

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 10-х классов на 2022 - 2023 учебный год
уровень среднего образования

Составители:
Степанова Н.В.,
Зернова Н.В.

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 классов подготовлена на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г №1897, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011 г, рег.номер - 19644),

Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 9 апреля 2016 г № 637-р),

Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)).

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Русский язык» в 10 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

1. Учебник: Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Учебно - методическое обеспечение

Дополнительная литература для учащихся

1. Толковый словарь русского языка/С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. - М., 2007.
2. Русский язык . Справочник - практикум: управление в русском языке. Практическая стилистика /Д.Э.Розенталь. - М., 2005.
3. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А.Лекант,В.В.Леденёва. - М., 2013.

Литература для учителя

1. Русский язык. 10 -11 классы: рабочие программы по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой. Базовый и профильный уровни/авт. - сост. Г.В.Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2013.
2. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. - М.: ВАКО, 2016.
3. Русский язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой / сост. Г.В.Цветкова. - Изд. 2 -е, перераб. - Волгоград: Учитель, 2015.
4. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2009-2010 – М.: Просвещение, 2010
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2009.
6. Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2009.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

1. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
2. <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
3. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
4. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
5. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
6. www.gramota.ru
7. www.slovari.ru

Планируемые результаты.

Личностными результатами являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной,культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание

роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать, оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой)

в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотек-

ста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

№ п/п	Раздел	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1.	Язык как знаковая система и общественное явление	15	1 (контрольная работа)	6
2.	Язык и речь. Культура речи	31	1 (контрольная работа) 1 (контрольный диктант)	1
3.	Речь. Речевое общение	3	-	-
4.	Текст. Виды его преобразования	9	-	3
5.	Повторение	10	1(итоговая контрольная работа)	6
	Итого:	68	4	16

СОДЕРЖАНИЕ

1. *Язык как знаковая система и общественное явление (15ч).*

Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения. Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации. Формы существования русского национального языка. Словари русского языка
Работа над проектом «Портрет одного слова»

2. *Язык и речь. Культура речи (31 ч.)*

Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики

Фонетики, графика, орфоэпия, орфография.

Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Основная цель – обобщить, систематизировать и углубить ранее приобретенные учащимися знания и умения по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии.

Лексика и фразеология.

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Основная цель – знать лексическую систему языка с точки зрения сферы её употребления, использовать её в речи.

Морфемика и словообразование.

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии.

Основная цель – знать роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфология и орфография.

Обобщение по теме «Части речи». Проблема классификации частей речи в русистике.

Грамматическая омонимия. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне. Правописание приставок. Буквы *и, ы* после приставок. Трудные вопросы правописания –Н- и –НН- в суффиксах существительных, прилагательных и наречий. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.

Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи. Правописание НЕ и НИ с

разными частями речи. Различение частиц НЕ и НИ. Правописание предлогов, союзов, частиц. Морфологические средства выразительности речи.

3. Речь. Речевое общение (3 ч.)

Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности

4. Текст. Виды его преобразования (9 ч.)

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Оценка текста. Рецензия

5. Повторение (10 ч.)

Повторение изученного в 10 классе. Создание группового проекта

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата проведения	
					План	Факт
Язык как знаковая система и общественное явление (15 ч.)						
1.	Язык как знаковая система. Основные функции языка			Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц. Оценивать коммуникативную, нормативную и эстетическую стороны речевого высказывания. Проводить лингвистический анализ текстов различных типов, разновидностей языка и функциональных стилей. Осознавать место лингвистики в кругу научных филологических дисциплин. Иметь представление об основных методах изучения языка, о функциях языка. Иметь представление о речевой компетенции носителя языка, об уровнях речевой культуры, об основных аспектах культуры речи.	Сент.1	
2.	Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения				Сент.1	
3.	Язык и культура				Сент.2	
4.	Язык и культура				Сент.2	
5.	Контрольная работа		К.р	Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Сент.3	
6.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				Сент.3	
7.	Р.р Работа над проектом «Портрет одного слова» (упр. 23)	Р.р		Использовать разные виды чтения с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Владеть приемами информационной переработ-	Сент.4	
8.	Р.р Защита проектов	Р.р			Сент.4	
9.	Р.р Защита проектов	Р.р			Сент.5	

				ки прочитанных и прослушанных текстов. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.		
10.	Русский язык в Российской Федерации			Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе). Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.	Сент.5	
11.	Формы существования русского национального языка				Окт.6	
12.	Словари русского языка				Окт.6	
13.	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	Р.р			Окт.7	
14.	Р.р. Сжатое изложение с элементами сочинения	Р.р			Окт.7	
15.	Р.р Публичные выступления на филологическую тему (упр.45)	Р.р		Окт.8		
Язык и речь. Культура речи (31 ч.)						
16.	Единицы языка. Уровни языковой системы			Производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разборы, анализ художественного текста. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Анали-	Окт.8	
17.	Культура речи как раздел лингвистики				Нояб.9	
18.	Фонетика. Орфоэпические нормы				Нояб.9	
19.	Фонетика. Орфоэпические нормы				Нояб.10	

				зировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять фонетический разбор.		
20.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы			Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста. Знать понятие <i>заимствованные слова</i> , пути проникновения заимствованных слов в язык и речь. Определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи. Знать понятие <i>фразеологизмы</i> . Определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов. Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Нояб.10	
21.	Лексикология и фразеология. Лексические нормы				Нояб.11	
22.	Исконно русская и заимствованная лексика.				Нояб.11	
23.	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.				Нояб.12	
24.	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.				Нояб.12	
25.	Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический анализ текста				Декаб.13	
26.	Р.р Лингвистическое исследование (упр.83)	Р.р			Декаб.13	
27.	Тест в формате ЕГЭ				Декаб.14	
28.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			Декаб.14		

29.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы			вание звуков в морфемах, основные способы образования слов. Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания, запомнив при этом следующее: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных. Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.	Декаб.15	
30.	Морфология. Морфологические нормы			Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор. Знать основные типы орфограмм, изученных в 5–9 классах, порядок действий при решении орфографических задач. Уметь обосновывать свой выбор.	Декаб.15	
31.	Морфология. Морфологические нормы				Декаб.16	
32.	Морфология. Морфологические нормы				Декаб.16	
33.	Контрольная работа		К.р		Январ.17	
34.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками				Январ.17	
35.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне				Январ.18	
36.	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне				Январ.18	
37.	Правописание гласных в корне				Январ.19	
38.	Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок				Январ.19	
39.	Правописание приставок. Буквы <i>и, ы</i> после приставок				Январ.20	

40.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи				Январ.20	
41.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи				Феврал.21	
42.	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> .				Феврал.21	
43.	Правописание предлогов, союзов, частиц				Феврал.22	
44.	Правописание предлогов, союзов, частиц				Феврал.22	
45.	Контрольный диктант		К.д		Феврал.23	
46.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Уметь соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.	Феврал.23	
Речь. Речевое общение (3 ч.)						
47.	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения			Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.	Феврал.24	
48.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности				Феврал.24	
49.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности				Март 25	
Текст. Виды его преобразования (9 ч)						
50.	Признаки текста			Использовать разные виды чтения (поиско-	Март 25	

51.	Признаки текста			<p>вое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект. Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.</p> <p>Понимать структуру сочинения, вычленять проблему, уметь приводить аргументы по</p>	Март 26	
52.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект				Март 26	
53.	Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект				Апр.27	
54.	Реферат. Аннотация				Апр.27	
55.	Р.р Написание реферата на заданную тему (упр.265)	Р.р			Апр.28	
56.	Оценка текста. Рецензия				Апр.28	
57.	Р.р Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ	Р.р			Апр.29	
58.	Р.р Написание сочинения	Р.р			Апр.29	

				данной проблеме. Уметь создать собственный текст. Знать требования для успешной работы. Работать творчески		
Повторение (10 ч.)						
59.	Р.р Подготовка к созданию группового проекта (упр.295)	Р.р		Защищать реферат, проект на выбранную тему. Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учётом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе)	Апр.30	
60.	Р.р Защита проектов	Р.р			Апр.30	
61.	Р.р Защита проектов	Р.р			Май 31	
62.	Итоговая контрольная работа		К.р		Май 31	
63.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками				Май 32	
64.	Повторение пройденного материала				Май 32	
65.	Повторение пройденного материала				Май 33	
66.	Повторение пройденного материала				Май 33	
67.	Повторение пройденного материала				Май 34	
68.	Повторение пройденного материала				Май 34	

Фонд оценочных средств текущего контроля

1. Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

1. Диктант.

Сильный ветер шумел в вершинах островов, и вместе с шумом деревьев доносилось беспокойное кряканье озябших уток. Уже в течение двух часов плот несло по быстрине, и не видно было ни берегов, ни неба. Подняв воротник кожаной куртки, Аня сидела на ящиках и, сжимаясь от холода, смотрела в темноту, где давно исчезли огоньки города.

Только позавчера, после посадки с поезда на самолёт внутренней линии, она прибыла в сибирский этот городок, старинный, купеческий, с современными громкоговорителями на улицах, усыпанных пожелтевшей хвоей, и, в один день получив назначение, не найдя в себе смелости расспросить о новом месте, плыла теперь в геологическую партию с совершенно незнакомыми людьми. Ей было беспокойно, как было и в продолжение полуторачасового полёта на потряхивающем самолёте, и не проходило ощущение странного сна, который должен вот-вот оборваться. Однако всё было реальным: растаяли в непроницаемой тьме жёлтые искорки фонарей, она сидела на ящиках, и от порывов ветра в конце плота разгорался огонёк чьей-то трубки; поскрипывало равномерно весло; чёрным пятном проявлялась человеческая фигура.

(200 слов) (По Ю. Бондареву)

2. Грамматические задания

1.) *Выполнить фонетический разбор слова:*

1 вариант: (на)ящиках; 2 вариант: хвоей

2.) *Расставьте ударение в словах.*

1 вариант: августовский, агент, алфавит, аргумент, баловать, бензопровод, диспансер, договор, документ, единовременный, жалюзи, заговор, закупорить, звонить, значимость, избалованный, каталог, квартал, кладовая, копировать, красивее, кулинария, кухонный, маркетинг.

2 вариант: маркировать, мышление, обеспечение, облегчить, ознакомление, оптовый, отрочество, переходный, премировать, подростковый, приданое, принудить, принять, псевдоним, сливовый, столяр, таможня, титульный, уведомить, упомянуть, усугубить, формировать, черпать, щавель.

2. Контрольный работа (диктант с грамматическим заданием)

1. Диктант.

Скромная природа тех мест, где я провёл первые годы моей сознательной жизни, не блистала пышною красотой. Здесь не было величественных гор и скал, окружённых облаками; эффектных, соблазнительных для художников, потрясающих панорам. Это был обычный русский простор: поля, леса, деревни с соломенными деревянными кровлями, поросшими бархатным мохом, с тусклыми маленькими оконцами, из которых выглядывали бледные лица людей. Едешь, едешь, бывало, десятки вёрст, и как бы не изменяется, почти не движется окружающий вас пейзаж. Видишь кольцо леса, дальнюю церковку, поля, исполосованные жалкими нивами, на которых копошится деревенский люд.

Я вижу родные поля, лес, пыльный, извивно бегущий в полях просёлочек. Столб лёгкой пыли стоит над дорогой. В синем и знойном небе ничто не колеблется. Как бы подчёркивая застывшую неподвижность июльского дня, поют-заливаются полевые кузнечики. Их тонкий оглушительный звон непрерывно преследует путника, тихо бредущего вдоль наезженной пыльной дороги...

Но каким чудесным, полным бурной радостной жизни казался мне этот знакомый и родной мир. Чудесной казалась маленькая речка Гордота с зелёными заросшими берегами, лес, поля, берёзовые кудрявые перелески. С деревенскими ребятами я ловил в реке раков, а синие и стекляннопозрачные светлые стрекозы доверчиво садились на наши открытые беловолосые головы. Здесь, в лесном краю, родилась моя любовь к живой радостной природе, к родной земле. (И. Соколов-Микитов)

2. Грамматические задания

1. Подберите синонимы-фразеологизмы к фразеологическим оборотам (не меньше двух вариантов):

1) Невзирая на лица; 2) два сапога — пара; 3) как две капли воды; 4) проще пареной репы; 5) не в бровь, а в глаз; 6) еле-еле душа в теле.

2. Определите род существительных, составьте с ними словосочетания, в подчёркнутых словах поставьте ударение. Автомобиль-амфибия, алиби, антресоль, атташе, балет-фантазия, бандероль, вечер-встреча, вуаль, галстук-бабочка, Гоби, Дели, диагональ, диван-кровать, жалюзи, жюри, иваси, импресарио, какаду, квартира-музей, конференсье, кофе, кресло-качалка, леди, мадам, мозоль, моль, НЛЮ, Онтарио, павильон-выставка, пенальти, пенсне, платье-костюм, пони, портъе, рантъе, ранчо, регби, рефери, рояль, сажень, Токио, тюль, толь, ФБР, шампунь, шаси, шоу.

3. Поставьте существительные, стоящие в скобках, в форму родительного падежа множественного числа. Купить килограмм (абрикос, ананас, апельсин); группа (армянин); сочинитель многих (басня); семь (башня); пара (бутсы); пачка (вафля); нет больших (гнездовье) птиц; сто (грамм); пять (графин); много (дело); несколько (доля); кубометр (доска); несколько (зеркало, зеркальце); несколько (клешня); нет (колготки); пять (копъё); пять (кочерга); много (кудри); много вкусных (кушанья); много свободных (место); много (оладья); несколько чистых (полотенце); отряд (сапёр, минёр, партизан); нет (ухо).

3. Контрольный диктант

Вечер

Солнце, похожее на золотое блюдце, остановилось, одним своим краем упираясь в далёкую черту горизонта. Словно красивая ткачиха, разбросавшая золотую пряжу свою, солнце, уходя на покой, собирало тучи. От этого переменчивой и чарующей была степь. Травы катились вдаль, как морские волны, лучи заходящего солнца играли на них тысячами цветов. Тучи покрывали степь то лёгкой позолотой, то ярко-красным тончайшим шёлком, то мельчайшей пылью, то полупрозрачным сиреневым платком. Безбрежная, необъятная степь походила на океан, и казалось, что этому океану нет ни конца, ни начала. И вот уже океан стал тёмно-синим, вот он нахмурился, и волны трав, раскрашенных последними лучами солнца, стали едва заметными в густеющем тёплом мареве сумерек. Тёмно-синее море стало чернеть. Тоненький краешек солнечного диска, как дорогой расплавленный металл, засиял на тёмном рубеже горизонта. Он становился всё меньше и меньше и вдруг как-то быстро исчез. Алая заря закрыла всю западную половину неба, заиграла роскошными красками, потом улеглась, померкла, зеленоватое покрывало раскинулось на её месте, а сумерки надвинулись, и яркими чёрными силуэтами, словно нарисованные, стали выделяться деревья, горы. Пришёл тихий июльский вечер. (170 слов) (По С. Сейфулину)

4. Итоговая контрольный работа (диктант с грамматическим заданием)

Путь к озеру

Утренняя заря мало-помалу разгорается. Скоро луч солнца коснётся по-осеннему оголённых верхушек деревьев и позолотит блестящее зеркало озера. А неподалёку располагается озеро поменьше, причудливой формы и цвета: воде в нём не голубая, не зелёная, не тёмная, а буроватая. Говорят, что этот специфический оттенок объясняется особенностями состава местной почвы, слой которой устилает озёрное дно. Оба эти озера объединены под названием Боровых озёр, как в незапамятные времена окрестили их старожилы здешних мест. А к юго-востоку от Боровых озёр простираются гигантские болота. Это тоже бывшие озёра, зараставшие в течение десятилетий.

В этот ранний час чудесной золотой осени мы движемся к озеру с пренеприятным названием - Поганому озеру. Поднялись мы давно, ещё до рассвета, и стали снаряжаться в дорогу. По совету сторожа, приютившего нас, мы взяли непромокаемые плащи, охотничьи сапоги-болотники, приготовили дорожную еду, чтобы не тратить время на разжигание костра, и двинулись в путь.

Два часа пробирались мы к озеру, пытаясь отыскать удобные подходы. Ценой сверхъестественных усилий мы преодолели заросли какого-то цепкого и колючего растения, затем полусгнившие трущобы, и впереди показался остров. Не добравшись до лесистого бугра, мы упали в заросли ландыша.

Грамматическое задание

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ОтозвАла звонИл стАтуя красИвее

2. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

НАЙТИ ошибку
свыше ЧЕТЫРЁХСОТ метров
ягоды стали СЛАЖЕ
нет ПОЛУТОРАСТА книг
перед пятым ИЮНЯ

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена безударная гласная корня, не проверяемая ударением. Запишите номер ответа.

- 1) м...кал в воду, д...ить коров, упл...тнить сроки
- 2) гр...диция, к...мпозиция ф...нтазия
- 3) с...луэт, ув...ртюра, пасмурный день исс...кал

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов

- 1) не..цененный, пр..игрыватель, з..работать
- 2) бе..домный, ра..думывать, в..бираться (на дерево)
- 3) пр..поднять, пр..шёл, пр..седани
- 4) от..грывать, от..скать, за..грывать
- 5) меж..языковой, п..янящий, раз..ём

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ореш...к, сторож...вой
- 2) молодец...ий, узбек...кий
- 3) кавказ...кий, комендант...кий
- 4) ноч...нька, звоноч...к
- 5) кулач...к, лич...ко

Критерии оценивания:

- 0-2 - «2»
3 - «3»
4 - «4»
5 - «5»