

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 11-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень среднего общего образования

Составитель:

Царёва Ю.А.,

учитель географии

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 11 классов на уровне среднего (полного) общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 г №413, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 07.06.2012 г, рег.номер – 24480)
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

Место в учебном плане

На учебный предмет «География» в 11 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс

- Максаковский В.П. География. 10–11 классы: базовый уровень. Учебник М.: Просвещение, 2020
- География. Атлас. 10–11 класс. Есипова И.С. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих

личностных результатов:

экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Повторение курса географии за 10 класс	1	-
2	Зарубежная Европа	7	1
3	Зарубежная Азия. Австралия.	7	2
4	Африка	4	-
5	Северная Америка	5	1
6	Латинская Америка	4	1
7	Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества.	3	-
8	Заключение	3	-
	Итого	34	5

Содержание учебного предмета

Повторение курса географии за 10 класс – 1 час

Зарубежная Европа – 6 часов

Общая характеристика Зарубежной Европы. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы. Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма.

Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»

Зарубежная Азия. Австралия – 7 часов

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Отличительные черты ЭГП. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве.

Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Практические работы:

№2 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Японии»;

№3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии».

Африка – 4 часа

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства.

Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре. Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Северная Америка – 5 часов

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира. Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США.

Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах. География сельского хозяйства США. География транспорта США, её конфигурация.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практическая работа № 4 «Сравнение двух макрорегионов США»

Латинская Америка – 5 часов

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения». Территориальная структура хозяйства Латинской Америки.

Практическая работа №5 «Составление ЭГХ Бразилии»

Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества – 3 часа

Общая характеристика России. Особенности ЭГП. Место России в мировой политике и мировой экономике. Природно-ресурсный и людской потенциал России. Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации. Приоритетные глобальные проблемы.

Заключение - 3 часа

Повторение курса географии за 11 класс.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1	Повторение курса географии за 10 класс (1ч)			Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса географии за 10 класс	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с различными источниками информации; систематизировать, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.</p>
	Зарубежная Европа (7 ч)			Знать географическую специфику отдельных стран и регионов Европы, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь составлять ЭГХ страны/региона, сравнительную характеристику стран.	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить.</p>
2-4	Общая характеристика Зарубежной Европы				
5	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы				
6-7	Субрегионы и страны зарубежной Европы. Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»	Пр.р. №1			
8	Обобщение по теме «Зарубежная Европа				

					<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию
	Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)				<p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к изучению географии, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.</p>
9-10	Общая характеристика Зарубежной Азии			<p>Знать географическую специфику отдельных стран и регионов Азии и Океании, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.</p> <p>Уметь составлять ЭГХ страны/региона, сравнительную характеристику стран.</p> <p>Научиться объяснять причины быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран; знать крупнейшие страны по численности населения; объяснять разную плотность населения.</p>	
11	Китай				
12	Япония. Практическая работа №2 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Японии»	Пр.р. №2			
13	Индия				
14	Австралия. Практическая работа №3 «Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралии».	Пр.р. №3			
15	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»				
	Африка (4 ч)				<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению.</p> <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения.</p>
16-17	Общая характеристика Африки			<p>Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Африки.</p> <p>Знать географическую специфику отдельных стран и регионов Африки.</p> <p>Уметь составлять ЭГХ страны/региона, сравнительную характеристику стран.</p>	
18	Субрегионы Северной и Тропической Африки				
19	Обобщение по теме «Африка»				

	Северная Америка (5 ч)			Знать географическую специфику отдельных стран и регионов Северной Америки, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Научиться определять специфику экономических макрорегионов США; сравнивать 4 экономических макрорегиона США. Уметь составлять ЭГХ страны/региона, сравнительную характеристику стран.	<i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общества. <i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.
20-21	Общая характеристика США				
22	Макрорегионы США. Практическая работа № 4 «Сравнение двух макрорегионов США»	Пр.р. №4			
23	Общая характеристика Канады				
24	Обобщение по теме «Северная Америка»				
	Латинская Америка (4 ч)			Знать географическую специфику отдельных стран и регионов Латинской Америки, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. Уметь составлять ЭГХ страны/региона, сравнительную характеристику стран.	<i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению. <i>Познавательные:</i> систематизировать, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> определять цель работы и ставить задачи под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества.
25-26	Общая характеристика Латинской Америки				
27	Бразилия. Практическая работа №5 «Составление ЭГХ Бразилии»	Пр.р. №5			
28	Обобщение по теме «Латинская Америка»				
	Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества (3 ч)			Знать географические аспекты глобальных проблем человечества. Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое	<i>Личностные:</i> осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.
29	Место России в современном мире				
30	Глобальные проблемы человечества				

31	Стратегия устойчивого развития			<p>содержание глобальных проблем человечества. Сформировать представление о месте России в мировой политике и экономике</p> <p>Общее представление о современных гипотезах развития человечества.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют тему урока и цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организуют свою деятельность, определяют ее цели и задачи, выбирают средства реализации цели.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении.</p>
	Заключение (3ч)				
32-34	Повторение пройденного материала			<p>Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении курса «Экономическая и социальная география мира».</p>	<p><i>Личностные:</i> овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют существенные признаки объектов и явлений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свою деятельность и прогнозируют результат; ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы.</p>