

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол №09 от 16.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469

Приказ №375 от 16.06.2022

_____/Ю.А.Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
для 2-х классов на 2022-2023 учебный год
уровень начального общего образования

Рабочую программу составили учителя
английского языка:
Анандаева Лариса Далаевна
Андреева Ольга Николаевна
Боталова Анна Александровна
Климкова Мария Ивановна
Лагута Ирина Алексеевна
Литвинова Анастасия Евгеньевна
Солтис Екатерина Михайловна
Сухинина Наталья Андреевна
Татаренко Кристина Георгиевна
Шумилова Мария Игоревна
Яковенко Екатерина Сергеевна
Янина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2-х классов начальной общеобразовательной школы создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 2 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 2 класса - М.: Просвещение, 2021. – 144 с.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021.

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2021

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight><http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyingenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.titul.ru (учебные пособия и мобильные приложения).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию,
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры,
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность,
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран,
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку или ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Регулятивные УУД:

- Овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств для представления информации.

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста – опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.
- Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение:

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повество-

вательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи.

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Грамматическая сторона речи.

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/ hot/ windy/ fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple

Глагол can

Личные местоимения в именительном падеже

Указательное местоимение this

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу)

Числительные (количественные от 1 до 10)

Предлоги on, in, under

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр/работ
Вводный модуль 1. Мои буквы.	9	
Вводный модуль 2. Моя семья.	2	
Модуль 1. Мой дом.	10	1
Модуль 2. Мой День Рождения!	11	
Модуль 3. Мои животные!	10	1
Модуль 4. Мои игрушки!	13	
Модуль 5. Мои каникулы!	11	1
Время игры.	2	
Итого:	68	3

СОДЕРЖАНИЕ

Вводный модуль 1. Мои буквы.

Основные понятия:

Лексические единицы: Алфавит Hello! I'm ... My name is... . What's your name? How are you? Fine, thanks. Goodbye! everyone; come in and get ready; Come on, everyone; Let's go. Open your books at page ... Let's sing along! Look and say! ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen. What's this? Who's this? Who's got /d/ in their name? yes, no, Well done! rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip, sheep, fish, ship, snake, horse, egg, queen, pin, chick, cheese, thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant.

Грамматика: I am, My name is, How are you?

Основная цель: научить учащихся приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; развивать навыки аудирования и говорения, научить учащихся писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита.

Вводный модуль 2. Моя семья.

Основные понятия:

Лексические единицы: Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles. This is my sister Lulu. Hello, I'm ... Who's ...? Punch, Judy. Let's sing and do! Open your books at page ...! Look! This is Punch. children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. sister, Hello, I'm This is Keep moving, we're at school today. Let's sing and do! Open your books at page ...! Who's this? mummy, daddy, grandma, grandpa, brother. Nanny Shine, Larry, Lulu, Chuckles, This is... , Hello, I'm family, now, OK. Look! Listen and repeat! Listen and read! Open your books at page ...! Close/Open your eyes red, yellow, green, white, blue, colour. snake, window, vest, egg, tree, family, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister. come, meet my family, Grandma and grandpa are coming for tea. Copy and colour. What colour is it? Show me (red). What's this?

Грамматика: This is, Who is this? What is this?

Основная цель: познакомить детей с главными героями учебника Nanny Shine, Lulu, Larry и Chuckles; развивать навыки аудирования, чтения и говорения. Повторить лексику и структуры по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.

Познакомить учащихся с английским алфавитом (i-g); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. Познакомить детей с названиями цветов; развивать навыки аудирования и чтения.

Модуль 1. Мой дом.

Основные понятия:

Лексические единицы: tree house, chair, table, radio, bed, home, What's this? It's a tree, table, chair, cheese, radio, bed, tree house. There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree house, Masha? garden, kitchen, bedroom, house, black, brown, he, she, Where's ...? She/he's in ... Are you in the ...? living room, bath room, bath, window, floor, door, Is ... in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is. footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, I spy with my little eye something ...

Грамматика: It is, Where is? She/he's in ... Are you in the ...? No, she/he isn't. Yes, she/he is

Основная цель: научить учащихся называть и описывать предметы мебели; повторить слова по теме семья; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Модуль 2. Мой День Рождения!

Основные понятия:

Лексические единицы: birthday, candles, party, happy, sad, числительные от 1 до 10; How old are you? I'm ... Happy Birthday (to you)! happy, sad, can, candles, party, числительные от 1 до 10 Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they? burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! I like/don't like (burgers), I've got ... cake, biscuit, That's what I like. Yes, please. What has he got? ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake, My favourite food is ... I like chips. I don't like bananas, предлоги to, from. fish and chips, dish, popular, pie, chicken. party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. bread, meat, pretty, yuk.

Грамматика: How old are you? I'm, I like/don't like

Основная цель: научить учащихся говорить о воз! расте и дне рождения; познакомить с числительными от 1 до 10; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Модуль 3. Мои животные!

Основные понятия:

Лексические единицы: animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance, I can (jump) like a (frog), I can... too. climb, fly, boy, girl, Can you jump? Yes, I can. No, I can't clown, circus, magician, swing, funny.

Грамматика: Модальный глагол can

Основная цель: познакомить детей с названиями некоторых животных; научить рассказывать о том, что они умеют делать; развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

Модуль 4. Мои игрушки!

Основные понятия:

Лексические единицы: toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, his rabbit, fish, frog, chimp, bird, horse, swim, jump, dance, fly, run, happy, sad; названия цветов: find, What's the matter? I don't know. What about...? dark hair, nose, eyes, mouth, ears, I've got fair hair, puppet, jack in the box, big, small, She/he hasn't got

Грамматика: What's the matter? I don't know She/he hasn't got

Основная цель: научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения, научить детей называть части лица.

Модуль 5. Мои каникулы!

Основные понятия:

Лексические единицы: jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/raining! It's hot! Put on your hat! Take off your jacket! It's hot! It's raining! It's sunny! Hat, jacket, coat, shorts, cat, dog, socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy/cold! flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun.

Грамматика: It is...

Основная цель: научить детей говорить о погоде и одежде; развивать навыки аудирования, говорения и чтения; развивать мелкую моторику, научить детей говорить о каникулах и временах года.

Время игры.

Основные понятия:

Лексические единицы: It's showtime!, eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet, What is Larry eating? turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, goodnight.

Грамматика: It is...

Основная цель: развивать навыки аудирования, чтения и говорения.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№ урока	Тема урока	Прак- тика	Кон- троль	Планируемые результаты обучения
План	Факт					
			Вводный модуль 1. Мои буквы. (9 часов)			Знают английский алфавит. Освоили адекватное произнесение английских звуков [f], [ʃ], [θ], [tʃ]. Имеют базовое представление о стране изучаемого языка.
		1	Приветствие. Знакомство.			
		2	Мои буквы! А-Н. Ознакомление с буквами английского алфавита.			
		3	Мои буквы! I-Q. Ознакомление с буквами английского алфавита			
		4	Мои буквы! R-Z. Ознакомление с буквами английского алфавита			
		5	Буквосочетания th и ph.			
		6	Буквосочетания sh и ch.			
		7	Алфавит. Заглавные и строчные буквы!			
		8	Привет! Знакомство с персонажами учебника.			
		9	Привет! Слушаем команды! Развитие умений аудирования.			
			Вводный модуль 2. Моя семья. (2 часа)			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Моя семья». Употребляют названия членов семьи.
		10	Моя семья! Развитие лексических навыков.			
		11	Моя семья! Мои любимые цвета. Развитие навыков чтения.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Мой дом». Научились говорить названия комнат, предметы мебели. Освоили распознавание и употребление в речи долгого звука [a:]. Освоили употребление речевого образца «What's this? – It's a ...», «Where's... - She's / He's in the kitchen». Освоили адекватное произнесение английских звуков [e], [i:]. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: сады и дома Великобритании.
			Модуль 1. Мой дом. (10 часов)			
		12	Мой дом. Развитие лексических навыков.			
		13	Мой дом! Мебель в доме. Развитие умений аудирования.			
		14	Где Чаклз? Комнаты в доме. Развитие лексических навыков.			
		15	Где Чаклз? Закрепление лексики по теме «Дом»			
		16	В ванной! Развитие лексических навыков по теме «Дом».			
		17	В ванной! Чтение «е» в закрытом слоге и «ее» на примере знакомых слов.			
		18	Сады в Великобритании и России.			
		19	Английская сказка «Городская и деревенская мышки». Развитие навыков чтения.			
		20	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
		21	Совершенствование лексико-грамматических навыков			
			Модуль 2. Мой День Рождения! (11 часов)			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Мой День Рождения». Научились говорить числительные 1-10, говорить, сколько лет, передавать эмоции, называть еду, говорить о любимой еде. Освоили распознавание и употребление в речи звуков [ʃ] и [k]. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: популярные блюда в Великобритании.
		22	Мой день рождения! Знакомство с числительными от 1 до 10.			
		23	Мой день рождения! Развитие лексико-грамматических навыков.			
		24	Вкусный шоколад! Развитие лексических навыков: название продуктов.			
		25	Вкусный шоколад. Закрепление лексических навыков.			
		26	Моя любимая еда. Развитие умений аудирования.			
		27	Моя любимая еда. Чтение буквы «с» на примерах знакомых слов.			
		28	Вкусовые предпочтения! Традиционная русская еда.			
		29	Подготовка к контрольному тестированию. Совершенствование лексико-грамматических навыков			
		30	Контрольное тестирование №1		К.т.№1	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

		31	Городская и деревенская мышки. Развитие навыков чтения.			
		32	Повторение и обобщение пройденного материала.			
			Модуль 3. Мои животные! (10 часов)			
		33	Мои животные. Развитие умений аудирования.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Мои животные». Употребляют названия животных, называют глаголы действия, говорят, что умеют делать. Освоили употребление модального глагола «can». Освоили адекватное произнесение английских звуков [e], [z:]. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: отношение британцев к животным.
		34	Мои животные. Закрепление лексических навыков по теме «Животные».			
		35	Я могу прыгать. Развитие грамматических навыков			
		36	Я умею прыгать. Развитие лексических навыков.			
		37	В цирке. Монологическая речь.			
		38	В цирке. Знакомство с чтением буквы «i» на примере знакомых слов.			
		39	Я умею петь. Развитие умений монологической речи.			
		40	Городская и деревенская мышки. Развитие навыков чтения.			
		41	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
		42	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
			Модуль 4. Мои игрушки! (12 часов)			
		43	Мои игрушки. Развитие лексико-грамматических навыков.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Мои игрушки». Употребляют названия игрушек, предлогов места, говорят о расположениях предметов в пространстве, называют части лица и тела. Освоили употребление речевых образцов «I've got... / She's got... / He's got...» Освоили адекватное произнесение английских звуков [i], [j]. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: игрушки британцев.
		44	Мои игрушки. Развитие умений диалогической речи.			
		45	У нее голубые глаза. Развитие лексических навыков.			
		46	У нее голубые глаза. Развитие умений аудирования.			
		47	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Мои игрушки».			
		48	Подготовка к контрольному тестированию.			
		49	Контрольное тестирование №2		К.т.№2	
		50	Магазины с плюшевым медвежонком. Старинные русские игрушки.			
		51	Городская и деревенская мышки. Развитие навыков чтения.			
		52	Повторение и обобщение пройденного материала.			
		53	Повторение и обобщение пройденного материала.			
		54	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
		55	Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
			Модуль 5. Мои каникулы! (11 часов)			
		56	Мои праздники. Развитие лексических навыков. Аудирование.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Мои каникулы». Употребляют названия предметов одежды, видов погоды, времен года. Освоили адекватное произнесение букв с и k и sk, передающихся звуком [k]. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: Корнуолл.
		57	Ветрено! Развитие грамматических навыков.			
		58	Волшебный остров. Развитие умений диалогической речи.			
		59	Волшебный остров. Правила чтения букв с и k и sk.			
		60	Мой праздник. Развитие умений монологической речи.			
		61	Солнечные часы. Аудирование.			
		62	Городская и деревенская мышки. Развитие навыков чтения. Подготовка к итоговому контрольному тестированию.			
		63	Итоговое контрольное тестирование		К.т.№3	
		64	Повторение пройденного материала.			
		65	Повторение пройденного материала.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
 194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

		66	Повторение пройденного материала.			
			Время игры. (2 часа)			Овладели навыками аудирования и чтения.
		67	Повторение пройденного материала			Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		68	Повторение пройденного материала			