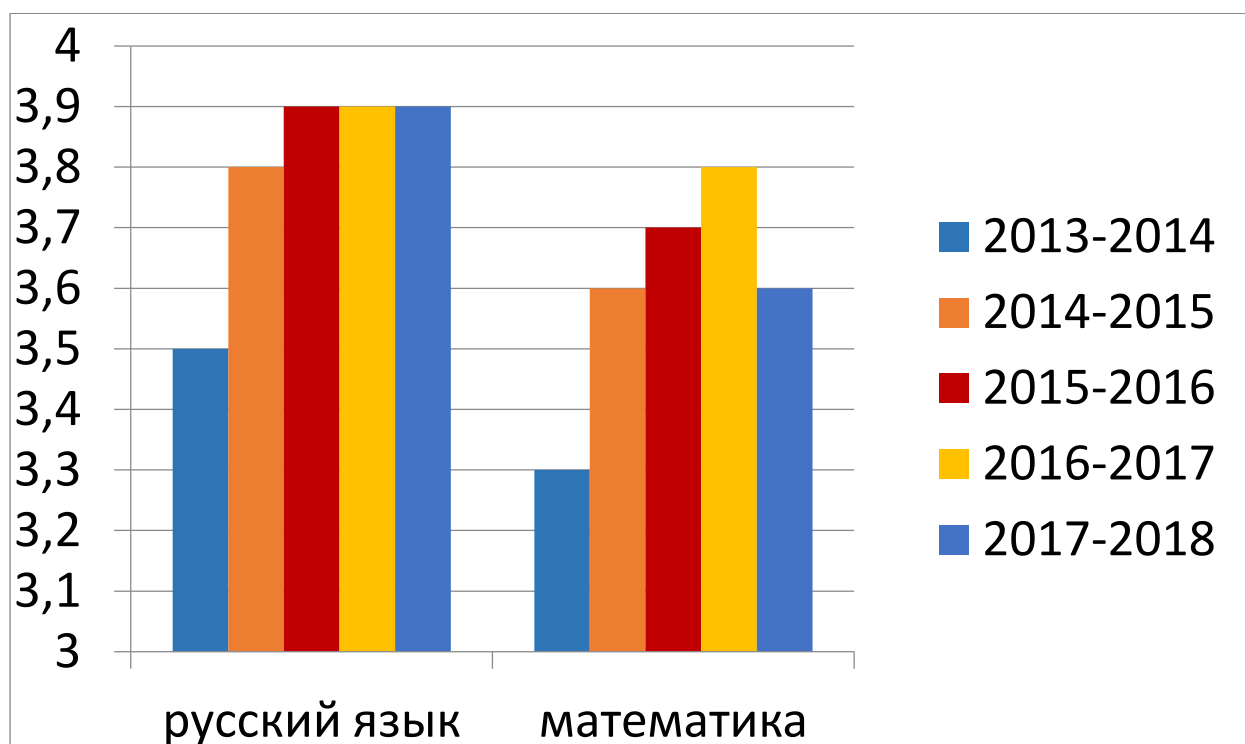
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	15	15	15
Средний балл по классу	28	28	28
Число участников	16	24	22
на «5»	4 (17%)	4 (25%)	4 (18%)

на «4»	11 (48%)	6 (37,5%)	12 (55%)
на «3»	8 (35%)	6 (37,5%)	6 (27%)

ОГЭ по математике

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	6	8	7
Средний балл по классу	15	16	15
Число участников	23	16	22
на «5»	1 (4%)	2 (12,5%)	2 (10%)
на «4»	14 (61%)	9 (56%)	10 (45%)
на «3»	8 (35%)	5 (31,5%)	10 (45%)

Сравнительный анализ ОГЭ по основным предметам



ОГЭ по обществознанию

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	15	15	14
Средний балл по классу	22	22	18
Число участников	16	11	14
на «5»	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)
на «4»	4 (25%)	4 (36%)	1
на «3»	12 (75%)	7 (64%)	13

ОГЭ по информатике

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	5	5	5
Средний балл по классу	8	15	9
Число участников	6	9	8
на «5»	0 (0%)	3 (33%)	0 (0%)
на «4»	1 (16%)	4 (44%)	1 (12,5%)
на «3»	5 (84%)	2 (23%)	7 (87,5%)

ОГЭ по химии

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	9	9	9
Средний балл по классу	26	21	20
Число участников	5	4	6
на «5»	3 (60%)	0 (0%)	0 (0%)
на «4»	1 (20%)	3 (75%)	4 (66%)
на «3»	1 (20%)	1 (25%)	2 (34%)

ОГЭ по географии

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	12	12	12
Средний балл по классу	15,5	24	22
Число участников	2	1	6
на «5»	0 (0%)	0 (0%)	2 (32%)
на «4»	1 (50%)	1 (100%)	1 (16%)
на «3»	1 (50%)	0 (0%)	3 (52%)

ОГЭ по биологии

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------

Проходной тестовый балл	13	13	13
Средний балл по классу	21	27	25
Число участников	12	2	4
на «5»	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
на «4»	3 (25%)	1 (50%)	2 (50%)
на «3»	9 (75%)	1 (50%)	2 (50%)

ОГЭ по физике

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	10	10	10
Средний балл по классу	-	23	14
Число участников	-	2	3
на «5»	-	0 (0%)	0 (0%)
на «4»	-	1 (50%)	0 (0%)
на «3»	-	1 (50%)	3 (100%)

ОГЭ по литературе

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	7	7	12

Средний балл по классу	18	19,6	19,3
Число участников	1	3	3
на «5»	0 (0%)	2 (67%)	0 (0%)
на «4»	1 (100%)	1 (33%)	1 (34%)
на «3»	0 (0%)	0 (0%)	2 (66%)

ОГЭ по английскому языку

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	29	-	29
Средний балл по классу	41	-	50
Число участников	2	-	1
на «5»	0 (0%)	-	0 (0%)
на «4»	0 (0%)	-	1 (100%)
на «3»	2 (100%)	-	0 (0%)

Для выпускаемого класса в целом можно признать хорошими результаты итоговой аттестации прошедшего года. Остаются проблемы с подготовкой слабоуспевающих детей. Обществознание начинают выбирать не только заинтересованные в ней дети, но и неуспешные в других областях, что необходимо учитывать при подготовке. В 2018-2019 учебном году по основным предметам (математика, русский язык) будет продолжена работа по подготовке к ОГЭ по схеме, отработанной в предыдущие годы. При выборе школьниками предметов особое внимание будет уделяться работе с основаниями выбора учащихся. Дальнейшая работа будет состоять как в предметной подготовке, так и в определении знаниевых дефицитов, составлении плана подготовки, выполнении пробных экзаменационных работ, прогноза результата. Последнее будет осуществляться совместно учебной частью, классными руководителями, педагогами предметниками.

3.2.3. *Средний уровень общего образования*

В 2017-2018 учебном году относительно академических результатов стояли следующие задачи:

1. Повысить процент качества в целом по ступени до 40%.

2. Повышение качества результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками 11-х классов.

На начало 2017-18 учебного года в основной школе насчитывалось 33 обучающихся, на конец – 26. По результатам учебного года на ступени среднего общего образования процент качества составил 42%.

Таблица 7 – Результаты качества академической успеваемости по средней школе за три года.

Уровень образования	1-ое полугодие	2-ое полугодие	ГОД
10-11 классы 2016-2017	37%	55%	59%
10-11 классы 2017-2018	19%	23%	27%
10-11 классы 2018-2019	42%	-	-

Необходимо отметить, что итоги года значительно лучше полугодовых. Как правило, по итогам полугодия по отдельным предметам наблюдается большой резерв учащихся, имеющих по одной «3», к концу года ребята к концу года ребята мобилизуются, показывая более высокие результаты. Практика этого года показала, что учащиеся более успешно выполняют работу, влияющую на итоговую отметку, чем выполнение большого количества контрольных и самостоятельных работ, из которых складываются полугодовые отметки.

Итоговая аттестация.

Аттестат с золотой медалью получили: 2017-2018 - 1 выпускник; 2016-2017 – 0; 2015-2016 – 0. Не получивших аттестат за среднее общее образование за последние года не было.

Для успешного прохождения итоговой аттестации в 2017-18 учебном году необходимо было успешно два обязательных предмета: математика (на базовом или профильном уровнях) и русский язык.

ЕГЭ по русскому языку

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	24	24	24
Средний балл по классу	70	62	70
Число участников	7	11	12
Наибольший балл	87	73	87
Наименьший балл	56	45	50

ЕГЭ по математике (базовый уровень)

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
--	-----------	-----------	-----------

Проходной тестовый балл	7	7	7
Средний балл по классу	13,5	15	16
Число участников	7	10	12
на «5»	1 (14%)	4 (40%)	5 (42%)
на «4»	5 (72%)	5 (50%)	6 (50%)
на «3»	1 (14%)	1 (10%)	1 (8%)

ЕГЭ по математике (профильный уровень)

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	27	27	27
Средний балл по классу	30	37	44,5
Число участников	6	8	8
Наибольший балл	59	62	68
Наименьший балл	18	14	27

ЕГЭ по обществознанию

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	42	42	42
Средний балл по классу	51	51	53

Число участников	5	4	6
Наибольший балл	66	62	65
Наименьший балл	42	36	44

ЕГЭ по химии

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	36	36	36
Средний балл по классу	40	39	46
Число участников	2	1	4
Наибольший балл	43	-	60
Наименьший балл	37	-	28

ЕГЭ по биологии

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	36	36	36
Средний балл по классу	56	35,5	37
Число участников	3	4	3
Наибольший балл	59	48	46
Наименьший балл	54	27	36

ЕГЭ по литературе

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	32	32	32
Средний балл по классу	49,5	53	67,5
Число участников	2	1	2
Наибольший балл	50	-	72
Наименьший балл	49	-	63

ЕГЭ по английскому языку

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый балл	22	22	22
Средний балл по классу	61,5	42	51
Число участников	2	3	1
Наибольший балл	75	49	-
Наименьший балл	48	36	-

ЕГЭ по физике

	2014-2015	2016-2017	2017-2018
Проходной тестовый	36	36	36

балл			
Средний балл по классу	41	59,5	48
Число участников	1	2	1
Наибольший балл	-	61	-
Наименьший балл	-	58	-

Итоговая аттестация

В 2017-2018 учебном году из 12 выпускников одиннадцатых классов все сдавали экзамены по выбору. Все преодолели минимальный порог, не смотря на то, что изучали сдаваемые предметы на базовом уровне.

Обучающиеся, показывающие низкие результаты, как правило, выбирают дополнительный предмет для сдачи его на всякий случай, и поскольку не считают основным, не уделяют должного внимания подготовке.

В школе, к сожалению, пока не удается уделять больше внимания продвижению и поддержке одаренных детей. Слишком много сил отнимается на вытаскивание слабых троечников.

3.3. Результаты участия в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах

Открытая интернет-олимпиада по математике для школьников «Осень, октябрь 2018, математика.

Участник: Федосова Марина, 6 класс, диплом третьей степени;

Участник: Тихон Сабина, 5 класс, диплом первой степени;

Районная акция «Водитель! Сохрани мою жизнь!», посвящённая Международному дню памяти жертв ДТП; команда учащихся 5-х классов – победители.

Конкурс «Британский Бульдог». Беденко А. – 1 место (6 кл.), Параскелов Н. (5-б кл.) 1 место)

3.4. Результаты участия школьников в реализуемой в школе системе дополнительно образования.

№	Мероприятие/конкурс	Коллектив, участник	Результат
1.	Соревнования по скалолазанию среди учащихся отделений дополнительного образования и школьных спортивных клубов	ШСК Парнас	2 место
2.	Фестиваль «Здравствуй, Парголово!»	Танцевальный коллектив «Дакари», театральная студия «В лучах Рампы», чтецы	1,2,3 места
3.	Смотр—конкурс творческих коллективов ОДОД и внеурочной деятельности в рамках IV открытого районного фестиваля педагогического мастерства	Танцевальный коллектив «Дакари», театральная студия «В лучах Рампы», хоровая студия	2 место, участие

	«Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе - 2018»		
4.	Вокальный конкурс «Звезда удачи»	Хоровая студия	Участие
5.	Конкурс чтецов в Центральной библиотеке	Театральная студия «В лучах рампы»	Участие
6.	Турнир по шахматам в ДДЮТ	Воспитанники объединения «Игра в шахматы»	Участие
7.	Интерактивная игра по краеведческому ориентированию «Помним, гордимся, храним!», посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Воспитанники объединения «Школьная газета»	Участие
8.	Районный фестиваль «Евразия» - материк детства»	Елизарова Е.И. педагог танцевального объединения «От движения к танцу»	Танцевальный номер «Сказка», диплом за участие
9.	Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Педагог-организатор Бабокина В.В.	Проведение викторины и игры, памятные призы участникам
10.	Школьный фотоконкурс «Мамина забота»	Руководитель ОДОД Елизарова Е.И.	15 конкурсантов к участию в конкурсе, 5 победителей, прошедших в районный тур
11.	Фестиваль женского самбо	Уткин А.Л, педагог объединения «Будущие самбисты»	Участие Уткиной А. и Филичкиной Е., 2 место, диплом
12.	Праздник самбо «Посвящение в самбисты»	Елизарова Е.И., руководитель ОДОД, Уткин А.Л, педагог объединения «Будущие самбисты»	Младшая группа секции официально вступила в ряды самбистов и произнесла клятву
13.	Районный конкурс «Мамина нежность» в ДДТ «Союз»	Замилова К.И., педагог объединения «Карандаши», Петрова А.Б., педагог объединения «Магия творчества», Руководитель ОДОД Елизарова Е.И.	Победитель фотоконкурса Беляев Д., лауреат Смирнов И., победитель Мельченко А. Грамоты и дипломы
14.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Елизарова Е.И., руководитель ОДОД, Уткин А.Л, педагог объединения «Будущие самбисты», Таранина Л.И. педагог объединения «Будь здоров»	Участие семей 1-4 классов, победители и лауреаты
15.	Школьный конкурс творческих работ декоративно-прикладного искусства «HappyNewYear»	Руководитель ОДОД Елизарова Е.И.	45 творческих работ учеников 1-9 классов. Каждый стал победителем в одной из номинаций.
16.	Районный танцевальный конкурс «Зимний бал» в ГБОУ школе № 90	Елизарова Е.И. педагог танцевального объедине-	Участие танцевального коллектива с

		ния «От движения к танцу»	номера «Кофетки» 1 место, «Стиляги» 1 место, «Валенки» 2 место, «Денс» 1 место
17.	Выездное мероприятие в дом престарелых	Шумилова М.И., педагог театральной студии «В лучах рампы»	Театральная постановка
18.	Соревнования по шахматам «Белая ладья»	Таранина Л.И. педагог объединения «Шахматы»	Диплом об участии, участники Игошин Р., Калчакеев В., Васильев А., Плотникова К., Говорухина С.
19.	Городской Фестиваль-конкурс Санкт-Петербурга «Вифлеемская звезда»	Замилова К.И., педагог объединения «Карандаши»	Диплом об участии

4. Организация учебного процесса.

Образовательное учреждение принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (в том числе ускоренное обучение) в пределах осваиваемых образовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс осуществляется с учетом учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ или Примерных учебных планов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на собрании Педагогического совета Образовательного учреждения, согласуется с Учредителем доводится до сведения Совета родителей, утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

4.1. Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования включает учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также индивидуальные учебные планы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, используется в I-IV классах образовательной организации, на изучение учебного предмета «Русский язык».

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Согласно выбору родителей обучающихся 4 класса в школе введен модуль «Основы православной культуры».

Выбор зафиксирован протоколом родительского собрания и письменными заявлениями родителей.

Предмет ОБЖ вписан модулем в предмет «Окружающий мир».

Предмет «Информатика и ИКТ» вписан модулем в предмет «Технология».

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

4.2. Основное общее образование

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, в Санкт-Петербурге реализуется в V-VIII классах всех образовательных организаций и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план образовательной организации по основному общему образованию предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает изучение учебных предметов

«Обществознание» в V классе (в целях сохранения преемственности), используя 1 час в неделю части учебного плана;

«Основы безопасности жизнедеятельности» в VI-VII классах (в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни), используя 1 час в неделю части учебного плана;

«Геометрия» в VIII классе, увеличив общее число часов неделю с двух до трех, используя 1 час в неделю части учебного плана;

«История и культура Санкт-Петербурга» в VII классе, используя 1 час в неделю части учебного плана.

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

Изучение учебных предметов «История и культура Санкт-Петербурга» в V-VI, VIII классах и «Основы безопасности жизнедеятельности» в V классе осуществляется в рамках занятий внеурочной деятельности.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VIII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не проводится по гендерному признаку, а исходит из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса. Таким образом, при изучении учебного предмета «Технология» значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию, что позволяет при модульном принципе сочетания направлений «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома» учитывать профиль образовательной организации.

В образовательной организации осуществляется изучение учебного предмета «Технология» по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»).

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» обязательно изучение раздела «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) реализована через изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в V классе.

Библиотечный фонд образовательной организации при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план для IX класса составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом обра-

зовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

В IX классе реализация учебного предмета «Математика» осуществляется учебными предметами «Алгебра» и «Геометрия».

На изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» предусмотрено на базовом уровне 3 часа в неделю.

В IX классе в рамках реализации учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» изучается интегрированный курс «Искусство» (34 часа в год соответственно, в том числе с использованием ИКТ). Учебник, используемый при изучении учебного предмета «Искусство» соответствует приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253.

На организацию в IX классе предпрофильной подготовки, которая реализуется элективными учебными предметами, отведены 2 часа предмета «Технология» (часы компонента общеобразовательной организации, переведенные из части федерального компонента, согласно письму МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»).

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся.

Для реализации права выбора обучающимся предлагаются следующие элективные курсы, которые имеют программу (рекомендованную к использованию или авторскую) и обеспечены учебниками из числа входящих в федеральный перечень или учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень (ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729 и от 31.03.2014 № 253):

«Компьютерная графика», 34 часа, автор: Поляков К.Ю.;

«WEB-конструирование», 34 часа, автор: Поляков К.Ю.;

«Твоя профессиональная карьера», 34 часа, автор: Маркелова Е.В.;

«Личность и эпоха», 34 часа, автор: Александрова С.В.;

«Я и профессия», 34 часа, автор: Басова И.П.;

«Деловая речь. Деловое письмо», 34 часа, автор: Кривенцева И.Н., издательство «Учитель»;

«Тригонометрический калейдоскоп», 34 часа, автор: Лукичева Е.Ю.;

«Математика для каждого», 34 часа, авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.

При выборе элективных учебных предметов использован реестр элективных курсов СПб АППО (разработанные СПб АППО, учителями).

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом не используется балльная система оценивания.

Региональной спецификой учебного плана является дополнительный 1 час в неделю на изучение предмета «Алгебра» в IX классе.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в IX классе изучается модулем в предметах «Обществознание», «Биология», «Физическая культура».

Предмет «История и культура Санкт-Петербурга» в IX классе изучается модулем в предметы «История», «Искусство».

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

4.3. Среднее общее образование.

Учебный план общеобразовательной организации для X-XI классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения.

Учебный план для X-XI классов составлен на основе ФБУП - 2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Модель обучения предполагает изучение основных учебных предметов, включение в компонент образовательного учреждения элективных курсов, которые может выбрать учащийся. Состав федерального компонента определяется базовыми общеобразовательными учебными предметами. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебных предметов «Русский язык» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения) и «История» в X-XI классах (1 час в неделю на каждый класс (год) обучения).

Дополнительное время, определенное на изучение учебного предмета «История» используется на изучение актуальных вопросов истории России, обратив особое внимание на изучение истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

Часы компонента общеобразовательной организации используются для:

увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента («Химия» - 1 час в X классе);

преподавания элективных учебных предметов из реестра элективных учебных предметов.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся. Элективные учебные предметы выполняют такие функции как:

развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

удовлетворения познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

В учебном плане часы на изучение элективных учебных предметов предусматриваются в компоненте образовательной организации (письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»): в X-XI классах – 4 часа в неделю.

Для реализации права выбора обучающимся предлагаются следующие элективные курсы:

«Деловая речь. Деловое письмо», 34 часа, автор: Кривенцева И.Н., издательство «Учитель»;

«Актуальные вопросы изучения обществознания», 34 часа; автор: Волкова Т.П.;

«Математика. Избранные вопросы», 34 часа, авторы: Лукичева Е.Ю., Лоншакова Т.Е.;

«Компьютерная графика», 34 часа, автор: Поляков К.Ю.;

«Мультимедийные технологии обработки информации в исследовательской деятельности», 34 часа, автор: Чемякова Е.В.;

«Современные растения, грибы, лишайники: морфология и биология», 34 часа, автор учебного пособия: И. Б. Агафонова, издательство «Дрофа»;

«Углубленное изучение органической химии через систему экспериментальных работ», 34 часа, автор программы: А. М. Колесникова, издательство «Дрофа»;

«Основы химических методов исследования веществ», 34 часа, автор программы: А. М. Колесникова, издательство «Дрофа»;

«Теория и практика анализа художественного текста», 34 часа, автор: Маканина С.И.

При выборе элективных предметов использован реестр элективных курсов СПБАППО (разработанные СПб АППО, учителями), они обеспечены учебниками и учебными пособиями, входящими в федеральный перечень и учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в пере-

чень (ст.18 Федерального закона №273-ФЗ, приказы Минобрнауки России от 14.12.2009 №729 и от 31.03.2014 №253). Система оценивания элективного учебного предмета.

Направлениями развития старшей школы в 2019 году будут следующие:

1. Анализ и совершенствование практики сопровождения исследовательских и проектных работ, учащихся (совместно с основной школой).

5. Востребованность выпускников

Старшеклассники школы, практически все связывают своё будущее с получением высшего образования. В 2018 году закончили 12 выпускников средней школы. Из них поступили в вузы – 9 (75%), поступили в ссузы – 1 (0,8%), не поступили по разным причинам (работают) – 2 (16,6%). Для школы существенным показателем качества результатов образования является соответствие поступления выпускников с их намерениями.

6. Культурная жизнь школы, организация внеурочных мероприятий

Мы считаем, что неотъемлемой частью образовательного процесса является организация внеурочных мероприятий и культурной жизни школы в целом. Традиционными стали такие события школы, как встречи с ветеранами труда и детьми блокадного Ленинграда. В 2019 году мы планируем продолжить работу с ветеранами. В течение года проводились мероприятия, направленные на сплочение ученических коллективов, социализацию, профориентацию, гражданско-патриотическое воспитание. Многие воспитательные мероприятия мы рассматриваем как возможность для школьников проявить инициативу, продемонстрировать свои способности, попробовать свои силы, оценить ресурсы во время подготовки или участия в том или ином мероприятии, проявить и развить свою социальную активность.

Основные мероприятия школы выстроены в соответствии с возрастной динамикой школьника: в первом классе все начинается с Дня знаний 1 сентября, далее Праздник пожилого человека, День Матери, который проходит особенно тепло. Все ребята не только начальной, но и старшей школы принимают активное участие в подготовке и проведении праздников, встречи Нового года, особенно ждут спектакля от учителей, которые на протяжении всех 54 лет ставят Новогоднюю сказку вместе с детьми.

Традиционным стал праздник 1 апреля - «День Ерундень», когда все учащиеся и педагоги приходят в школу в несуразных костюмах.

Масленица, в которой принимают участие все жители близлежащих домов. Перечислим лишь основные внеурочные мероприятия школы: фотоконкурсы, «Смотр песни и строя», Минута славы для 5-6 классов.

Прививая ученикам экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни, педагоги школы организуют экскурсии, в том числе экологической направленности, военизированные игры.

Для старшеклассников интересны мероприятия, связанные с социальной практикой, помогающие определять ребятам свое будущее направление. Таким стал для них День самоуправления. Ряд внеурочных мероприятий тесно связан с учебным процессом: предметные недели, которые превращаются в увлекательные соревнования и игры. Ребята всей школы участвуют в проведении и организации календарных праздников.

Педагоги стараются сохранять традиции, заложенные с дней основания школы: на юбилей школы готовят учительские концерты, которые должны стать своего рода образцом культуры для приглашенных гостей. Учащиеся всей школы и детского сада принимают участие в акции «Бессмертный полк». И это далеко не все.

7. Качество кадрового обеспечения

7.1. Количество педагогических работников

В школе работает 35 педагогов. Увеличение количества школьников не привело к увеличению числа педагогов, что связано с изменением нагрузки учителей. школа продолжает активно привлекать новых и молодых педагогов. Несмотря на предпринимаемые усилия в работе со студентами, в школу приходят и педагоги, закончившие вузы несколько лет назад. Каждый год в школу приходят молодые специалисты, в сентябре 2019 года снова ожидаем прирост молодых педагогов, что будет связано с увеличением количества классов в начальной школе.

Несмотря на то, что число молодых специалистов невелико, в 2017-2018 году увеличилась доля педагогов, имеющих стаж работы менее трех лет. Это связано с притоком в школу специалистов, не имеющих педагогического стажа. В связи с этим несколько сократилась по сравнению с предыдущими годами доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Достаточно большой процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории, связан с увеличением числа педагогов дополнительного образования.

ГБОУ школа №469

1	Всего сотрудников	52
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	11
1.2	женщин	41
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	41
1.4	совместитель	11
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.5	работающий сотрудник	50
1.6	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	1
1.7	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	1
2	Всего педагогов	35
	<i>из них имеют образование:</i>	
2.1	высшее профессиональное	32
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	2
2.4	среднее общее	1
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.5	высшая категория	2
2.6	первая категория	15
2.7	вторая категория	0
2.8	Соответствие занимаемой должности	18

ГБОУ школа №469 (структурное подразделение)

1	Всего сотрудников	26
	<i>из них:</i>	
1.1	мужчин	2
1.2	женщин	24
	<i>из них принятых на условиях:</i>	
1.3	штатный сотрудник	23
1.4	совместитель	3
	<i>из них имеют статус:</i>	
1.5	работающий сотрудник	26
1.6	в отпуске по уходу за ребёнком до 1,5 лет	0
1.7	в отпуске по уходу за ребёнком до 3 лет	0
2	Всего педагогов	14
	<i>из них имеют образование:</i>	

2.1	высшее профессиональное	9
2.2	неполное высшее	0
2.3	среднее профессиональное	3
2.4	среднее общее (педкласс)	1
	<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>	
2.5	высшая категория	4
2.6	первая категория	9
2.7	вторая категория	0
2.8	Соответствие занимаемой должности	1

Анализируя повышение квалификации, отметим, что к окончанию 2018 года нам удалось обучить на курсах повышения квалификации, соответствующих новым образовательным стандартам, всех педагогов начальной и основной школой. Педагогов, приступивших к работе в сентябре 2018 года, также начали обучать на курсах, соответствующих ФГОС. В 2019 году предстоит обучение в соответствии с ФГОС СОО педагогов, работающих в старшей школе.

7.2. Повышение квалификации работников ГБОУ школы №469
(01.01.2018-31.12.2018)

ФИО	Должность	Название курса	Образовательное учреждение	Тип курса	Дата выдачи
1	5	6	7	8	13
Брызгалова Надежда Анатольевна	Учитель начальных классов	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий"	педагогика	07.11.2018
Васенин Евгений Михайлович	Учитель информатики и ИКТ	Современный урок информатики в контексте реализации ФГОС	ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки"	ИКТ	04.03.2018
Васильева Елена Владимировна	Учитель английского языка	ИКТ- компетентность современного педагога в условиях реализации ФГОС	Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития Педагогика"	ИКТ	31.07.2018
Васильева Елена Владимировна	Учитель английского языка	Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе	Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития Педагогика"	педагогика	27.06.2018
Денисова Елена Анатольевна	Контрактный управляющий	Управление государственными и муниципальными закупками	АНО ДПО "Институт профессионального контрактного управления"	управление	15.10.2018
Дубовой Александр Владимирович	Педагог дополнительного образования	Обучение приемам и методам оказания первой помощи	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт культур-	предметный	04.05.2018

			ных программ"		
Егорова Елена Сергеевна	Учитель математики	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС	Автономная некоммерческая организация высшего образования "Европейский университет "Бизнес Треугольник"	предметный	05.04.2018
Мосолова Анна Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Оказание первой помощи работниками образовательных учреждений	ООО "Центр образовательных услуг "Невский альянс"	предметный	03.03.2018
Степанова Татьяна Владимировна	Секретарь учебной части	Актуальные вопросы организации социального питания	ГБОУ "Учебно-курсовой комбинат Управления социального питания"	предметный	25.01.2018
Юрчик Алевтина Евгеньевна	Педагог дополнительного образования; Педагог-организатор; Учитель музыки	Основы содержания современного образования: федеральный государственный образовательный стандарт	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр"	предметный	28.05.2018
Алексеев Юрий Николаевич	Уборщик территорий				
Батышкина Наталья Борисовна	Повар	Организация питания в ДОУ	Санкт-петербургское образовательное учреждение учебно- курсовой камбинат Управление социального питания	предметный	26.02.2018
Безлюдова Анна Владимировна	Учитель	"Организация образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте инновационных изменений"	АНО ДПО "учебный центр "Педагогический Альянс"	предметный	02.03.2018
Бессмертная Людмила Борисовна	Руководитель структурного подразделения	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	18.02.2019
Гулиева ДжейранГусевна	Повар	Организация питания в ДОУ"	Санкт-петербургское образовательное учреждение учебно- курсовой камбинат Управление социального питания	предметный	26.02.2018

Друганова Валентина Александровна	Воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	17.02.2019
Жукова Елена Юрьевна	Воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	08.02.2019
Зарубина Оксана Никитична	Воспитатель	Реализация технической направленности как инструмент формирования развивающей среды на уровне дошкольного образования	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	20.02.2019
Звягинцева Татьяна Владимировна	Воспитатель	"Организация и содержание логопедической работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО"	Общество с ограниченной ответственностью "Инновационно-образовательный центр "Северная столица"	педагогика	19.03.2018
Копичанская Юлия Юрьевна	Воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	01.03.2019
Костерина Ольга Юрьевна	Воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	12.02.2019
Купорова Юлия Александровна	Директор	Основы содержания современного образования :ФГОС	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр"	педагогика	13.02.2015
Лапшина Алевтина Геннадьевна	Помошник воспитателя	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического	педагогика	12.01.2017

			ского профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр"		
Летина Любовь Петровна	Воспитатель	Реализация технической направленности как инструмент формирования развивающей среды на уровне дошкольного образования	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	01.03.2019
Липкова Наталья Петровна	Воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	19.02.2019
Машошина Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	"Музыкальный руководитель ДОО. Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС"	Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии"	предметный	15.03.2018
Мурашова Светлана Евгеньевна	Воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	12.02.2019
Нестерова Наталья Сергеевна	Помошник воспитателя	"Профессиональные требования к младшему воспитателю (помощнику воспитателя) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	03.03.2019
Ольнева Галина Ильинична	Уборщик производственных и служебных помещений	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр"	педагогика	12.01.2017
Пашкова Галина Алексеевна	Помошник воспитателя	"Профессиональные требования к младшему воспи-	Общество с ограниченной ответственностью	предметный	26.02.2019

евна		тателю (помощнику воспитателя) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования"	"Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"		
Плутова Надежда Львовна	Помошник воспитателя	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр"	педагогика	12.01.2017
Пыхалова Елена Анатольевна	Помошник воспитателя	Профессиональная компетентность помощника воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга "Информационно-методический Центр"	педагогика	12.01.2017
Степанова Жанна Михайловна	Старший воспитатель	"Оказание первой помощи"	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	14.02.2019
Толстопятова Надежда Андреевна	Воспитатель	Реализация технической направленности как инструмент формирования развивающей среды на уровне дошкольного образования	Общество с ограниченной ответственностью "Международные Образовательные Проекты" Центр дополнительного профессионального образования "Экстерн"	предметный	03.03.2019
Царёва Людмила Фёдоровна	Документовед	"Кладовщик в ДОУ"	Санкт-петербургское образовательное учреждение учебно- курсовой камбинат Управление социального питания	предметный	26.02.2018

За последние 5 лет 100% педагогов и администраторов прошли повышение квалификации. В 2018 году повысили свою квалификацию 48 педагогов и администраторов.

С 2018 учебного года педагоги активнее начали использовать дистанционные формы что позволяет в большей мере не нарушать учебный процесс. С 2017 года мы постепенно решаем задачу обучения команды педагогов, работающих с учениками с ОВЗ. Количество таких учащихся с каждым годом возрастает, имеющих подготовленных учителей становится недостаточно. В 2019-2020 учебном

году в школе ожидается обновление команды учителей школы, что ставит перед нами задачу организации их повышения квалификации на уровне школы. Уровень образования учителей · Среднее профессиональное – 7 человек; · высшее - 40 человек.

По данным отдела кадров к декабрю 2018 года в школе

- Отличник просвещения – 2
- Почетный работник общего образования РФ – 2
- Грамота министерства РФ – 1
- Грамоты городского уровня – 2
- Благодарности губернатора – 1
- Ветеран труда – 4

В 2019 году предстоит доработать базу данных «Награды педагогического состава» и откорректировать перспективный список награжденных. В течение 2018 года два человека получают высшее образование, что означает для администрации необходимость создания условий для этих педагогов. Говоря о качестве кадрового состава, важно отметить результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах. Так, в 2018 году Елизарова Екатерина Ильинична вошла в число призеров городского конкурса «Учитель здоровья»

Конкурс методических разработок IV открытого районного фестиваля педагогического мастерства «Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе - 2018» Цветкова А.О.; Елизарова Е.И.; Звягинцева Т.В.(2 место);

Районный конкурс педагогических достижений Выборгского района Санкт-Петербурга Цветкова А.О. (2 место);

Районный конкурс «Учитель здоровья» Елизарова Е. И. (1 место)

Городской конкурс «Учитель здоровья» Елизарова Е. И. (3 место)

Интерактивная выставка ОДОД в Ленэкспо Участие, презентация ОДОД - Елизарова Е. И.

Городской семинар «Служба здоровья в ОУ: проблемы, опыт, пути решения» Выступление на семинаре Елизаровой Е. И., демонстрация опыта участия в конкурсе «Учитель здоровья»

8.Взаимодействие с внешними партнерами.

Центр психолого-медико-социального сопровождения Выборгского района в рамках договора со школой проводит:

- диагностику учащихся 1-3-х классов
- диагностику учащихся 4-х и 5-х классов
- занятия с учащимися 4-х,5-х и 8-х классов
- лекции для педагогов и родителей
- консультативная помощь для учащихся, родителей и педагогов.

Адрес: Санкт-Петербург, Костромской пр., 7, тел.: 553-18-75

Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества «СОЮЗ» Выборгского района Санкт-Петербурга принимает на себя работу по оказанию следующих услуг:

- обеспечение методическими материалами для проведения конкурсов, олимпиад, родительских собраний, классных часов и других мероприятий по профилактике детского дорожного-транспортного травматизма.

- организация и оказание образовательных услуг и культурно-досуговой деятельности для учащихся школы в РОЦБДД «Перекресток» на базе ДДТ «Союз» по следующим программам:

- «Маленький Пешеход»
- «Дорожная безопасность»
- «Детская милицейская академия»
- «Помним. Знаем. Соблюдаем.»

В рамках договора учащиеся нашей школы принимают участие в районных и городских конкурсах: «Дорога и мы», «Безопасное колесо», «Дети за безопасность дорожного движения».

Адрес: пр. Раевского, дом 5, корпус 2, тел./ факс 534 – 32- 41.
Адрес филиала: «Союз», пр. М. Тореза, д. 35, корп. 1, тел. 552-91-06
e-mail: unionddt@mail.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов Выборгского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр» (далее ГБОУ ИМЦ)

- оказание взаимных услуг, осуществление и обмен информацией, участие в совместных практических проектах и других видах совместной образовательной деятельности, не противоречащих законодательству.

Адрес: 194214, Санкт-Петербург, Ярославский пр., д.72

Петербургского государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Экран» Выборгского района Санкт-Петербурга

- дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта.

Адрес: 194156, Санкт-Петербург, 2-й Муринский проспект, д.29, литера А

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиНами. ОУ имеет систему оповещения при пожаре. Пришкольные территории благоустроены. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации.

Школа функционирует в одном здании. Общее количество учебных кабинетов – 14(кабинеты: географии и биологии -1; физики и химии – 1; информатики – 1; технологии-1; математики - 1; русского языка и литературы – 2, истории и музыки– 1, иностранного языка – 1, начальной школы-5), учительская, спортивный зал, столовая на 80 мест. Стадион.

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Копировальный аппарат	12	12	имеется
Мультимедиа-проектор	17	17	имеется
Телевизоры	2	2	имеется
МФУ	11	11	имеется
Сканер			имеется
Компьютер	60	60	имеется
Компьютерный класс	2	1	имеется
Принтер	4	4	имеется
Документ-камера	9	9	имеется
Видеокамера цифровая	1	1	имеется
Фотокамера цифровая	4	4	имеется
Музыкальный центр	3	3	имеется
Система пожарного оповещения	3	3	имеется

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования
Интерактивная доска	14	14	имеется
Ноутбук	7	7	имеется

10. Сведения о фонде количество Основной фонд учебных документов

Библиотечно-информационное обеспечение строится на основе ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и «Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», утвержденной приказом МОиН РФ от 15.06.2016 №715. Согласно ст. 18 Закона 273 «библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)». В школе фонд полностью соответствует этой норме. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Обеспеченность остальными составными частями УМК (программами, дидактическими материалами, ЦОР, методическими пособиями для учителя и др.): сигнальные экземпляры каждого названия имеются в фонде, методическая литература и программы приобретаются для каждого предметного объединения. Заключение договоров, контрактов, получение, оплату поставки производит каждая образовательная организация самостоятельно.

В 2019 году планируется продвигать чтение в разных возрастных группах.

11. Школьная система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГБОУ школа №469;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГБОУ школа №469, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ школа №469

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты внутренней системы оценки качества образования для обучающихся:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты, ВПР, РДР, ОГЭ и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам углубленного изучения);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся по всем предметам;
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в ГБОУ школе № 469.

Объекты внутренней системы оценки качества образования в образовательном процессе

1. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФГТ) и запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися на основе ИОМ;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе

2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения)

Структура ВСОКО школы определяется инвариантной (внешней) и вариативной (внутренней) частями оценки качества образования.

Инвариантная часть оценки качества образования представляет собой совокупности внешних по отношению к лицу процедур оценки качества образования, а именно реализацию комплекса процедур федерального регионального и районного уровней. Данный комплекс процедур обеспечивается на федеральном уровне проведением и анализом:

- Результатов национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам (Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), независимыми исследованиями качества образования (далее – НИКО) и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (ЕГЭ, ОГЭ).

На региональном уровне проведением и анализом:

- Результатов региональных диагностических работ по предметам (далее – РДР)
- Результатов региональных диагностических работ по метапредметным универсальным действиям
- Результатов развития способностей обучающихся (результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах; результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях; результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях).
- Результатов оценки условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации (кадровые условия, качество инфраструктуры, специфика контингента обучающихся).
- Результатов управления образовательной организацией (наличие системы управления качеством образования, наличие и качество социального партнерства и государственно-общественного управления образовательной организацией, наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дистанционных и электронных форм обучения, профильного обучения).
- Результатов финансово-хозяйственной деятельности.
- Независимой оценкой качества образования регионального уровня

На районном уровне проведением и анализом:

- Результатов диагностических контрольных работ по предметам (далее – ДКР)
- Результатов диагностических контрольных работ по метапредметным универсальным действиям
- Анализом эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и педагогических работников.
- Анализом эффективности повышения квалификации педагогических работников.

Вариативная часть ВСОКО формируется ежегодно на основании результатов анализа материалов, составляющих инвариантную и вариативную части за предыдущий период.

Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками школы

Виды мониторинга:

- **по этапам обучения:** входной, промежуточный, итоговый;
- **по частоте процедур:** разовый, периодический, систематический.

Администрация школы обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе кото-

рых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общестественности, стандартизированность и апробированность.

При оценке качества образования в ГБОУ школе № 469 основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, государственных образовательных стандартов.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, методического совета школы, совещаниях при директоре.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.

Приложение № 1.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	116 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	116 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	116 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	116 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек / 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек / 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	116 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек / 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 85.7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 78.6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек / 21.4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек / 14.2%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 100%
1.8.1	Высшая	5 человек / 36%
1.8.2	Первая	8 человек / 57%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек / 0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек / 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 21.4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	14человек/116человек 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2-2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	316 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	139 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	145 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	114 человек/41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,58 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,33 база, (44,5) балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (кроме спортивных; только в спортивных)	316 человек/100% (316/100%; в спортивных: 276/87%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	163 человек/58%
1.19.1	Регионального уровня	163 человек/58%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/92%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	5 человек/22%
1.29.2	Первая	9 человек/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек/8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного	единиц

	фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	316 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв.м

Приложение № 5

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения Человек / %
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	381
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	238 / 63%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	131 / 34%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	12 / 3%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимаю-	381 / 100%

	щихся в кружках, секциях, клубах, в общей численности учащихся	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	15 / 4%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	15 / 4%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	1
1.6.3	Дети-мигранты	23/6%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	115/33%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся кроме спортивных;(только в спортивных) в том числе:	381/100% (спортивных: 276/72%)
1.8.1	На муниципальном уровне	381/100% (276/72%)
1.8.2	На региональном уровне	165/43% (105/28%
1.8.3	На межрегиональном уровне	30/7% (4/1%)
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	357/93%
1.9.2	На региональном уровне	30/7%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	381
1.10.1	Муниципального уровня	381/100%
1.10.2	Регионального уровня	110/29%
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	11
1.11.1	На муниципальном уровне	11
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	10/91%

	ботников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/91%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/9%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/9%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/27%
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	3/27%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	2/18%
1.18.2	Свыше 30 лет	3/28%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/36%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/18%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	18
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1:8
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной	15

	деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	2
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1
2.3.1	Актовый зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	381

Директор



Купорова Ю.А.