

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Окружающий мир»  
для 2-х классов начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Мищенко Мария Михайловна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место в учебном плане

На учебный предмет «Окружающий мир» во 2 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебных недели).

### Учебно-методический комплекс

Учебник:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019

### Учебно-методическое обеспечение

*Дополнительная литература для учащихся*

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2019.
3. Тихомирова Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир», 2 класс, Часть 1, 2. «Экзамен», Москва, 2019
4. Плешаков А.А. Атлас-определитель. От земли до неба: для учащихся нач.кл. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

*Литература для учителя*

1. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. 2 класс. Методические рекомендации. - М.:Просвещение, 2018
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс: к УМК А. А. Плешакова ("Школа России") - Москва : ВАКО, 2015

### Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

Тесты по окружающему миру: <http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/>

Электронные учебники:

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>

Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям:

<http://drofa-ventata.ru>

Электронный журнал: <http://pedmir.ru>

### Планируемые результаты.

*Личностными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- ✓ осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- ✓ осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- ✓ установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Окружающий мир» являются:

- ✓ способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- ✓ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- ✓ осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- ✓ способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

#### Межпредметные понятия

Формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез осуществляется через овладение обучающимися основами читательской компетенции, участие в проектной деятельности, приобретение навыков работы с информацией, а именно:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделение главной информации;
- представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий).

#### Регулятивные УУД

- ✓ понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- ✓ сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- ✓ выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- ✓ планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- ✓ планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- ✓ фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- ✓ оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- ✓ соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- ✓ контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные УУД

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- ✓ находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- ✓ использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- ✓ понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- ✓ анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- ✓ классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- ✓ сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- ✓ осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- ✓ строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- ✓ моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### Коммуникативные УУД

- ✓ включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- ✓ формулировать ответы на вопросы;
- ✓ слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- ✓ высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- ✓ поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- ✓ признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- ✓ употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- ✓ понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- ✓ строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- ✓ готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- ✓ составлять небольшие рассказы на заданную тему.

*Предметными результатами* изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- ✓ усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- ✓ владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
- ✓ умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

#### *Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости*

Тема	Кол-во часов	Практические работы	Тесты	Проекты	Видео-экскурсии
Где мы живём.	4		1	1	
Природа.	20	5	1	1	
Жизнь города и села.	10		1	1	1
Здоровье и безопасность.	9	1	1	1	
Общение.	7	1	1	1	
Путешествия	18	2	2	2	1
Итого:	68	9	7	7	2

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Где мы живем (4 ч)*

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Проект №1 "Родной город"

Тест №1 по разделу «Где мы живём»

*Природа (20 ч)*

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.

Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления.

Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края.

Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Практические работы №1 по теме "Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека".

Практическая работа №2 по теме "Знакомство с горными породами и минералами".

Практическая работа №3 по теме "Свойства воды".

Практическая работа №4 по теме "Распознавание деревьев, кустарников и трав".

Практическая работа №5 по теме "Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений".

Практическая работа №6 по теме "Приемы ухода за комнатными растениями".

Проект №2 по теме «Красная книга, или возьмём под защиту».

Тест №2 по разделу «Природа».

*Жизнь города и села (10 ч)*

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах.

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села.

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Видео -экскурсии"Зимние изменения в природе"

Проект №3 по теме «Профессии».

Тест №3 по разделу «Жизнь города и села».

*Здоровье и безопасность (9 ч)*

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа №7 по теме "Отработка правил перехода улицы".

Тест №4 по разделу «Здоровье и безопасность»

*Общение (7 ч)*

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа №8 по теме "Отработка основных правил этикета".

Проект № 4 по теме "Родословная".

Тест №5 по разделу "Общение".

*Путешествия (18 ч)*

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Видео-экскурсия по теме "Весенние изменения в природе".

Практическая работа №9 "Определение сторон горизонта по компасу".

Практическая работа №10 "Основные приемы чтения карты".

Проект №5 «Города России».

Проект №6 «Страны мира».

Тест №6 по разделу "Путешествия".

Итоговый тест №7



## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата по факту
<b>ГДЕ МЫ ЖИВЁМ 4 ч</b>						
1	Повторение. Родная страна.			Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн); формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности; развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта; развитие готовности к сотрудничеству. Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	1н	
2	Повторение. Город и село. Проект №1 «Родной город».	Проект				
3	Повторение. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.				2н	
4	Повторение. Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1 по теме «Где мы живём».		Тест			
<b>ПРИРОДА 20 ч</b>						
5	Неживая и живая природа.			Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха. Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды. Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой. Расширить представление о звёздах и созвездиях. Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита. Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения); познакомиться с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их. Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); показать зависимость строения животных от их образа жизни. Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. Формировать понятие «ди-	3н	
6	Явления природы.					
7	Как измеряют температуру? Практическая работа №1 по теме «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	Практическая работа			4н	
8	Что такое погода.					
9	В гости к осени. Неживая и живая природа осенью.	Экскурсия			5н	
10	Звёздное небо.					
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 по теме «Знакомство с горными породами и минералами».	Практическая работа			6н	
12	Про воздух...					
13	И про воду. Практическая работа №3 по теме «Свойства воды».	Практическая работа			7н	
14	Какие бывают растения. Практическая работа №4 по теме «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	Практическая работа				
15	Какие бывают животные.				8н	
16	Человек – часть природы. Невидимые нити.					
17	Дикорастущие и культурные растения.				2чет 9н	
18	Дикие и домашние животные.					



19	Комнатные растения. Практическая работа №5 по теме «Приемы ухода за комнатными растениями».	Практическая работа		<p>корастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека. Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями. Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными. Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним. Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе. Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>	10н	
20	Про кошек и собак.					
21	Красная книга.				11н	
22	Будь природе другом.					
23	Будь природе другом. Проект №2 по теме «Красная книга, или возъмём под защиту».	Проект			12н	
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2 по разделу «Природа».		Тест			
				<b>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА 10 ч</b>		
25	Что такое экономика.			<p>Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города. Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам. Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов. Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития. Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой. Обогащать знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта. Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.</p>	13н	
26	Из чего что сделано.					
27	Как построить дом.				14н	
28	Какой бывает транспорт.					
29	Все профессии важны.				15н	
30	Все профессии важны. Проект №3 по теме «Профессии».	Проект				
31	В гости к зиме.			16н		
32	В гости к зиме. Видео-экскурсия "Зимние изменения в природе".	Видео-экскурсия				
33	Культура и образование.			3чет 17н		
34	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3 по разделу «Жизнь города и села».		Тест			
				<b>ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ 9 ч</b>		
35	Строение тела человека.			<p>Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой</p>	18н	
36	Если хочешь быть здоров.					
37	Берегись автомобиля!				19н	
38	Школа пешехода. Практическая рабо-	Практи-				

	та №6 по теме «Отработка правил перехода улицы».	ческая работа		<p>жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. Учить использовать на практике полученные знания. Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Объяснить, какие опасности могут подстергать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. Познакомить с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>		
39	Домашние опасности				20н	
40	Пожар!					
41	На воде и в лесу. Проект №4 «Лесные опасности».				21н	
42	Опасные незнакомцы.					
43	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4 по разделу «Здоровье и безопасность»		Тест	22н		
<b>ОБЩЕНИЕ 7 ч</b>						
44	Наша дружная семья.			<p>Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. Подготовить к выполнению проекта. Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомиться с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, Труд и отдых в семье; внимательные и заботливые отношения между членами семьи; имена и отчества родителей; школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых; взаимоотношения мальчиков и девочек; правила вежливости (дома, в школе, на улице); этикет телефонного разговора. Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт).</p>		
45	Наша дружная семья. Проект №5 «Родословная».	Проект			23н	
46	В школе.					
47	Правила вежливости. Практическая работа №7 по теме «Отработка основных правил этикета».	Практическая работа			24н	
48	Ты и твои друзья.					
49	Мы – зрители и пассажиры.			25н		
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5 по разделу «Общение».		Тест			
<b>ПУТЕШЕСТВИЯ 18 ч</b>						
51	Посмотри вокруг...			<p>Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта». Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса. Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки. Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы; рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе. Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. Подготовить к выполнению проекта. Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные</p>	26н	
52	Ориентирование на местности. Практическая работа №8 «Определение сторон горизонта по компасу».	Практическая работа				
53	Формы земной поверхности.					
54	Водные богатства.				27н	
55	В гости к весне. Видео-экскурсия по теме «Весенние изменения в природе».	Видео-экскурсия				
56	Россия на карте. Практическая работа №9 «Основные приемы чтения карты».	Практическая работа		28н		

57	Россия на карте. Проект №6 «Города России».	Проект		<p>умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране. Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины. Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и материками Земли. Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию. Ознакомление с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых; знакомство с правилами купания, умением оказывать помощь терпящим бедствие. Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.</p>		
58	Путешествие по Москве.				3чет 29н	
59	Московский кремль и Красная площадь.					
60	Город на Неве.				30н	
61	Земля на карте. Путешествие по планете, по материкам и частям света.					
62	Страны мира. Проект №7 «Страны мира». Тест №6 по разделу "Путешествия".	Проект	Тест		31н	
63	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения. Итоговый тест №7.		Тест			
64	Повторение и обобщение.				32н	
65	Повторение и обобщение.					
66	Повторение и обобщение.				33н	
67	Повторение и обобщение.					
68	Повторение и обобщение.			34н		