

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для 2-х классов начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Жижка Наталья Петровна  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место в учебном плане.

На учебный предмет «Русский язык» во 2 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 170 часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

### Учебно-методический комплекс.

1. Русский язык, учебник для второго класса / Горецкий В.Г., Канакина В.П. – М.: Просвещение, 2019.

2. Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М., Просвещение, 2021 г.

3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2012 г.

### Учебно-методическое обеспечение

1. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы Москва «Просвещение» 2015г.

2. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс, Москва, «Вако», 2020 г

3. Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2015.

### Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

2. Повторение и контроль знаний. Русский язык. 1-2 классы. Интерактивные дидактические материалы. Методические пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: С.В. Арчакова, Н.М. Баркалова, С.А. Летуновская, О.П. Слесарева. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

### *Литература для учителя*

### Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

1. Русский язык. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (электронный тренажер) для четырехлетней школы. 1, 2, 3, 4 класс. Издательство «Инис-Софт»

2. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>

3. Компакт-диск. "Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык», 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс.

4. Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <http://www.openclass.ru/>

5. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v->

6. Сайт «Начальная школа»: <http://1-4.prosv.ru>

### Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

##### Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

#### ***Предметными результатами изучения предмета «Русский язык» являются:***

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разде-

лов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:***

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно, употреблять прописную букву.

***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;

- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости*

Тема	Количество часов	Количество контрольных диктантов	Количество контрольных списываний	Количество контрольных словарных диктантов
Наша речь	3			
Текст	4		1	
Предложение	12	1		1
Слова, слова, слова...	18	1		1
Звуки и буквы	60	2	2	1
Части речи	57	2		1
Повторение	16		1	
<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### *1. Наша речь (3ч)*

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### *2. Текст (4 ч)*

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### 3. Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

### 4. Слова, слова, слова... (18ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### 5. Звуки и буквы. (60ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

#### *б. Части речи. (57ч)*

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.



Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### *7. Повторение (16ч)*

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата по факт
<b>Наша речь (3 ч)</b>						
<b>Виды речи (2 ч)</b>						
1	Знакомство с учебником. Речь устная, письменная, внутренняя (про себя).			Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	1чет 01.09	
2.	Характеристика человека по его речи.			Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Строить речевое высказывание в устной форме. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи. Формулировать собственное мнение и позицию. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.	02.09	
<b>Диалог и монолог (1 ч)</b>						
3.	Диалог и монолог.			Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи. Запомнят правильность написания непроверяемых слов. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных. Составлять по рисунку диалог и монолог. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	03.09	
<b>Текст (4 ч)</b>						
<b>Текст (2 ч)</b>						
4.	Текст. Признаки текста.			Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам. Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	06.09	
5.	Тема и главная мысль текста. Заглавие.			Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям. Контроль и оценка процесса и результата деятельности. Строить понятное для партнёра высказывание. Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. Адекватно оценивать собственное поведение. Формирование внутренней позиции школьника.	07.09	
<b>Части текста (2 ч)</b>						
6.	Части текста. Обобщение знаний о тексте.			Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов. Научатся списывать текст проговаривая его по слогам. Контроль по результату и по способу действия. Произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	08.09	
7.	Контрольное списывание текста с грамматическим заданием.		<b>Контрольное списывание</b>	Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	09.09	
<b>Предложение (12 ч)</b>						
<b>Предложение (3 ч)</b>						
8.	Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки.			Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении раздельно. Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную	10.09	

9.	Знаки препинания конца предложения.				мысль в предложении используя интонацию. Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Контроль по результату и способу действий. Составление плана и последовательности действий. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи. Осуществлять синтез, как составление целого из частей, осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания. Адекватная мотивация учебной деятельности, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударения и интонацию конца предложения. Развитие доверия и способности понимать чувства других людей. Использовать речь для регуляции своего действия. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	13.09	
10.	Знаки препинания конца предложения. Как составить из слов предложение. <b>Словарный диктант.</b>					14.09	
<b>Члены предложений (9 ч)</b>							
11.	Главные члены предложения (основа).				Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически. Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами. Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения. Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Научатся письменно излагать свои мысли. Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий, преобразовывать знания в практические умения, классификация ошибок по орфограммам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, учитывать правильность построения предложений, анализировать допущенные ошибки и подбирать правила на заданную орфограмму. Использовать речь для регуляции своего действия. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формулировать собственное мнение и позицию. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. Использовать речь для регуляции своего действия. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	15.09	
12.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).					16.09	
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения					17.09	
14.	Связь слов в предложении.					20.09	
15.	<b>Входная контрольная работа №1</b>			<b>Контрольный диктант</b>		21.09	
16.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.					22.09	
17.	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».					23.09	
18.	Члены предложения. Закрепление					24.09	
19.	Члены предложения. <b>Проверочная работа</b> Закрепление пройденного материала			<b>Проверочная работа</b>		27.09	
<b>Слова, слова, слова (18 ч)</b>							
<b>Слово и его значение (4 ч)</b>							
20.	Работа над ошибками. Номинативная (назывная) функция слова.				Предметные: Научатся определять лексическое значение слова, подбирать и определять сколько значений имеет слово. Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова. Научатся проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, преобразовывать знания в практические умения, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Научатся работать с толковым и орфографическим словарями, Пополнение словарного запаса учащихся, формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, составление загадок с использованием многозначных слов. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её. Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление. Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.	28.09	
21.	Слово как общее название многих однородных предметов.					29.09	
22.	Однозначные и многозначные слова.					30.09	
23.	Прямое и переносное значение слов.					01.10	
<b>Синонимы и антонимы (4ч)</b>							
24.	Синонимы и антонимы.				Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Научатся подбирать к словам антонимы. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать умест-	04.10	

25.	Синонимы и антонимы.				ность использования слов в тексте. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, преобразовывать знания в практические умения, анализировать, делать выводы, сравнивать, проводить группировку по заданным признакам. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Использовать речь для регуляции своего действия, планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	05.10	
26.	<b>Развитие речи. Изложение</b> на основе зрительного восприятия текста по данным к нему вопросам № 1		(стр.57, упр. 76)			06.10	
27.	Работа со словарями синонимов и антонимов. <b>Контрольный словарный диктант.</b>			Контрольный словарный диктант		07.10	
<b>Однокоренные слова (4 ч)</b>							
28.	Родственные (однокоренные) слова.				Предметные: Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий, применять правила и пользоваться инструкцией, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями, работа с инструкциями и справочными материалами. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении.	08.10	
29	Корень слова (первое представление).					11.10	
30	Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов.					12.10	
31	Выделение корня в однокоренных словах. Обобщение по теме «Однокоренные слова».					13.10	
<b>Слог. Ударение. Перенос слова. (6 ч)</b>							
32.	Слог как минимальная произносительная единица.				Предметные: Научатся делить слова на слоги. Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог. Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса. Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам. Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Формировать умение строить логическую цепочку, делиться информацией, преобразовывать знания в практические умения, правильно строить предложения. Составление плана и последовательности действий. Осуществлять рефлексии способов действий, применять полученную информацию, классификация ошибок по орфограммам. Развивать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий, формулировать собственное мнение и позицию. Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий. Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением, осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, определять общую цель и пути её достижения. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	14.10	
33.	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.					15.10	
34.	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		(стр. 74, упр. 114)			18.10	
35.	<b>Контрольный диктант</b> № 2 с грамматическим заданием по теме «Слова. Слова. Слова».			Контрольный диктант		19.10	
36.	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам.					20.10	
37.	Перенос слов по слогам. <b>Проверочная работа</b> по теме «Слог. Ударение. Перенос слова».			Проверочная работа		21.10	
<b>Звуки и буквы (60ч)</b>							
<b>Звуки и буквы (2 ч)</b>							
38.	Звуки и буквы.				Предметные: Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова. Составление плана и последовательности действий, преобразовывать знания в практические умения. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Овладение умения-	22.10	
39	Работа над ошибками. Различение звуков и букв.					2 чет 05.11	

					ми сотрудничества с учителем и одноклассниками		
<b>Пч.</b>	<b>Русская алфавит, или Азбука (3 ч)</b>						
40	Значение алфавита.				Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке. Научатся записывать имена собственные с большой буквы. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Использование алфавита при работе с о словарями, каталогами. классификация по заданным признакам. Формулировать собственное мнение и позицию. Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий, работа с информационным материалом. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	08.11	
41	Употребление прописной (заглавной) буквы.					09.11	
42	Употребление прописной (заглавной) буквы.					10.11	
	<b>Гласные звуки (2 ч)</b>						
43	Гласные звуки.				Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами. Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий, работа с информационным материалом. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	11.11	
44	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.					12.11	
	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15ч)</b>						
45	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.				Научатся определять безударный гласный звук в слове. Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов. Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю. Научатся письменно излагать свои мысли. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Научатся производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий, преобразовывать знания в практические умения, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий, классификацию по заданному признаку, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Сформировать умение применять правила и пользоваться инструкцией, поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи, построение логической цепи рассуждений, правильность построения предложений, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Работа с инструкциями и справочными материалами Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Формирование внутренней позиции школьника. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.	15.11	
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.					16.11	
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне					17.11	
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне					18.11	
49	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.					19.11	
50	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».		стр.111 упр.177			22.11	
51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.					23.11	
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.					24.11	
53	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.			<b>Контрольный словарный диктант</b>		25.11	
54	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.					26.11	
55	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста.		(стр.102, упр. 160)			29.11	
56	Слова с безударными гласными, не-					30.11	

	проверяемыми ударением.						
57	Правописание слов с безударными гласными, с непроверяемыми ударением.						01.12
58	<b>Контрольный диктант № 3.</b> «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».				Контрольный диктант		02.12
59	Работа над ошибками. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.						03.12 06.12
<b>Согласные звуки (6 ч)</b>							
60	Согласные звуки (повторение и углубление представлений).						07.12
61	Согласный звук [Й] и буква «И краткое».						08.12
62	Слова с удвоенными согласными. <b>Проект</b> «И в шутку и всерьёз»		Проект				09.12
63	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины Степанова А.С. «Лоси» и опорным словам.		стр.118 упр.191				10.12
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.						13.12
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.						14.12
Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Научатся различать гласные и согласные звуки. Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Научатся письменно излагать свои мысли. Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Классификация ошибок по орфограммам, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. Преобразовывать знания в практические умения. Развивать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы. Делать анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму, построение логической цепи рассуждений. Осуществлять рефлексии способов действий, применять полученную информацию, соблюдать правильность построения предложений. Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией. Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь. Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу. Формирование чувства прекрасного. Использовать речь для регуляции своего действия. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.							
<b>Мягкий знак (3 ч)</b>							
66	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.						15.12
67	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. <b>Проект</b> "Пишем письмо".		Проект				16.12
68	<b>Развитие речи. Изложение</b> по коллективно составленному плану		стр. 127, упр.208				17.12
Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными. Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак. Научатся составлять план и писать изложение по плану. Формировать способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий, правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы, преобразовывать знания в практические умения. Правильность построения предложений, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом. Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. Использовать речь для регуляции своего действия. Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.							
<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. (8 ч)</b>							
69	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>						20.12
70	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>						21.12
71	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>						22.12
72	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Правописание буквосочетаний с				Контрольное спи-		23.12
Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание. Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно, осознание качества и уровня усвоения, классификация ошибок по орфограммам, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Поощрять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, умение с достаточной полнотой и точностью выра-							

	шипящими звуками».			сыванис	жать свои мысли. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Использовать речь для регуляции своего действия. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	
73	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ.					24.12
74	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ. Проект «Рифма».		Проект			27.12
75	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ					28.12
76	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ					3чет 10.01
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (17 ч)</b>						
77	Звонкие и глухие согласные звуки.				Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой. Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, преобразовывать знания в практические умения, классификация ошибок по орфограммам. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, принятие решения и его реализация, анализ объектов с целью выделения признаков, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способом поощрения, управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий. Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик». Использовать речь для регуляции своего действия. Установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	11.01
78	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов и его обозначение буквой на письме.					12.01
79	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слов и его обозначение буквой на письме.					13.01
80	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне и его обозначение буквой на письме.					14.01
Шч. 81	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука в корне и его обозначение буквой на письме.					17.01
82	Особенности проверяемых и проверяющих слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.					18.01
83	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости и звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне.					19.01
84	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости и звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне.					20.01
85	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости и звонкости согласный звук, на конце слова и перед согласным в корне.					21.01
86	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на					24.01

	конец слова и перед согласным.							
87	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.						25.01	
88	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.						26.01	
89	<b>Развитие речи. Изложение</b> повествовательного текста по вопросам.		стр.29 упр.50				27.01	
90	Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным.						28.01	
91	Обобщение знаний об изученных правилах письма.						31.01	
92	<b>Контрольный диктант № 4</b> «Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным».				Контрольный диктант.		01.02	
93	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.						02.02	
<b>Разделительный мягкий знак (4 ч)</b>								
94	Разделительный мягкий знак (ь).					Научатся писать слова с разделительным мягким знаком. Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове. Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки. Научатся письменно излагать свои мысли. Выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, правильность построения предложений. Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся, управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Формирование чувства прекрасного.		03.02
95	Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.						04.02	
96	Разделительный мягкий знак (ь). <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков		стр. 37, упр. 66				07.02	
97	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Разделительный мягкий знак».				Контр списывание		08.02	
<b>Части речи (57ч)</b>								
<b>Части речи (2 ч)</b>								
98	Работа над ошибками. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.					Научатся использовать специальную терминологию для определения слов. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить, понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность. Строить речевое высказывание в устной форме, овладение основами логического и алгоритмического мышления. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Развитие мотивов учебной деятельности. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности		09.02
99	Части речи.						10.02	
<b>Имя существительное (17 ч)</b>								
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.					Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения. Научатся находить имена существительные в предложениях. Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос. Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте. Научатся определять грамматический признак имени су-		11.02
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.						14.02	
102	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Одушевленные и неодуше-				Контрольный словарный диктант.		15.02	



	лѐнные имена существительные.			варный диктант	<p>существительного –число. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст. Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.</p> <p>Чѣткое выполнение инструкции, поиск объекта по описанию, умение действовать в соответствии с алгоритмом. Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, группировка и упорядочение объектов, установление причинно-следственных связей, оценивать потребность в дополнительной информации, использование знаково-символических средств, овладение способами и приѐмами поиска, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Осознание качества и уровня усвоения материала. Преобразовывать знания в практические умения. Произвольно и осознанно владеть общими приѐмами решения задач. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера. Овладение способами и приѐмами поиска информации. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. Построение рассуждений. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве. Использовать речь для регуляции своего действия. Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.</p>		
103	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные.					16.02	
104	Одушевлѐнные и неодушевлѐнные имена существительные					17.02	
105	Собственные и нарицательные имена существительные.					18.02	
106	Заглавная буква в имѐнах собственных (фамилии, имена, отчества людей). Составление письменных ответов на вопросы к тексту.					21.02	
107	Заглавная буква в имѐнах собственных (написание кличек животных).					22.02	
108	Заглавная буква в имѐнах собственных (написание географических названий).					24.02	
109	<b>Развитие речи. Обучающее сочинение</b> по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».					25.02	
110	Число имен существительных.					28.02	
111	Изменение существительных по числам.					01.03	
112	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.					02.03	
113	Обобщение знаний об имени существительном.					03.03	
114	<b>Проверочный диктант</b> по теме «Имя существительное».			Пров. диктант		04.03	
115	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.					07.03	
116	<b>Развитие речи. Подробное изложение</b> повествовательного текста по данным вопросам.		стр. 66, упр. 115			09.03	
<b>Глагол (12 ч)</b>							
117	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).				10.03		
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление).				11.03		
119	Синтаксическая функция глагола в предложении.				14.03		
120	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».				15.03		
121	Число глагола. Единственное и				16.03		

	множественное число глаголов.				полнение заданий, построение логической цепи рассуждений. Классификация ошибок по орфограммам, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Определение своей позиции в отношении социальной роли ученика, установление смысла учения. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний. Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик». Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.		
122	Изменение глагола по числам.					17.03	
123	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголом.					18.03	
124	<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме «Глагол».			Контрольный диктант		21.03	
125	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.					22.03	
126	Текст – повествование и роль в нем глаголов.					23.03	
127	Текст – повествование и роль в нем глаголов.					04.04	
128	Роль глаголов в повествовательном тексте. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-повествования на предложенную тему.		стр. 84, упр. 146			05.04	
<b>IVч.</b>	<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>						
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.				Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным.	06.04	
130	Связь имени прилагательного с именем существительным.				Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов. Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов. Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам. Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму. Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность. Чёткое выполнение инструкции, умение действовать в соответствии с алгоритмом. Поиск объекта по описанию, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, осознание качества и уровня усвоения материала. Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Строить речевое высказывание в устной форме. Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями. Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.	07.04	
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.					08.04	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.					11.04	
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.					12.04	
134	Сравнение как одно из выразительных средств языка.					13.04	
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. <b>Контрольный словарный диктант.</b>			Контрольный словарный диктант		14.04	
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.					15.04	
137	Понятие о тексте-описании.					18.04	
138	Роль имен прилагательных в тексте-описании.					19.04	
139	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»		стр.98, упр.170			20.04	
140	<b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное».			Проверочная		21.04	

				работа.		
141	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.					22.04
<b>Местоимение (5 ч)</b>						
142	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.				<p>Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени. Научатся определять текст-рассуждение по его признакам. Научатся применять изученные правила правописания. Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. Группировка и упорядочение объектов, осознание качества и уровня усвоения. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление причинно-следственных связей, поиск и выделение необходимой информации. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.</p>	25.04
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.					26.04
144	Местоимение (личное) как часть речи. Редактирование текста с противоречащимися именами существительными.		стр.104, упр.178			27.04
145	Текст-рассуждение. Структура текста - рассуждение. <b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимение».			<b>Проверочная работа</b>		28.04
146	Структура текста –рассуждение.					29.04
<b>Предлоги (8ч )</b>						
147	Роль предлогов в речи.				<p>Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями. Научатся писать предлоги отдельно от других слов. Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст. Научатся пользоваться словарями, находить полезную информацию в словарях. Научатся применять изученные правила правописания. Учиться преобразовывать знания в практические умения. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, преобразовывать знания в практические умения. Анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму, классификация ошибок по орфограммам. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, классификация по заданным признакам. Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.</p>	03.05
148	Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.					04.05
149	<b>Контрольное изложение.</b>			<b>Контр. изложение</b>		05.05
150	Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными.					06.05
151	<b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного повествовательного текста		стр. 112, упр. 192			10.05
152	<b>Итоговый контрольный диктант №</b>			<b>Контроль. диктант</b>		11.05
153	Повторение изученного материала по теме «Предлоги».					12.05
154	<b>Проект</b> «В словари - за частями речи!» Повторение изученного материала по теме «Предлоги». 6.		Проект			13.05
<b>Повторение (16ч)</b>						
155	Работа над ошибками. Повторение по темам «Текст», «Предложение»				<p>Предметные: Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму, находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними. Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки. Уметь преобразовывать знания в практические умения, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий, группировка и упорядочение</p>	16.05
156	Повторение по теме «Слово и его значение»					17.05
157	Повторение по теме «Правила пра-					18.05

	вописания»					
158	Повторение по теме « Звуки и буквы».				объектов, овладение способами и приёмами поиска, классификация ошибок по орфограммам, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	19.05
159	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Части речи»				Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, классификация по заданным признакам. Использование алфавита при работе с о словарями, каталогами. Применять правила и пользоваться инструкцией. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Установление причинно-следственных связей, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму. Использовать речь для регуляции своего действия. Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Формулировать собственное мнение и позицию. Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома. Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.	20.05
160	<b>Контрольное списывание</b> по теме «Повторение и закрепление изученного материала»			<b>Контрольное списывание</b>		23.05
161	Повторение и закрепление изученного материала.					24.05
162	Повторение и закрепление изученного материала.					25.05
163	Повторение и закрепление изученного материала.					26.05
164	Повторение и закрепление изученного материала.					27.05
165	Повторение и закрепление изученного материала.					30.05
166	Повторение и закрепление изученного материала.					31.05
167	Повторение и закрепление изученного материала.					
168	Повторение и закрепление изученного материала.					
169	Повторение и закрепление изученного материала.					
170	Повторение и закрепление изученного материала.					