

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 10-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень среднего общего образования

Составитель:

Царёва Ю.А.,

учитель географии

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 10 классов на уровне среднего (полного) общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г №413, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г, рег.номер – 24480)
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

Место в учебном плане

На учебный предмет «География» в 10 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс

- Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2020
- География. Атлас. 10–11 класс. Есипова И.С. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих

личностных результатов:

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	2	-
2	Современная политическая карта мира	5	1
3	Природа и человек в современном мире	5	1
4	География населения мира	6	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	-
6	География мирового хозяйства	10	2
	Итого	34	6

Содержание учебного предмета

Введение - 1ч.

Повторение курса географии за 9 класс. Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистический метод - один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы

получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование, мониторинг.

Тема 1. Современная политическая карта мира – 5ч.

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Практические работы:

№1 «Государственный строй стран мира».

Тема 2. Природа и человек в современном мире - 5 ч.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

№2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»

Тема 3. География населения мира - 6 ч.

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы:

№3 «Сравнительная характеристика демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»

Тема 4. НТР и мировое хозяйство - 6 ч.

Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.

Тема 5. География мирового хозяйства -11 ч.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование: интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Практические работы:

№4 «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»

№5 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции».

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	Введение (2 часа)				
1	Повторение курса географии за 9 класс			Научиться называть и объяснять методы географических исследований; называть источники получения географической информации	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.</p>
2	Основные способы и формы получения географической информации				
	Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)			Формирование знаний об основных критериях определения типологии стран мира. Уметь находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению географии.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; самостоятельно анализировать картографическую и статистическую информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результат.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>
3	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы.				
4	Влияние международных отношений на политическую карту мира.				
5	Практическая работа №1 «Государственный строй стран мира»	Пр.р.№ 1			
6	Политическая география и геополитика				
7	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»				

					формировать навыки учебного сотрудничества.
	Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)			Формирование представлений об особенностях размещения основных видов природных ресурсов, их месторождения, территориальные сочетания. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>
8	Взаимодействие общества и природы				
9-10	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира»	Пр.р.№2			
11	Загрязнение и охрана окружающей среды				
12	Географическое ресурсоведение и геоэкология				
	Тема 3. География населения мира (6 часов)			Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;	<p><i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать</p>
13	Численность и воспроизводство населения. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»	Пр.р.№3			
14	Состав населения мира (половой и возрастной)				

15	Этнический и религиозный состав населения			проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.	различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.
16	Размещение и миграции населения				
17	Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений				
18	Обобщающий урок по теме «География населения мира»				
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 ч)			Формирование знаний о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей. Оценивать территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию
19	Научно-техническая революция				
20	Мировое хозяйство				
21	Отраслевая структура хозяйства				
22	Территориальная структура мирового хозяйства				
23	Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР				
24	Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»				
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10 ч)			Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира.				
26	Горнодобывающая и металлургическая				

	промышленность мира			основных отраслей. Формирование навыка составления комплексной географической характеристики, таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	современному уровню развития науки <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют существенные признаки объектов и явлений. <i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность и прогнозируют результат; ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. <i>Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.
27	Машиностроение мира. Практическая работа №4 «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»	Пр.р.№4			
28	Химическая, лесная, легкая промышленность мира				
29	География сельского хозяйства и рыболовства.				
30	География транспорта				
31	Всемирные экономические отношения. Практическая работа №5 «Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции»	Пр.р.№5			
32-34	Повторение пройденного материала				

