

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом школы
Протокол № 9 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы 469
Ю.А. Купорова
Приказ № 375 от 16.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **«Математика»**
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макашова Надежда Викторовна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений,

происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 – 4 классах отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе -132 часа, во 2 классе - 136 часов, в 3 классе - 136 часов, в 4 классе- 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС (132 ЧАСА)

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (27 ч)

Числа (20 ч)

Число, как результат счета и измерения.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.

Много. Один.

Единица счёта. Десяток.

Десятичный принцип записи чисел.

Счёт предметов, запись результата цифрами.

Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.

Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.

Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте.

Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».

Понятия «равенство», «неравенство».

Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше».

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.

Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Место числа 0 в числовом ряду.

Свойства нуля.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.

Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

Величины (7 ч)

Длина и её измерение с помощью заданной мерки.

Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, одинаковые по длине, старше — моложе, тяжелее — легче.

Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Сравнение длин отрезков.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (40 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 и 20.

Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.

Использование терминов «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» при чтении записей.

Знаки сложения и вычитания.

Таблица сложения.

Таблица сложения чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 20.

Переместительное свойство сложения.

Правило о перестановке слагаемых в сумме двух чисел.

Вычитание как действие, обратное сложению.

Неизвестное слагаемое.

Сложение одинаковых слагаемых.

Счет по 1, по 2, по 3, по 5.

Прибавление и вычитание нуля.

Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.

Вычисление суммы, разности трёх чисел.

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (16 ч)

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.
Составление задач на сложение (вычитание) по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.

Решение задач в одно действие.

Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Задачи на разностное сравнение чисел. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема. Планирование хода решения задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания.

Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

(20 ч)

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между, ближе/дальше, «перед», «за», рядом.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.

Распознавание объекта и его отражения.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, квадрата.

Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата). Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка.

Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах, дециметрах. Сравнение длин отрезков.

Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.

Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.

Изображение геометрических фигур «от руки».

Геометрические задачи на построение.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ (15 ч)

Сбор данных об объекте по образцу.

Сравнение объектов по разным признакам.

Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов.

Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).

Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий, для формулировки выводов.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые).

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрических фигур.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, КОНТРОЛЬ: отведено 6 ч, которые включены в предметное содержание разделов

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

—проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

—участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

—ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

—выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

—обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

—конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

—классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

—составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

—представлять информацию в разных формах;

—извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

—использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

—приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/ опровержения вывода, гипотезы;

—конструировать, читать числовое выражение;

—описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

—характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

—составлять инструкцию, записывать рассуждение;

—инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

—контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

—самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

—договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование учебного предмета МАТЕМАТИКА (с учетом рабочей программы воспитания)

1 класс (132 ч)

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			план	факт	

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ (27 ч)

Числа (20 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

- Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.
- Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.
- Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.
- Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.
- Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.
- Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.
- Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.
- Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.
- Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.

1	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Много. Один. Число и цифра 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
2	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/conspect/161606/
3	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
4	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/conspect/293049/
5	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
6	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139
7	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-141
8	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-143
9	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-145
10	Числа. Число, как результат счёта и измерения. Единица счёта. Десяток	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
11	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами. Образование, обозначение, названия, последовательность чисел.	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/120
12	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/conspect/305511/
13	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же. Знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно».	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488/re-3a3df702-67a1-4745-ab59-5a32419a252e
14	Числа. Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Понятия «равенство», «неравенство».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/conspect/292974/

15	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Место числа 0 в числовом ряду. Свойства нуля.	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132
16	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
17	Числа. Десятичный принцип записи чисел. Однозначные и двузначные числа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
18	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	https://www.youtube.com/watch?v=voa21l_iY9Q
19	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
20	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Счёт предметов. Сравнение групп предметов»	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/tv-1e39a7f4-ef21-4069-9ba2-a2dec6189f7c

Величины (7 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.
- Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.
- Использование линейки для измерения длины отрезка. Коллективная работа по различению и сравнению величин

21	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483
22	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108
23	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
24	Величины. Единицы длины: сантиметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
25	Величины. Единицы длины: дециметр	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
26	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109
27	Величины. Длина и её измерение с помощью линейки. Сравнение длин отрезков	1	https://youtu.be/qDAI-iwj2nA

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ (40 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».
- Практическая работа с числовым выражением: запись чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.
- Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.
- Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.
- Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).
- Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.
- Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.
- Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.

28	Арифметические действия. Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/conspect/155509/
29	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/
30	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/
31	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/
32	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/peremestitelnyi-zakon-slozheniia-13902
33	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
34	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
35	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
36	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
37	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
38	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/

39	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/
40	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
41	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/
42	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/
43	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/
44	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/
45	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
46	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
47	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
48	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
49	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
50	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $16 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
51	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $17 - \square, 18 - \square$	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
52	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
53	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
54	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/18475
55	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246
56	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
57	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/

58	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	https://youtu.be/PQbZ5HegxOw
59	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое. Использование терминов «слагаемые», «сумма», «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность» при чтении записей.	1	https://youtu.be/uRFWQY2zaCw
60	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	https://youtu.be/cISwyqdfc80
61	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	https://www.youtube.com/watch?v=Q5WvN7E6SGg
62	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/conspect/122080/
63	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://uchi.ru/teachers/group/s/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/158
64	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/conspect/162083/
65	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	https://uchi.ru/teachers/group/s/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/159
66	Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	https://uchi.ru/teachers/group/s/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/160
67	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html

ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ (16 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). но, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).
- Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи представленного в текстовой задаче. Соотнесение текста задачи и её модели. Соотнесение текста задачи и её модели.
- Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.

68	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
----	---	---	---

69	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639
70	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249
71	Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965
72	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/155833
73	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46639
74	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
75	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
76	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640
77	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
78	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/194239
79	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/194241
80	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/194240
81	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/57458
82	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
83	Проверочная работа по теме «Решение текстовых задач»	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И			

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (20 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.
- Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.
- Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.
- Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.
- Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.
- Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.
- Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.

84	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/conspect/121547/
85	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673
87	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460
88	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392
89	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1395
90	Пространственные отношения и геометрические	1	https://uchi.ru/teachers/group

	фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки		s/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1393
91	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391
92	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/27/geometricheskiy-material-1-klass
93	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
94	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/27/geometricheskiy-material-1-klass
95	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка	1	https://ped-kopilka.ru/nachalnaya-shkola/didakticheskie-materialy/zanimatelnaya-geometrija-dlja-nachalnoi-shkoly-zadanija.html
96	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1	https://youtu.be/QhG3WfE8iBM
97	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1	https://youtu.be/x5aMWVU4YM
98	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	https://youtu.be/J0WIu_23_iE
99	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	1	https://youtu.be/iQv4F140dbQ
100	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1	https://youtu.be/rakh8ppQCGQ
101	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	https://youtu.be/1hdyKfdUv3E
102	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/27/geometricheskiy-material-1-klass

	геометрических задач на построение		7/geometricheskiy-material-1-klass
103	Проверочная работа по теме «Величины. Решение геометрических задач»	1	https://yrok.pf/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ (15ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
- Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.
- Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.
- Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.
- Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.
- Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).
- Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.

104	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699
105	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1	https://infourok.ru/obekti-i-ih-svoystva-klass-555710.html
106	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1	https://youtu.be/63YQQJvPfA8
107	Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57712
108	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1	https://youtu.be/3k7p8UGXBdc
109	Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1	https://youtu.be/hzjgwKXRXpo
110	Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	https://youtu.be/TTY-p9I9YdI
111	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699

	относительно заданного набора математических объектов		_programs/1/lessons/50380
112	Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231
113	Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232
114	Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57710
115	Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/125281
116	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381
117	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797
118	Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/7002

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

119	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136
120	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1	https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-241
121	Величины. Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109
122	Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246
123	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/164
124	Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/166
125	Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/57459

126	Текстовые задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640
127	Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641
128	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673
129	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019
130	Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230
131	Математическая информация. Таблицы. Повторение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233
132	Итоговая проверочная работа	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/itogovaya_proverchnaya_rabota_po_matematike_1_klass_145703.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 кл. В 2 ч.
3. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч.
4. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
6. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
8. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
9. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО
10. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
12. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru>