

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Купорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по индивидуальному проекту  
для 10-х классов на 2022 - 2023 учебный год  
уровень среднего общего образования

Составитель:

Царёва Ю.А.,

учитель географии

Санкт-Петербург

2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 классов на уровне среднего (полного) общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г №413, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г, рег.номер – 24480)
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

### Место в учебном плане

На учебный предмет «Индивидуальный проект» в 10 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию учебного предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

- Индивидуальный проект. 10-11 классы. Половкова М. В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2020
- Индивидуальный проект. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие / Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. – СПб.: КАРО, 2019

### Планируемые результаты

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с преподавателем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей

- владение навыками публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

#### **Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Культура исследования и проектирования	9
3	Самоопределение	5
4	Замысел проекта	6
5	Условия реализации проекта	4
6	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	9
	Итого	34

#### **Содержание учебного предмета**

##### **Введение – 1 час**

Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса.

##### **Тема 1. Культура исследования и проектирования - 9 ч.**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии, географии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником. Обсуждение возможностей ИТ-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Тема 2. Самоопределение – 5 ч.**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агроботехнологии, «умные дома» и «умные города».

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни.

Формируем отношение к проблемам. Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные.

Знакомимся с проектными движениями. Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее»

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования. Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.

## **Тема 3. Замысел проекта – 6 ч.**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста.

Выдвижение и формулировка цели проекта. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Перевод проблемы и цели в задачи.

Роль акции в реализации проектов. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта.

Ресурсы и бюджет проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта.

Поиск недостающей информации. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений

## **Тема 4. Условия реализации проекта – 4 ч.**

Планирование действий- шаг за шагом по пути реализации проекта. Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ.

Источники финансирования проекта. Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства.

Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта

Модели управления проектом. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

**Тема 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 9 ч.**

Позиция эксперта. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов.

Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оцениваем проекты сверстников. Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы.

Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов.

Оценка начального этапа исследования. Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы.

Достоверность выводов. Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся. Предварительная защита собственных проектов обучающихся. Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты		Дата	
				Предметные	УУД	План	Факт
<b>Введение (1 час)</b>				<p>Формирование понятия проект и проектирование; овладение знаниями об этапах проектной деятельности, видах проектов.</p> <p>Планирование работы над проектом.</p> <p>Формирование навыка интерпретации необходимой информации.</p>	<p><i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>		
1	Индивидуальный учебный проект как одна из форм организации учебного процесса						
<b>Тема 1. Культура исследования и проектирования (7 часов)</b>							
2	Учимся анализировать проекты						
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего						
4	Сто двадцать лет на службе стране: проект П. А. Столыпина						
5	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности						
6	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём						
7	Анализируем проекты сверстников						
8	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности						
<b>Тема 2. Самоопределение (5 часов)</b>				Формирование	<i>Познавательные:</i> владение навыками		

9	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности			<p>навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей</p>	<p>познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  <i>Коммуникативные:</i> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  <i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>		
10	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом						
11	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?						
12	Знакомимся с проектными движениями						
13	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования						
<b>Тема 3. Замысел проекта (5часов)</b>				<p>Способность к инновационной, аналитической,</p>	<p><i>Познавательные:</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной</p>		
14	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования						



15	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта			творческой, интеллектуальной деятельности. Сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач.	деятельности, навыками разрешения проблем; <i>Регулятивные:</i> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; <i>Личностные:</i> сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.			
16	Роль акции в реализации проектов							
17	Ресурсы и бюджет проекта							
18	Поиск недостающей информации							
<b>Тема 4. Условия реализации проекта (4 часа)</b>				Сформированность навыков планирования проектной деятельности. Умение использовать навыки	<i>Познавательные:</i> выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; <i>Регулятивные:</i> ставить учебную			
19	Планирование действий - шаг за шагом по пути реализации проекта							
20	Источники финансирования проекта							
21	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника							

22	Модели управления проектом			проектирования при решении личных целей и задач образования.	задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; <i>Коммуникативные:</i> умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей <i>Личностные:</i> готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.		
<b>Тема 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (9 часов)</b>				Формирование навыков структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов	<i>Познавательные:</i> умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; <i>Регулятивные:</i> сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <i>Коммуникативные:</i> владение навыками публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией; <i>Личностные:</i> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.		
23	Позиция эксперта						
24	Критерии анализа и оценивания проектной работы						
25	Оцениваем проекты сверстников						
26	Оценка начального этапа исследования						
27	Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся						
28-29	Предварительная защита собственных проектов обучающихся						
30	Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся						
31	Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект» в 10 классе						
32-34	Повторение пройденного материала						

