

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Санкт-Петербурга  
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 9 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы 469  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Купорова  
Приказ № 375 от 16.06.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета **«Окружающий мир»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макашова Надежда Викторовна  
учитель начальных классов

**Санкт-Петербург 2022**

## Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемыми результатами и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует

потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Человек и общество (18 часов)**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Контрольная работа по разделу «Человек и общество».

### **Раздел 2. Человек и природа (41 час)**

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Основные признаки неживой и живой природы. Наблюдение за погодой своего края. Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края». Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк). Игра - соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».

Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах. Проект на тему «Мой домашний питомец». Защита проектов на тему «Мой домашний питомец».

Контрольная работа по разделу «Человек и природа».

### **Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## 2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## 3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);



- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1 класс**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**Тематическое планирование программы учебного предмета  
«Окружающий мир»  
( с учетом рабочей программы воспитания)  
1 класс  
(66 часов)**

№ п/п	Тема	Кол ичес тво часо в	дата		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			п л а н	ф а к т	
<b>Раздел 1. Человек и общество (18 часов)</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».</li> <li>▪ Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке».</li> <li>▪ Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве».</li> <li>▪ Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей.</li> <li>▪ Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке».</li> <li>▪ Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время».</li> </ul>					
1	Школа. Школьные традиции и праздники.		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
2	Адрес школы.		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
3	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
4	Друзья, одноклассники,		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>

	взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых.		<a href="#">569/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
5	Рабочее место школьника. удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
6	Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
7	Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
8	Народы России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
9	Первоначальные сведения о родном крае.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
10	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
11	Культурные объекты родного края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
12	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
13	Правила поведения в социуме.	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
14	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
15	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>

16	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
17	Домашний адрес.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
18	Контрольная работа по разделу «Человек и общество».	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>

## Раздел 2. Человек и природа (41 час)

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу».
- Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».
- Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».
- Практическая работа по теме «Измеряем температуру».
- Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»
- Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.
- Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.
- Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме «Найдите у растений их части». Рассмотрение и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).
- Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы».
- Игра -соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)
- Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).
- Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно.
- Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец».

19	Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
20	Природные материалы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a>

			<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
21	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
22	Неживая и живая природа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
23	Основные признаки неживой и живой природы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/289855/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
24	Погода и термометр.	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
25	Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
26	Наблюдение за погодой своего края.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
27	Экскурсия в природу «Наблюдение за погодой своего края».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
28	Сезонные изменения в природе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
29	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
30	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
31	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
32	Растения ближайшего окружения (узнавание).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
33	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние)	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
34	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>



	описание).		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
35	Лиственные и хвойные растения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
36	Сравнение внешнего вида лиственных и хвойных растений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
37	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
38	Дикорастущие и культурные растения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
39	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
40	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): стебель.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
41	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): лист.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
42	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
43	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): плод.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
44	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): семя.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
45	Комнатные растения.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
46	Правила содержания и ухода за комнатными растениями.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
47	Мир животных. Разные группы животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a>



			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
48	Разные группы животных (звери).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
49	Разные группы животных (насекомые).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
50	Разные группы животных (птицы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
51	Разные группы животных (рыбы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
52	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (виртуальная экскурсия, экскурсия в зоопарк).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/start/106306/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
53	Игра - соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
54	Домашние и дикие животные.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
55	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
56	Забота о домашних питомцах.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
57	Проект на тему «Мой домашний питомец».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>

			<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
58	Защита проектов на тему «Мой домашний питомец».	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
59	Контрольная работу по разделу «Человек и природа».	1	<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни (7 часов)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения.</li> <li>▪ Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника, составление собственного режима дня.</li> <li>▪ Рассказ учителя: «Что такое правильное питание».</li> <li>▪ Составление памятки по теме «Телефоны экстренных служб».</li> <li>▪ Дидактическая игра по теме «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки».</li> </ul>			
60	Понимание необходимости соблюдения режима дня.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
61	Понимание необходимости соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
62	Правила безопасности в быту.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
63	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
64	Дорога от дома до школы.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
65	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
66	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/</a>

электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		<a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7775/</a> <a href="https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/">https://media.prosv.ru/content/item/reader/7686/</a>
---	--	--

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по окружающему миру. 1 класс: пособие для учителя / О.И. Дмитриева . - 2-е изд. - М.: ВАКО, 2021. - 368с. - (В помощь школьному учителю).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>