

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол №10 от 15.06.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469

Приказ №148 от 16.06.2021

\_\_\_\_\_ /Ю.А.Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному (английскому) языку  
для 3 класса на 2022-2023 учебный год  
(автор учебника: Н.И.Быкова, Дж. Дули,  
М.Д. Поспелова, В. Эванс)

Рабочую программу составили учителя  
английского языка:

Анандаева Лариса Далаевна  
Андреева Ольга Николаевна  
Боталова Анна Александровна  
Климкова Мария Ивановна  
Лагута Ирина Алексеевна  
Литвинова Анастасия Евгеньевна  
Солтис Екатерина Михайловна  
Сухинина Наталья Андреевна  
Татаренко Кристина Георгиевна  
Шумилова Мария Игоревна  
Яковенко Екатерина Сергеевна  
Янина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург  
2022 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся начальной общеобразовательной школы (2–4 классы) создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

#### Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 3 классе в 2021-2022 учебном году учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### Учебно-методический комплекс.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – 4-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. – 178 с.: с ил. – (Английский в фокусе).

#### Учебно-методическое обеспечение

##### *Дополнительная литература для учащихся*

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь, учебное пособие для общеобразоват. организаций. – 4-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019. – 178 с.: с ил. – (Английский в фокусе).

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2013.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

Быкова Н. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2017.

##### *Литература для учителя*

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс: контрольные задания. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.

Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. Кулясова Н. А.- М. : ВАКО, 2010. - 144 с., [112] с. ил. - (мастерская учителей иностранного языка).

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2015.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2015.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.

#### Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight><http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.titul.ru](http://www.titul.ru) (учебные пособия и мобильные приложения).

#### Планируемые результаты.

##### Личностные результаты

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

##### Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

##### Предметные результаты:

##### Коммуникативные умения

##### Говорение

##### *1. Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

- Учащиеся должны уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

### Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

### Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

### Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### Грамматика

- Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.
- Глагол-связка to be в Present simple.
- Предложения с оборотом there is/there are.
- Глагол can.
- Глаголы в Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.
- Вспомогательный глагол to do.
- Present Continuous с изученными глаголами.
- Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.
- Притяжательный падеж существительных.
- Притяжательные местоимения. Указательные местоимения this/that, these/ those.
- Неопределенные местоимения some/any.
- Предлоги next to, in front of, behind, into.
- Числительные (количественные от 11 до 50).

### Языковой материал и действия с ним

#### Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

#### Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

#### Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся:

- с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;
- сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке;
- элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.*

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр/работ
Вводный модуль. С возвращением!	4	1
Модуль 1. Школьные дни!	6	
Модуль 2. Семейные моменты.	8	
Модуль 3. Все, чем я люблю заниматься!	8	1
Модуль 4. Давай поиграем!	8	
Модуль 5. Пушистые друзья!	8	1
Модуль 6. Дом, милый дом.	8	
Модуль 7. Праздники!	8	1
Модуль 8. День за днем!	10	
Итого	68	4

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Вводный модуль. С возвращением!**

Основная цель: вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе — 2». Ознакомиться с содержанием предстоящего курса.

### **Модуль 1. Школьные дни!**

Основная цель: научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга, говорить о школьных предметах.

Основные понятия:

Лексические единицы: школьные принадлежности, школьные предметы, команды

Грамматика: the Present Simple, Imperative.

### **Модуль 2. Семейные моменты.**

Основная цель: научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Основные понятия:

Лексические единицы: члены семьи

Грамматика: Possessive adjectives, plurals (-s).

### **Модуль 3. Все, чем я люблю заниматься!**

Основная цель: научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Основные понятия:

Лексические единицы: еда и питье, уметь выразить то, что нравится, и то, что не нравится, заказ еды. Британская еда.

Грамматика: the Present Simple, some/ any

### **Модуль 4. Давай поиграем!**

Основная цель: научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Основные понятия:

Лексические единицы: принадлежность, комнаты в доме, предметы мебели

Грамматика: a-an, this/that – these/those, Possessive case

### **Модуль 5. Пушистые друзья!**

Основная цель: научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Основные понятия:

Лексические единицы: животные, части тела, птицы, прилагательные, описывающие животных, возраст

Грамматика: the verb “have got”. Irregular plurals. The verb “can”. Numbers 20-50

### **Модуль 6. Дом, милый дом.**

Основная цель: научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Основные понятия:

Лексические единицы: комнаты, вещи в доме, разновидности домов

Грамматика: prepositions of place, there is/ there are, plurals (-es, -ies, -ves)

### **Модуль 7. Праздники!**

Основная цель: научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Основные понятия:

Лексические единицы: разновидности времяпрепровождения, хобби, занятия в свободное время

Грамматика: the Present Continuous. Like + V-ing.

### **Модуль 8. День за днем!**

Основная цель: научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час.

Основные понятия:

Лексические единицы: повседневные дела, дни недели, время

Грамматика: the Present Simple (daily routines). Preposition of time

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

План	Факт	№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			<b>Вводный модуль. С возвращением! (4 ч.)</b>			Вспомнили о главных героях УМК. Умеют употреблять фразы приветствия и знакомства, глагол <i>to be</i> и названия цветов. Овладели навыками аудирования и чтения.
		1	Добро пожаловать! Повторение: мои каникулы. Развитие лексического навыка. Вводный урок.			
		2	Повторение. Какого они цвета?			
		3	Счет 1-10. Давай позвоним! Развитие диалогической речи.			
		4	Урок-игра "I spy". Развитие лексических навыков.			
			<b>Модуль 1. Школьные дни! (6 ч.)</b>			Освоили ЛЕ по теме «Школьные дни» во всех видах речевой деятельности. Научились считать от 11 до 20; читать букву "e" в открытом и закрытом слогах. Умеют вести беседу о любимых предметах. Употребляют краткие формы глагола "to be". Употребляют глаголы в повелительном наклонении; называют геометрические фигуры. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: начальные школы Великобритании и России. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		5	Снова в школу! Школьные принадлежности. Введение новой лексики по теме.			
		6	Считаем до 20! Формирование лексико-грамматического навыка по теме.			
		7	Школьные уроки: какой твой любимый? Развитие диалогической речи.			
		8	Весело в школе. Артур и Раскал. Совершенствование навыков чтения и аудирования.			
		9	Школы в Британии. Начальная школа в России. Знакомство с культурой страны изучаемого языка.			
		10	Игрушечный солдатик. Аудирование.			
			<b>Модуль 2. Семейные моменты. (8 ч.)</b>			Освоили ЛЕ по теме «Семейные моменты» во всех видах речевой деятельности. Научились называть и представлять членов семьи. Употребляют в речи притяжательные прилагательные; читают букву "a" в открытом и закрытом слогах; ведут беседу о членах семьи; описывают предметы и называют их цвет, задают вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечают на них.
		11	Новый член семьи! Притяжательные местоимения. Формирование лексико-грамматических навыков.			
		12	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольному тестированию.			
		13	Контрольное тестирование №1		К.Т.№1	
		14	Счастливая семья! Совершенствование лексического навыка по теме. Развитие диалогической речи.			
		15	Множественное число имен существительных и глагола <i>to be</i> . Развитие лексико-грамматических навыков.			
		16	Игрушечный солдатик. Аудирование.			
		17	Культуроведение. Семья близко и далеко. Знакомство с культурой страны изучаемого языка.			
		18	Весело в школе. Артур и Раскал. Совершенствование навыков чтения и аудирования.			
			<b>Модуль 3. Все, чем я люблю заниматься! (8 ч.)</b>			Освоили деятельности ЛЕ по теме «Все, чем я люблю заниматься!» во всех видах речевой деятельности. Научились говорить о том, что нравится и не нравится, используя глагол "like" в Present Simple. Научились употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple; читать букву "i" в открытом и закрытом слогах; использовать фразы
		19	Он любит желе! Ознакомление с новыми лексическими единицами.			
		20	Он любит желе! Настоящее простое время. Развитие лексико-грамматических навыков по теме.			
		21	В моем ланч-боксе! Развитие диалогической речи.			
		22	Неопределенные местоимения <i>some/any</i> . Формирование грамматического навыка.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

	23	Записка для мамы. Составляем список покупок. Формирование навыка письменной речи.			этикетного диалога по теме «Еда»; употреблять в речи some, any; находить предметы в таблице по координатам. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: традиционная английская еда.
	24	Весело в школе: давай поиграем. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме.			
	25	Игрушечный солдатик. Аудирование.			
	26	Артур и Раскал. Совершенствование навыков чтения и аудирования.			
		<b>Модуль 4. Давай поиграем! (8 ч.)</b>			Освоили ЛЕ по теме «Давай поиграем!» во всех видах речевой деятельности. Научились называть игрушки и говорить, кому они принадлежат. Научились употреблять неопределенный артикль a/an, указательные местоимения this/that; читать букву “o” в открытом и закрытом слогах; называть предметы, находящиеся в комнате; говорить, какого они цвета и кому принадлежат. Освоили использование указательных местоимений во множественном числе. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	27	Игрушки для маленькой Бетси! Введение новой лексики			
	28	Указательные местоимения. В моей комнате! Формирование лексико-грамматических навыков.			
	29	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольному тестированию.			
	30	Контрольное тестирование №2		К.Т.№2	
	31	В моей комнате! Урок-экскурсия. Весело в школе. Артур и Раскал. Аудирование.			
	32	Игрушечный солдатик. Совершенствование навыка аудирования и поискового чтения.			
	33	Теско - супермагазин. Знакомство со страной изучаемого языка.			
	34	Всем нравятся подарки. Развитие грамматических навыков.			
		<b>Модуль 5. Пушистые друзья! (8 ч.)</b>			
	35	Коровы забавные! Грамматическая конструкция “have got”. Формирование лексико-грамматических навыков.			Освоили ЛЕ по теме «Пушистые друзья» во всех видах речевой деятельности. Научились называть части тела, описывать животных; употреблять существительные, образующие форму множественного числа не по правилам; употреблять структуру “have got” в утвердительной, вопросительной, отрицательной формах и кратких ответах; читать букву “u” в открытом и закрытом слогах. Научились называть числительные от 30 до 50. Имеют базовые знания о представителях животного мира Австралии. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	36	Множественное число существительных: слова-исключения. Формирование грамматического навыка.			
	37	Умные животные! Формирование лексического навыка.			
	38	Что умеют делать животные? Глагол <i>can</i> . Развитие лексико-грамматических навыков.			
	39	Числительные 20-50. Введение новых лексических единиц.			
	40	Культуроведение. Животные Австралии.			
	41	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения и аудирования.			
	42	Весело в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения и аудирования.			
		<b>Модуль 6. Дом, милый дом. (8 ч.)</b>			Освоили ЛЕ по теме «Дом, милый дом!» во всех видах речевой деятельности. Научились употреблять названия комнат в доме, задавать вопросы о местонахождении лиц в доме и говорить, кто в каком месте находится; употреблять предлоги места; читать букву “u” в открытом и закрытом слогах. Освоили образование множественного числа существительных, заканчивающихся на _ss, _x, _f, _sh, _y (после согласных). Научились употреблять утвердительную форму структуры there is/there are; говорить о вещах в доме и их местонахождении; употреблять вопросительную форму
	43	Бабушка! Дедушка! Формирование лексических навыков.			
	44	Предлоги места. Формирование грамматического навыка по теме.			
	45	Мой дом. Конструкция “there is / there are”. Формирование лексико-грамматических навыков.			
	46	Обобщение изученного материала. Подготовка к контрольному тестированию.			
	47	Контрольное тестирование №3		К.Т.№3	
	48	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения и аудирования.			
	49	Дома в Британии. Дома - музеи в России! Знакомство с культурой родной страны и страны изучаемого языка.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

		50	Весело в школе. Артур и Раскал. Развитие навыка аудирования и чтения.			лексической структуры “there is/are” и давать краткий ответ. Усвоили понятие «фамильные геральдические знаки». Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: виды домов, в которых живут британцы.
			<b>Модуль 7. Праздники! (8 ч.)</b>			Освоили ЛЕ по теме «Выходной!» во всех видах речевой деятельности. Научились говорить о действиях, происходящих в данный момент, используя время Present Continuous; употреблять Present Simple; читать буквосочетание “ng” и различать произношение звуков /ŋ/ и /n/; подбирать рифму к словам, рассказывать о том, как проводят свободное время дети в нашей стране. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: забавные соревнования в США. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		51	Мы хорошо проводим время! Введение новой лексики.			
		52	Мы хорошо проводим время! Настоящее продолженное время. Формирование грамматического навыка.			
		53	В парке! Введение новой лексики			
		54	День Королевского парка. Совершенствование навыка поискового чтения.			
		55	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения и аудирования.			
		56	Культуроведение. На старт, внимание, марш! Знакомство с традициями страны изучаемого языка.			
		57	Веселье после школы! Развитие грамматических навыков.			
		58	Артур и Раскал. Развитие навыка аудирования и чтения.			
			<b>Модуль 8. День за днем! (10 ч.)</b>			
		59	Веселый день! Введение новой лексики.			Освоили ЛЕ по теме «День за днем!» во всех видах речевой деятельности. Научились рассказывать о распорядке дня, используя время Present Simple; читать букву “с” в различных положениях и буквосочетаниях; называть время, задавать вопрос, который час и отвечать на него; беседовать о персонажах любимых мультфильмов. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи. Провели рефлексию освоенного материала.
		60	По воскресеньям! Предлоги времени. Формирование лексико-грамматических навыков.			
		61	Весело в школе. Артур и Раскал.			
		62	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения и аудирования. Обобщение изученного материала. Подготовка к итоговому контрольному тестированию.			
		63	Итоговое контрольное тестирование		К.т.№4	
		64	Повторение пройденного материала			
		65	Повторение пройденного материала			
		66	Повторение пройденного материала			
		67	Повторение пройденного материала			
		68	Повторение пройденного материала			