

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 2-х классов начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Мищенко Мария Михайловна
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место в учебном плане

На изучение математики во 2 классе в 2022-2023 учебном году отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник:

1. М.И.Моро. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2019
2. CD диск. Приложение к учебнику. И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х ч.» - М.: Издательство «Просвещение- М.: Издательство «Экзамен», 2019.
3. С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс – М.: Просвещение, 2019
- 4.В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2018
- 5.Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2018г.
- 6.Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 2 класс – М.: Просвещение, 2018
- 7.Рудницкая В.Н. ТЕСТЫ по математике к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х ч.» - М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.
- 8.Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2класс. В 2-х частях». – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.
- 9.СD диск. Универсальное мультимедийное пособие МАТЕМАТИКА к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2018

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

- 1.Математика. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (электронный тренажер) для четырехлетней школы. 1, 2, 3, 4 класс. Издательство «Инис-Софт»
- 2.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 3.Компакт-диск. "Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика», 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс
- 4.Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <http://www.openclass.ru/>
- 5.Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v->

Планируемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с применением математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, ей санных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение,
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
- Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.
- *Работа с текстовыми задачами*
- Учащийся научится:
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножения* и *деления*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).
- Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).
- *Работа с информацией*
- Учащийся научится:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
- Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2 класса

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- *Обучающиеся должны уметь:*
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

СОДЕРЖАНИЕ

Числа от 1 до 100. Нумерация.

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение.

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Формы, периодичность и порядок контроля

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество математических диктантов
Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	20	1	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений	28	1	2
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	23	1	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	17	1	3
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	21	1	

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе». Проверка знаний.	11		1
Итог	136	6	9

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Контроль	Практика	Примечание	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата по факту
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (НУМЕРАЦИЯ) (16 часов)							
1	Повторение: числа от 1 до 20.				Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают. Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. Проводить сравнения, называть и записывать числа десятками. Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков. Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия. Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться	1н	
2	Повторение: числа от 1 до 20.						
3	Повторение. Числа от 1 до 100. Счёт десятками.					2н	
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.						
5	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.						
6	Однозначные и двузначные числа.						
7	Единицы длины: миллиметр.					3н	
8	Единицы длины: миллиметр.						
9.	Однозначные и двузначные числа. Число 100. Математический диктант.	Матем. диктант					
10	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.						

11	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.				ся её выполнить. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Формирование внутренней позиции школьника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,	4н	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.				Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.		
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.				Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Тест.	Тест			Формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения. Использовать речь для регуляции своего действия. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Строить понятное для партнёра высказывание. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. Научатся обобщать полученные знания. Предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.		
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					5н	
16	Входная контрольная работа №1.	К.р.№1					

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (20 часов)							
17	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной.				<p>Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. Усвоят порядок действий в выражениях со скобками.</p> <p>Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.</p> <p>Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. Научатся вычислять периметр многоугольника. Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.</p> <p>Понимать и удерживать учебную задачу. Искать необходимую информацию в учебнике для решения познавательной задачи. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Применять установленные правила в планировании</p>		
18	Решение и составление задач, обратных заданной.						
19	Решение и составление задач, обратных заданной.					6н	
20	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. Математический диктант.	Математический диктант.					
21	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков.						
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение 1ч=60 мин (1ч)						
23	Длина ломаной.					7н	
24	Длина ломаной.						
25	Длина ломаной. Странички для любознательных.						
26	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.						

27	Числовые выражения. Контрольный математический диктант.	Контр. матем. диктант		
28	Сравнение числовых выражений.			
29	Периметр многоугольника.			
30	Сочетательное свойство сложения.			
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
33	Повторение пройденного. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Проект		
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».			
35	Контрольная работа № 2 «Единицы длины и времени» и «Выражения»	К.р.№2		

способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. Создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. Адекватная мотивация учебной деятельности. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Уважение к труду.

8н	
9н	
10н	

36	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».							
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. УСТНЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ. (28 часов)								
37	Устные приемы сложения.				<p>Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.</p> <p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p> <p>Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида. Научатся делать устные вычисления в пределах 100 для примеров вида: 30-3; 48+9; 71-5; 70-52; 91-28. Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. Научатся проверять сложение вычитанием. Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.</p> <p>Понимать и удерживать учебную задачу; применять</p>			
38	Прием вычислений вида 36+2, 36+20.							
39	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.					11н		
40	Прием вычислений вида 26+4.							
41	Прием вычислений вида 30 - 7.							
42	Прием вычислений вида 60 - 24.							
43	Прием вычислений вида 60 - 24.					12н		
44	Прием вычислений вида 60 - 24.							
45	Устные приемы сложения и вычитания. Решение задач.							
46	Устные приемы сложения и вычитания. Математический диктант.	Матем. диктант						

47	Прием вычислений вида 26+7.				<p>установленные правила в планировании способа решения Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. Ставить вопросы, обращаться за помощью. Адекватная мотивация учебной деятельности. Применять правила и пользоваться инструкциями. Строить логическое высказывание. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Развивать способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. Использовать речь для регуляции своего действия Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	13н	
48	Прием вычислений вида 35-7.						
49	Устные приемы сложения и вычитания. Запись решения задачи выражением.						
50	Устные приемы сложения и вычитания. Странички для любознательных.						
51	Решение задач. Что узнали. Чему научились.					14 н	
52	Решение задач. Что узнали. Чему научились.						
53	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Буквенные выражения.						
54	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.						
55	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.					15н	
56	Контрольная работа № 3 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	К.р.№3					
57	Уравнение.						
58	Уравнение. Контрольный математический диктант.	Контр. матем. диктант					

59	Уравнение.				<p>Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Формулировать собственное мнение и позицию. Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения.</p>	16н	
60	Проверка сложения вычитанием.						
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием.					17н	
62	Проверка вычитания сложением и вычитанием.						
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						
64	Решение задач. Закрепление.						
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. ПИСЬМЕННЫЕ ПРИЁМЫ ВЫЧИСЛЕНИЙ.(23 часа)							
65	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение вида $45+23$.				<p>Научатся выполнять действие письменного сложения видов: $45+23$, $45+57$, $46+34$ и письменного вычитания видов: $76-53$, $80-63$, $84-48$, $100-64$, записывая вычисления столбиком. Научатся делать проверку письменных вычислений, Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.</p> <p>Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.</p>	18н	
66	Вычитание вида $57-26$.						
67	Проверка сложения и вычитания.						
68	Проверка сложения и вычитания.						
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).				<p>Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. Научатся использовать прямоугольники и</p>	19н	

70	Решение текстовых задач.				квадраты для изготовления фигурок «Оригами».		
71	Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Сложения вида $37+48$.				Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.		
72	Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $37+53$.				Понимать и удерживать учебную задачу. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. Построение рассуждения, применение информации.		
73	Прямоугольник. Математический диктант.	Матем. диктант			Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Формирование эмоционально положительного отношения ученика к школе.	20н	
74	Прямоугольник. Квадрат.				Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. Смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.		
75	Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида $87+13$.						
76	Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Вычисления вида $40 - 8, 32 + 8$.						
77	Письменные приемы сложения и вычитания двухзначных чисел с переходом через десяток. Вычитание вида $50-24$.					21н	

78	Проверка сложения и вычитания. Странички для любознательных.				<p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Составление плана и последовательности действий Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. Владение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им.</p>		
79	Проверка сложения и вычитания. Что узнали. Чему научились.						
80	Решение текстовых задач						
81	Решение текстовых задач					22н	
82	Вычитание вида 52 -24.						
83	Свойства противоположных сторон прямоугольника.						
84	Квадрат.						
85	Проект: «Оригами». Что узнали. Чему научились.					23н	
86	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	К.р.№4					
87	Анализ контрольной работы. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту.						
<u>Числа от 1 до 100</u>							
<u>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 часов)</u>							

88	Умножение. Конкретный смысл действия <i>умножение</i> .				<p>Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.</p> <p>Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.</p> <p>Научатся вычислять периметр прямоугольника различными способами. Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5, 0×5. Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметического действия умножения. Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.</p> <p>Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:). Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций. Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов, рисунков и схематических чертежей. Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления. Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы</p>		
89	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Математический диктант.	Матем. диктант				24н	
90	Связь умножения со сложением.						
91	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.						
92	Периметр прямоугольника.						
93	Приёмы умножения 1 и 0.					25н	
94	Название компонентов и результата действия умножения.						
95	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.						
96	Переместительное свойство умножения.						
97	Переместительное свойство умножения. Решение текстовых задач.					26н	
98	Деление. Конкретный смысл действия деления.						

99	Деление. Конкретный смысл действия деления. Контрольный математический диктант	Контр.матем. диктант.			действий в изменённых условиях. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять общую цель и пути её достижения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Составление плана и последовательности действий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Адекватно оценивать собственное поведение. Самостоятельность и ответственность за свои поступки. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Научатся анализировать полученные знания.		
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.						
101	Связь между компонентами и результатом умножения.					27н	
102	Название компонентов и результата действия деления.						
103	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	К.р.№5					
104	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. (21ч)							
105	Связь между компонентами и результатом умножения				Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого,	28н	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.						
107	Приём умножения и деления на число 10.						

108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				<p>отличать их от задач в два действия других видов. Научатся составлять таблицу умножения на 2.</p> <p>Научатся применять таблицу умножения. Научатся применять таблицу умножения для деления.</p> <p>Научатся составлять таблицу умножения на 3.</p> <p>Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач; оценивать правильность хода операций.</p> <p>Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Аргументировать свою позицию. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>		
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Математический диктант.	Матем. диктант				29н	
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.						
111	Проверочная работа тестовая форма «Умножение и деление».	Тест					
112	Умножение числа 2 и на 2 Приемы умножения числа 2.						
113	Умножение числа 2 и на 2 Приемы умножения числа 2					30н	
114	Умножение числа 2 и на 2 Приемы умножения числа 2						
115	Деление на 2.						
116	Деление на 2						
117	Деление на 2. Закрепление					31н	
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						
119	Умножение числа 3 и на 3.						
120	Умножение числа 3 и на						

	3.						
121	Деление на 3.					32н	
122	Деление на 3.						
123	Деление на 3. Контрольный математический диктант.	Контр.матем. диктант.					
124	Умножение и деление. Странички для любознательных.						
125	Итоговая контрольная работа № 6	К.р.№6				33н	
<u>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)</u>							
126	Анализ и работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. Решение задач.						
127	Повторение и закрепление изученного материала. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест	Тест			Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе. Закрепят умение моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. Закрепят умение записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. Закрепят умение различать верные и неверные равенства, решать уравнения. Закрепят умение использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения. Закрепят умение использовать разные		
128	Повторение и закрепление изученного материала.						
129	Повторение и закрепление изученного материала.						
130	Повторение и закрепление изученного материала.					34н	
131	Повторение и закрепление изученного материала.						

132	Повторение и закрепление изученного материала.				<p>типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения. Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Аргументировать свою позицию. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять общую цель и пути её достижения проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельность и ответственность за свои поступки. Научатся анализировать полученные за год знания.</p>		
133	Повторение и закрепление изученного материала.						
134	Повторение и закрепление изученного материала.						
135	Повторение и закрепление изученного материала.						
136	Повторение и закрепление изученного материала.						