

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №09 от 16.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469
Приказ №375 от 16.06.2022
_____/Ю.А.Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
для 10-х классов на 2022-2023 учебный год
уровень среднего общего образования

Рабочую программу составили учителя
английского языка:

Анандаева Лариса Далаевна
Андреева Ольга Николаевна
Боталова Анна Александровна
Климкова Мария Ивановна
Лагута Ирина Алексеевна
Литвинова Анастасия Евгеньевна
Солтис Екатерина Михайловна
Сухинина Наталья Андреевна
Татаренко Кристина Георгиевна
Шумилова Мария Игоревна
Яковенко Екатерина Сергеевна
Янина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 10-х классов среднего общего образования создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 10 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 10 класса - М.: Просвещение, 2020. – 144 с.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Spotlight: контрольные задания / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2020.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight><http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.titul.ru (учебные пособия и мобильные приложения).

Планируемые результаты.

Личностным результатом:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез осуществляется через овладение обучающимися основами читательской компетенции, участие в проектной деятельности, приобретение навыков работы с информацией, а именно:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей;
- представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Регулятивные УУД

- формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Языковая компетенция

Школьники учатся понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

Развитие языковых навыков

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухово-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией I wish... (I wish I had my own room.), конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), эмфатических конструкций типа It's him who..., It's time you did sth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple,
- Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

К концу 10 класса школьники должны знать/понимать/уметь:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
Модуль 1. Прочные узы.	12	
Модуль 2. Жизнь и деньги.	12	1
Модуль 3. Школа и работа.	12	
Модуль 4. Экологические проблемы современного мира.	12	1
Модуль 5. Отдых.	12	
Модуль 6. Еда и здоровье.	12	1
Модуль 7. Развлечения.	12	
Модуль 8. Научно-технический прогресс.	12	1
Повторение. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	6	
Итого	102	4

СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. Прочные узы.

Основные понятия:

Лексические единицы: teen activities, character qualities, idioms related to parts of the body, appearance.

Грамматика: present tenses, phrasal verbs, practice adverbs of frequencies, dependent prepositions, forming adjectives.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Освоить правила употребления видо-временных форм глагола; научиться выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получить представление о важности семейных связей.

Модуль 2. Жизнь и деньги.

Основные понятия:

Лексические единицы: spending money, free-time activities and personalities, idioms with play, abbreviations.

Грамматика: -ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Освоить отличия герундиальной и инфинитивной форм глагола; научиться высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получить представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета. Выполнить контрольное тестирование №1. Провести работу над ошибками.

Модуль 3. Школа и работа.

Основные понятия:

Лексические единицы: types of school, school life, jobs, job qualities, idioms related to work.

Грамматика: future tenses, comparative/superlative degree, phrasal verbs, forming personal nouns.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Освоить правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научиться выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получить представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Модуль 4. Экологические проблемы современного мира.

Основные понятия:

Лексические единицы: environmental protection, issues.

Грамматика: modals, phrasal verbs, forming negative adjectives.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Экология», «Экологические катастрофы». Узнать способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научиться выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получить представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения. Выполнить контрольное тестирование №2. Провести работу над ошибками.

Модуль 5. Отдых.

Основные понятия:

Лексические единицы: travel, holidays – problems and complaints, describing a bad experience, sympathizing, travel idioms.

Грамматика: past tenses, time linkers, articles (a/an, the), compound nouns, phrasal verbs, adjective – noun collocations, present/past participles, adjectives/adverbs.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Освоить способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребление артиклей с географическими наименованиями; научиться описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получить представление о типах путешествий, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествий.

Модуль 6. Еда и здоровье.

Основные понятия:

Лексические единицы: food, problems related to diet, health idioms, ways of looking, idioms related to food, restaurants.

Грамматика: conditionals type 1-3, wishes, prefixes, phrasal verbs, clauses of concession.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Освоить правила использования условных предложений (Conditional 1,2,3), образование словообразовательных суффиксов; научиться давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье»; получить представление о составляющих здорового образа жизни.

Модуль 7. Развлечения.

Основные понятия:

Лексические единицы: entertainment, types of performances, cinemas, reviews.

Грамматика: the passive, forming compound adjectives, phrasal verbs, adverbs.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Узнать случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научиться делать, принимать и отклонять приглашения, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм; получить представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений. Выполнить контрольное тестирование №3. Провести работу над ошибками.

Модуль 8. Научно-технический прогресс.

Основные понятия:

Лексические единицы: high tech gadgets, electronic equipment and problems, idioms.

Грамматика: reported speech, relative clauses, phrasal verbs, forming verbs, linkers.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Освоить правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научиться запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные вопросы; получить представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни. Выполнить итоговое контрольное тестирование. Провести работу над ошибками.

Урок чтения.

Основная цель:

Развить эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера.

Итоговый урок.

Рефлексия. Создание положительной мотивации к изучению английского языка и радостного настроения на уроке, повторение и закрепление изученного материала.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

План	Факт	№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			Модуль 1. Прочные узы. (12 часов)			Повторили материал 9 класса. Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Освоили правила употребления видов - временных форм глагола; научились выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получили представление о важности семейных связей.
		1	Никогда не сдавайся! Повторение и закрепление во всех видах речевой деятельности пройденного материала за курс 9 класса.			
		2	Идти на риск. Повторение и закрепление во всех видах речевой деятельности пройденного материала за курс 9 класса.			
		3	Увлечения подростков. Развитие навыков поискового чтения.			
		4	Черты характера, общение. Развитие умений монологической и диалогической речи.			
		5	Развитие грамматических навыков: настоящие времена, фразовый глагол “look”.			
		6	Л. М. Элкот. Маленькие женщины. Аудирование.			
		7	Неформальное письмо: типы, структура и содержание.			
		8	Неформальное письмо: типы, структура и содержание.			
		9	Подростковая мода в Великобритании. Развитие лексических навыков.			
		10	Нет дискриминации! Развитие умений монологической речи.			
		11	Экология: Вторичная переработка. Развитие умений диалогической речи.			
		12	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 1.			
			Модуль 2. Жизнь и деньги. (12 часов)			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Освоили отличия герундиальной и инфинитивной форм глагола; научились высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получили представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.
		13	Молодые Британские покупатели. Развитие навыков поискового чтения.			
		14	Увлечения и характер. Развитие лексических навыков.			
		15	Развитие грамматических навыков: инфинитив /-ing форма, фразовый глагол “take”.			
		16	Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. Аудирование.			
		17	Письмо: короткие сообщения и записки.			
		18	Письмо: короткие сообщения и записки.			
		19	Страноведение: Спортивные события в Британии.			
		20	Дополнительное чтение: Твои денежные траты. Подготовка к контрольному тестированию.			
		21	Контрольное тестирование № 1		К. т. №1	
		22	Экология: Свежий воздух в доме. Развитие лексических навыков.			
		23	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
		24	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 2.			
			Модуль 3. Школа и работа. (12 часов)			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые
		25	Типы школ и школьная жизнь. Развитие навыков поискового чтения.			
		26	Профессии. Развитие лексических навыков.			
		27	Развитие грамматических навыков: будущие времена; фразовый глагол “pick”.			
		28	Развитие грамматических навыков: степени сравнения; словообразование.			
		29	Литература. А.П.Чехов «Дорогая». Развитие навыков поискового чтения.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	30	Деловое письмо. Резюме.			для работы». Освоили правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научились выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получили представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.
	31	Страноведение: Школы в США.			
	32	Право на образование. Развитие умений монологической и диалогической речи.			
	33	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
	34	Экология: Исчезающие виды.			
	35	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, чтение.			
	36	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 3.			
		Модуль 4. Экологические проблемы современного мира. (12 часов)			
	37	Защита окружающей среды. Аудирование.			
	38	Экологические проблемы. Развитие умений монологической и диалогической речи.			
	39	Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы, фразовый глагол "run".			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Экология», «Экологические катастрофы». Узнали способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научились выражать озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выражать согласие/несогласие; получили представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.
	40	Литература. А.К.Доэль. Потерянный мир. Развитие навыков поискового чтения.			
	41	Автомобили в центре города: эссе «за и против».			
	42	Дополнительное чтение: Фотосинтез.			
	43	Страноведение: Коралловые рифы.			
	44	Экология: Тропические леса. Подготовка к контрольному тестированию.			
	45	Контрольное тестирование №2		К. т. №2	
	46	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
	47	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков чтения, использование языка.			
	48	Повторение лексических и грамматических структур модуля 4.			
		Модуль 5. Отдых. (12 часов)			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Освоили способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребление артиклей с географическими наименованиями; научились описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получили представление о типах путешествий, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествий.
	49	Путешествие в Непал: развитие лексических навыков.			
	50	Проблемы на отдыхе: аудирование, диалоги, идиомы			
	51	Развитие грамматических навыков: артикли, фразовый глагол "get".			
	52	Литература: Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Развитие навыков поискового чтения.			
	53	Письмо-рассказ «На карнавале».			
	54	Страноведение: Река Темза.			
	55	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
	56	Дополнительное чтение: Погода.			
	57	Экология: Загрязнение морей.			
	58	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков чтения, использование языка.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни», «Еда и
	59	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, говорение.			
	60	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 5.			
		Модуль 6. Еда и здоровье. (12 часов)			
	61	Пищевая радуга: развитие лексических навыков.			
	62	Питание и здоровье: аудирование, говорение, идиомы.			
	63	Развитие грамматических навыков: условные предложения, фразовый глагол "give".			
	64	Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист». Развитие навыков поискового чтения.			
	65	Официальное письмо-рапорт, доклад.			
	66	Страноведение: Фестиваль Р. Бёрна.			
	67	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	68	Дополнительное чтение: Здоровые зубы. Подготовка к контрольному тестированию.			диета), «Внешний вид», «Рестораны». Освоили правила использования условных предложений (Conditional 1,2,3), образование словообразовательных суффиксов; научились давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме «Здоровье»; получили представление о составляющих здорового образа жизни.
	69	Контрольное тестирование №3.		К.т.№3	
	70	Экология: Органическое фермерство.			
	71	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, развитие грамматических навыков.			
	72	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 6.			
		Модуль 7. Развлечения. (12 часов)			
	73	Развлечения подростков: развитие лексических навыков.			
	74	Театр и спектакли: аудирование, говорение; идиомы.			
	75	Развитие грамматических навыков: страдательный залог; фразовый глагол “turn”.			
	76	Литература: Г.Леруа «Призрак оперы». Развитие навыков поискового чтения.			
	77	Письмо-отзыв о фильме.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Узнали случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научились делать, принимать и отклонять приглашения, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм; получили представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.
	78	Страноведение: Музей Мадам Тюссо.			
	79	Дополнительное чтение: Любители музыки.			
	80	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
	81	Экология: Производство и экономия бумаги.			
	82	Подготовка к ЕГЭ: аудирование, развитие навыков чтения.			
	83	Подготовка к ЕГЭ: развитие лексико-грамматических навыков, письмо.			
	84	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 7.			
		Модуль 8. Научно-технический прогресс. (12 часов).			
	85	Технологичные устройства: развитие лексических навыков.			
	86	Проблемы с электроникой: аудирование, говорение, идиомы.			
	87	Развитие грамматических навыков: косвенная речь; фразовый глагол “bring”.			
	88	Литература: Г.Уэлс «Машина времени». Развитие навыков поискового чтения.			
	89	Эссе с выражением мнения «Телефоны в школе».			
	90	Страноведение: Британские изобретатели.			
	91	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
	92	Дополнительное чтение: Температура и энергия.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Освоили правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научились запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные вопросы; получили представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.
	93	Экология: Альтернативные источники энергии.			
	94	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. Подготовка к итоговому контрольному тестированию.			
	95	Итоговое контрольное тестирование.		К.т.№4	
	96	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения.			
		Повторение. (6 часов).			
	97	Повторение пройденного материала.			
	98	Повторение пройденного материала.			
	99	Повторение пройденного материала.			
	100	Повторение пройденного материала.			
	101	Повторение пройденного материала.			
	102	Повторение пройденного материала.			

