

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом школы
Протокол № 9 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы 469
Ю.А. Купорова
Приказ № 375 от 16.06.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета **«Русский язык»**
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Ермалицкая Лариса Михайловна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2022

Пояснительная записка

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС (165 Ч)

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Обучение грамоте (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»)

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (100 ч)

Развитие речи (4 ч)

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Аудирование (слушание): адекватное восприятие звучащей речи; понимание воспринимаемой информации, содержащейся в предложенном тексте; определение основной мысли воспринимаемого текста; передача содержания воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; формулирование вопросов по услышанному тексту.

Слово и предложение (3 ч)

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика (14 ч)

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Письмо (78 ч)

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 ч)

Общие сведения о языке (1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).

Фонетика (8 ч)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Графика (6 ч)

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Лексика и морфология (12 ч)

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис (5 ч)

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация (12 ч)

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**;
- сочетания **чк, чн**;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Развитие речи (11 ч)

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Повторение и обобщение материала, изученного в 1 классе (8 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Русский язык» в составе предметной области «Русский язык и литературное чтение» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Русский язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОКОНЧАНИЮ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится**:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, шу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
1 класс (165 часов)**

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (100 Ч)

№ п/п	Тема	Кол- во часо в	дата		Электронные (цифро вые) образовательные ресурсы
			п л а н	ф а к т	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (4 Ч)					
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к 					

<p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку. ▪ Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. ▪ Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). ▪ Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). ▪ Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. ▪ Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. ▪ Слушание текста, понимание текста при его прослушивании. 			
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinek-klass-2836236.html
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinek-neudachnaya
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1	https://infourok.ru/prezentaciya-porusskomu-yaziku-po-teme-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinek-kormushka-1081877.html
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/21/syuzhetnye-kartinki-dlya-razvitiya-rechi-1-klass
СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 Ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. 			

- Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.
- Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося).
- Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской.
- Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками.
- Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели.
- Игровое упражнение «Придумай предложение по модели».
- Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки).
- Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет

5.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наклонные и прямые линии	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html
6.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Наклонные и волнистые линии	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html
7.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Письмо полуovalов и ovalов	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-iegho-znachieniie.html

ФОНЕТИКА (14Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове).
- Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове).
- Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения».
- Упражнение: подбор слов с заданным звуком.
- Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова).
- Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях.
- Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков.
- Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней.
- Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.
- Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия).
- Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как

	<p>результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). ▪ Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». ▪ Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. ▪ Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. ▪ Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. ▪ Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. ▪ Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. ▪ Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука 		
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://www.youtube.com/watch?v=FQGl2FlkTu8
9.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу и вверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8
10.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Письмо наклонных линий с петлёй внизу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
11.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Письмо наклонных линий с петлёй вверху.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ https://www.youtube.com/watch?v=hAIGIKHihSk
12.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
13.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
15.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/
16.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
17.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/
18.	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
19.	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/
20.	Письмо изученных буква	1	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_0939

			47.html
21.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
22.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/

ПИСЬМО (78 Ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.
- Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.
- Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв.
- Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.
- Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.
- Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.
- Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.
- Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки).
- Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции.
- Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.
- Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.
- Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.
- Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).
- Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (ИЗУЧАЕТСЯ ПАРАЛЛЕЛЬНО С РАЗДЕЛОМ «ПИСЬМО»)

- Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.
- Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями *ча, ща, чу, шу, жи, ши*.
- Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.
- Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы.
- Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.
- Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил

23.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

25.	Письмо слов с буквами Н, н, С, с. Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/
31.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
32.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/
33.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
34.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р. Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов, знаки препинания в конце предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/
36.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
37.	Письмо слов и предложений с буквами В, в.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/
38.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
39.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/
40.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/
41.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
42.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
43.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
44.	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/
45.	Списывание слов, предложений с изученными буквами	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/

46.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
47.	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/
48.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
49.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т – Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/
51.	Письмо строчной буквы я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
52.	Письмо заглавной буквы Я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
53.	Дифференциация букв а - я на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/
54.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
55.	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
56.	Письмо слов и предложений с буквами К, к – Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/
57.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
58.	Правописание сочетаний ча-чу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/
59.	Письмо буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
60.	Письмо слов и предложений с буквой ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
61.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
62.	Правописание сочетания ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/
63.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
64.	Правописание сочетания жи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
65.	Правописание сочетаний жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/
66.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
67.	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/
68.	Письмо букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
69.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
70.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/
71.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/

72.	Письмо строчной буквы ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
73.	Письмо заглавной буквы Ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
74.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/
75.	Дифференциация букв у - ю на письме	1	https://rus4chld.pushkininstitute.ru/modulelo ad?id=31_Yu
76.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
77.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/
78.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
79.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
80.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/
81.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
82.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
83.	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017
84.	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/
85.	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
86.	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
87.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
88.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/
89.	Дифференциация букв в - ф на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/
90.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/
91.	Письмо буквы ь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
92.	Дифференциация букв ь - ъ на письме	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
93.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/
94.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
95.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	https://www.youtube.com/watch?v=9BRVA MgTJC
96.	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/
97.	Преобразование печатного шрифта в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/1

	письменный. Списывание.		64075/
98.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста с представленного образца.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/ https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U
99.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1	https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/
100.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (65 ч)

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Общие сведения о языке			
(1 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». ▪ Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». ▪ Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. ▪ Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. ▪ Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью 			
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации устного общения (с кем и где происходит общение).	1	https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_69.html
Фонетика (8 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. ▪ Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого 			

согласного).			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». ▪ Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. ▪ Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. ▪ Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». ▪ Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). ▪ Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. ▪ Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. ▪ Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. ▪ Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава 			
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
103.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
104.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
105.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
106.	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/
107.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
108.	Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/
109.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	https://videouroki.net/tests/shpiashchiie-soghlasnyie-zvuki-1.html https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnye-zvuki-227.html
Орфоэпия (2 ч, далее продолжается изучение во всех разделах курса)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. ▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). ▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. ▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу 			

110.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom
111.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн .	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom
Графика (6 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Моделировать звуко-буквенный состав слов. ▪ Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. ▪ Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. ▪ Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. ▪ Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. ▪ Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. ▪ Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). ▪ Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). ▪ Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. ▪ Игра-соревнование «Повтори алфавит». ▪ Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» 			
112.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7
113.	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
114.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я .	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme
115.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
116.	Небуквенные графические средства:	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-

	пробел между словами, знак переноса.		klass/pismo-orfografiya/perenos-slov
117.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/

Лексика и морфология (12 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?».
- Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».
- Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».
- Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».
- Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».
- Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».
- Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?».
- Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»

118.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
119.	Слово как название предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
121.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
122.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov
123.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1	https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html
124.	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/
125.	Слово, его значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
126.	Роль слова в речи. Определение значения слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/
127.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/
128.	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/

	словаря		
129.	Обобщение по разделу «Лексика и морфология»	1	https://videouroki.net/tests/tiest-716.html
Синтаксис (5 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. ▪ Совместная работа: составление предложения из набора слов. ▪ Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. ▪ Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. ▪ Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений 			
130.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
131.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html
132.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
133.	Восстановление деформированных предложений.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii
134.	Составление предложений из набора форм слов.	1	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html
Орфография и пунктуация (12 ч)			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. ▪ Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. ▪ Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. ▪ Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. ▪ Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, 			

<p>формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. ▪ Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. ▪ Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.). ▪ Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. ▪ Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. ▪ Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. ▪ Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. ▪ Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. ▪ Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. ▪ Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих 			
135.	Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
136.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-imena-otchestva-familii-klichki
137.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/sobstvennye-imena-nazvaniya-stran-gorodov-rek-ulits
138.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
139.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
140.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
141.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-шу, жи-ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
142.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн .	1	https://videouroki.net/video/21-bukvosochietaniia-chk-chn-cht-shchn-nch-nshch.html
143.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
144.	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
145.	Алгоритм списывания текста.	1	https://www.yandex.ru/video/preview/?autopen=1&filmId=5041097299448269229&p=1&parent-reqid=1504969407954293-239432561526448377060777-sas1-5660-V-TCH&redircnt=1494949316.1&reqid=150

			4877932643429-293077889173044378824001-sas1-0554-V-TCH&source=relquery&text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81
146.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1	https://dicktanty.ru/category/1-klass/

Развитие речи (11 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.
- Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.
- Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.
- Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа.
- Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения.
- Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.
- Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.
- Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.
- Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета

147.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
148.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
149.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (ситуация знакомства).	1	https://www.youtube.com/watch?v=sKjYQ-7ICo
150.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (поздравление и вручение подарка).	1	https://www.youtube.com/watch?v=rHRT6vptZQQ
151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1	https://www.sch2000.ru/konkurs-uchu-uchitsya/works/archive/2016.php?ELEMENT_ID=35895
152.	Ситуации устного общения (чтение)	1	https://videouroki.net/video/19-dialog-

	диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		227.html
153.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие).	1	https://www.yandex.ru/video/preview/?autoopen=1&filmId=15334567443788583549&p=1&redircnt=1494949316.1&text=%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA+1+%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81 https://lusana.ru/presentation/25704
154.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471 https://lusana.ru/presentation/25703
155.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471 https://lusana.ru/presentation/25700
156.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (благодарность).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471&sP=true https://lusana.ru/presentation/25699
157.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=1&titlePath=33465&titlePath=33471&sP=true https://lusana.ru/presentation/25699

Повторение и обобщение материала, изученного в 1 классе (8 ч)

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- Использовать изученные понятия
- Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку.
- Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании.
- Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания.
- Совместная работа: составление предложения из набора слов.
- Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.
- Упражнение: запись слов с делением для переноса.
- Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.
- Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний **жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн**, осуществление самоконтроля при использовании правил.
- Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.
- Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
- Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. ▪ Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. 		
158.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
159.	Закрепление правописания слов с непроверяемыми гласными и согласными, изученными в 1 классе	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
160.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделам «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/
161.	Комплексное повторение изученного в 1 классе по разделу «Лексика и морфология»	1	https://videouroki.net/tests/slova-slova-slova-2.html
162.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Синтаксис»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
163.	Обобщение изученного в 1 классе по разделу «Развитие речи».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
164.	Итоговая контрольная работа за 1 класс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
165.	Анализ итоговой работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/train/290518/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
В. Г. Горецкий, Н.А. Федосова Прописи к «Русской азбуке». 1 класс, в 4 частях, 2022г., АО "Издательство "Просвещение".

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т. Н. Максимова Проверочные работы по русскому языку. 1 класс. М: «ВАКО»;
В. П. Канакина Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие. М: Просвещение; О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова Поурочные разработки по русскому языку 1 класс, к УМК Л. М. Зелениной, Т. Е. Хохловой "Русский язык. 1 класс" М: «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В. Г. Горецкий Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» и учебнику «Русский язык». UCHi.RU

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Документ-камера, смарт-доска, компьютер, мультимедийное оборудование.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ