

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом школы  
Протокол №9 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ГБОУ школы №469  
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.  
\_\_\_\_\_ /Ю.А. Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для 3 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
Никитина Н.В.  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Место в учебном плане**

На учебный предмет «Математика» в 3 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 136 часов в год (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Учебно-методический комплекс**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском), в 2-х частях/: М.И.Моро, М.А. Бантова и др. - М.: «Просвещение», 2019 год.
2. CD диск. Приложение к учебнику .И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х ч.» - М.: Издательство «Просвещение- М.: Издательство «Экзамен», 2019.

### **Учебно-методическое обеспечение**

*Дополнительная литература для учащихся*

1. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь, в 2-х частях/: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. - М.: «Просвещение», 2020 год.
2. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2020
3. Волкова С.И. Контрольные работы по математике: 1-4 классы – М.: Просвещение, 2020
4. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 3 класс – М.: Просвещение, 2020

### **Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.**

1. Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро и др. /1 CD/ (В комплекте с учебником) <https://catalog.prosv.ru/item/2800>
2. Видеоуроки, тесты и тренажёры <https://interneturok.ru/book/matematika/3-klass/matematika-3-klass-moro-m-i-chast-1>
3. Математика. Семейный наставник. Программно-методический комплекс (электронный тренажер) для четырехлетней школы. 1, 2, 3, 4 класс. Издательство «Инис-Софт» Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok> Компакт-диск. "Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Математика»,
4. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс
5. Коллекция ЭОР «Открытый класс» " <http://www.openclass.ru/>
6. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-vneuchebnoi-deyatelnosti-v-nachalnoi-shkole-v->

### **Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметные результаты:*

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Регулятивные УУД:*

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Познавательные УУД:*

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигуры др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Коммуникативные УУД:*

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Предметные результаты:*

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.*

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	0
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	4
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	2
Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14	1
Итоговое повторение	8	0
Общее количество часов	136	9

## СОДЕРЖАНИЕ

### *1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов).*

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

### *2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов).*

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида

$x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 927 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа:* Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа:* Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Контрольная работа №1 по проверке сохранности знаний.

Контрольная работа № 2 за 1 четверть.

Контрольная работа №3 по теме "Табличное умножение и деление».

Контрольная работа № 4 за 2 четверть.

### *3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов).*

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида  $x - 6 = 72$ ,

$x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».

Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».

### *4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов).*

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа:* Единицы массы; взвешивание предметов.

Контрольная работа № 7 за 3 четверть

5. *Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)*

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Контрольная работа № 8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

6. *Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)*

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговая контрольная работа № 9.

7. *Итоговое повторение (8 часов)*

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>						
1	01.09.22		Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание.	С.4		<p><i>Усваивать</i> последовательность чисел от 1 до 100. <i>Читать, записывать и сравнивать</i> числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.</p> <p><i>Называть</i> латинские буквы. <i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. Понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.</p> <p><i>Объяснять</i> взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><i>Понимать</i> закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур</p> <p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>
2	02.09.22		Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	С.5-6		
3	05.09.22		Повторение пройденного материала. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	С.7		
4	06.09.22		Повторение пройденного материала. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым и уменьшаемым.	С.8		
5	07.09.22		Повторение пройденного материала. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым и уменьшаемым.	С.9		
6	08.09.22		Повторение пройденного материала. Обозначение геометрических фигур буквами.	С.10		
7	12.09.22		Повторение пройденного материала. «Странички для любознательных».	С.11-13		
8	13.09.22		Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились». <b>Контрольный математический диктант.</b>	стр14-16		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)</b>						
9	14.09.22		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	стр18-19		<p><i>Называть</i> компоненты и результаты умножения и деления. <i>Решать</i> примеры и текстовые задачи в одно или два действия</p> <p><i>Называть</i> чётные и нечётные числа, связи между величинами: цена, количество, стоимость, зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов, расход материала.</p> <p><i>Применять</i> при вычислениях таблицу умножения и деления, правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них), правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее</p> <p><i>Вычислять</i> значения выражений со скобками и без них.</p> <p><i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них), знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи и <i>объяснять</i> решение.</p> <p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p> <p><i>Объяснять</i> смысл выражения «больше в 2 (3, 4, ...) раза», решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых</p>
10	15.09.22		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	стр 20-21		
11	19.09.22		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	С.22		
12	20.09.22		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	С.23		
13	21.09.22		Порядок выполнения действий.	С.24-25		
14	22.09.22		Порядок выполнения действий.	С.26		
15	26.09.22		Закрепление. Решение задач.	С.27		
16	27.09.22		<b>Контрольная работа №1 по проверке сохранности знаний.</b>		К.р.№1	
17	28.09.22		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. «Что узнали. Чему научились».	С.28-31		
18	29.09.22		Решение задач. Проверим и оценивание своих достижений. <b>Тест.</b>	С.31-33	Тест	
19	03.10.22		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	С.34		
20	04.10.22		Закрепление пройденного. Таблица умножения.	С.35		
21	05.10.22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	С.36		
22	06.10.22		Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>Математический диктант.</b>	С37		

23	10.10.22		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<i>С.38-39</i>		<p>выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. <i>Объяснять</i> решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p><i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы</p> <p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.</p> <p><i>Применять</i> способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.</p> <p><i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).</p> <p><i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.</p> <p><i>Называть и использовать</i> при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.</p> <p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p> <p><i>Называть</i> результат умножения любого числа на 0. <i>Применять</i> знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач, уравнений. Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.</p> <p><i>Определять</i> центр, радиус окружности. <i>Вычерчивать</i> окружность с помощью Циркуля, вычерчивать диаметр окружности. <i>Находить</i> долю числа и число по его доле.</p> <p><i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. <i>Отвечать</i> на вопросы, используя таблицу-календарь.</p>
24	11.10.22		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	<i>С.40</i>		
25	12.10.22		Задачи на кратное сравнение.	<i>С.41</i>		
26	13.10.22		Решение задач на кратное сравнение.	<i>С.42-43</i>		
27	17.10.22		<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</b>		К.р.№2	
28	18.10.22		Умножение 6 и на 6, соответствующие случаи деления. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<i>С.44</i>		
29	19.10.22		Решение задач. <b>Контрольный математический диктант.</b>	<i>С.45</i>		
30	20.10.22		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	<i>С.46</i>		
31	24.10.22		Решение задач.	<i>С.47</i>		
32	25.10.22		Умножение 7 и на 7, соответствующие случаи деления.	<i>С.48</i>		
33	26.10.22		«Странички для любознательных».	<i>С.49-51</i>		
34	27.10.22		Проект «Математическая сказка».	<i>Проект</i>	<b>Конец 1 четв</b>	
35	07.11.22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	<i>С.52-55</i>		
36	08.11.22		Площадь. Единицы площади.	<i>Площадь С.56-57</i>		
37	09.11.22		Квадратный сантиметр.	Сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки <i>С.58-59</i>		
38	10.11.22		Площадь прямоугольника.	<i>С.60-61</i>		
39	14.11.22		Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	<i>С.62</i>		
40	15.11.22		Решение задач.	<i>С.63</i>		
41	16.11.22		Решение задач.	<i>С.64</i>		
42	17.11.22		Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	<i>С.65</i>		
43	21.11.22		Квадратный дециметр.	<i>С.66-67</i>		
44	22.11.22		Таблица умножения. <b>Контрольный математический диктант.</b>	<i>С.68</i>		
45	23.11.22		Решение задач.	<i>С.69</i>		
46	24.11.22		<b>Контрольная работа №3 по теме "Табличное умножение и деление".</b>		К.р.№3	
47	28.12.22		Квадратный метр. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<i>С.70-71</i>		



48	29.12.22		Решение задач.	<i>С.72</i>	
49	30.12.22		«Странички для любознательных».	<i>С.73-75</i>	
50	01.12.22		«Что узнали. Чему научились». <b>Тест.</b>	<i>С. 76-81</i>	тест
51	05.12.22		Умножение на 1.	<i>С. 82</i>	
52	06.12.22		Умножение на 0.	<i>С.83</i>	
53	07.12.22		Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	<i>С.84</i>	
54	08.12.22		Деление нуля на число.	<i>С.85</i>	
55	12.12.22		Решение задач.	<i>С.86-87</i>	
56	13.12.22		«Странички для любознательных». <b>Контрольный математический диктант.</b>	<i>С.88-90</i>	
57	14.12.22		Доли.	Сравнение долей. <i>С.92-93</i>	
58	15.12.22		<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>		<b>К.р.№4</b>
59	19.12.22		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Окружность. Круг.	<i>С.94-95</i>	
60	20.12.22		Диаметр окружности (круга).	<i>Построение окружности с помощью циркуля С.96</i>	
61	21.12.22		Решение задач.	<i>С.97</i>	
62	22.12.22		Единицы времени.	<i>Сравнение единиц времени. С.98-99</i>	
63	26.12.22		Единицы времени.	<i>Работа с календарем. С.100-101</i>	
64	27.12.22		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>С.102-111</i>	Конец 2 чет
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)</b>					
65	09.01.23		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	<i>2 часть С.4</i>	<i>Объяснять</i> приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём, способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат. <i>Применять</i> знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач, знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. <i>Применять</i> знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов, знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число, правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Собирать требуемую информацию из
66	10.01.23		Случаи деления вида $80 : 20$ .	<i>С.5</i>	
67	11.01.23		Умножение суммы на число.	<i>С.6</i>	
68	12.01.23		Умножение суммы на число.	<i>С.7</i>	
69	16.01.23		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>С.8</i>	
70	17.01.23		Умножение двузначного числа на однозначное.	<i>С.9</i>	
71	18.01.23		Решение задач.	<i>С.10</i>	
72	19.01.23		Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	<i>С.11-12</i>	
73	23.01.23		Деление суммы на число.	<i>С.13</i>	
74	24.01.23		Деление суммы на число.	<i>С.14</i>	
75	25.01.23		Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	<i>С.15</i>	
76	26.01.23		Связь между числами при делении.	<i>С.16</i>	
77	30.01.23		Проверка деления.	<i>С.17</i>	
78	31.01.23		Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	<i>С.18</i>	

79	01.02.23		Проверка умножения делением.	<i>С.19</i>		указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, навыки выполнения проверки деления умножением. <i>Применять</i> правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. навыки выполнения проверки умножения делением, изученные правила проверки при решении уравнений, приём деления с остатком. <i>Актуализировать</i> свои знания для проведения простейших математических доказательств. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
80	02.02.23		Решение уравнений.	<i>С.20</i>		
81	06.02.23		Закрепление пройденного. <b>Контрольный математический диктант.</b>	<i>С.21</i>		
82	07.02.23		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	<i>С.22-25</i>		
83	08.02.23		<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		К.р.№5	
84	09.02.23		Деление с остатком. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	<i>С.26</i>		
85	13.02.23		Деление с остатком.	<i>С.27</i>		
86	14.02.23		Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	<i>С.28-29</i>		
87	15.02.23		Задачи на деление с остатком.	<i>С.30</i>		
88	16.02.23		Случаи деления, когда делитель больше остатка.	<i>С.31</i>		
89	20.02.23		Проверка деления с остатком.	<i>С.32</i>		
90	21.02.23		«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	<i>С.33-35</i>		
91	22.02.23		Наш проект «Задачи-расчёты».	<i>Проект с.36-37</i>		
92	27.02.23		<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>		К.р.№6	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>						
93	28.02.23		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>С. 42</i>		<i>Называть</i> новую единицу измерения – 1000, числа натурального ряда от 100 до 1000. <i>Составлять</i> числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа, десятичный состав трёхзначных чисел. <i>Записывать и читать, сравнивать</i> трёхзначные числа. <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними <i>Структурирование знаний</i> ; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). <i>Контролировать свою деятельность</i> : проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений числа в 10 раз, в 100 раз. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
94	01.03.23		Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>С.43</i>		
95	02.03.23		Разряды счётных единиц.	<i>С.44-45</i>		
96	06.03.23		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. <b>Контрольный математический диктант.</b>	<i>С.46</i>		
97	07.03.23		Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<i>С.47</i>		
98	09.03.23		Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	<i>С.48</i>		
99	13.03.23		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	<i>С.49</i>		
100	14.03.23		Сравнение трёхзначных чисел.	<i>С.50</i>		
101	15.03.23		<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</b>		К.р.№7	
102	16.03.23		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	<i>С.51-53</i>		
103	20.03.23		Единицы массы. <b>Контрольный математический диктант.</b>	<i>С.54</i>		
104	21.03.23		«Странички для любознательных». «Что узнали. Чему научились».	<i>С. 55-64</i>		

<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>					
105	22.03.23		Приёмы устных вычислений.	С. 66	
106	23.03.23		Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	С. 67	Конец 3 чет
107	03.04.23		Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	С. 68	
108	04.04.23		Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	С. 69	
109	05.04.23		Приёмы письменных вычислений.	С. 70	
110	06.04.23		Письменное сложение трёхзначных чисел.	С. 71	
111	10.04.23		Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	С. 72	
112	11.04.23		Виды треугольников.	С. 73	
113	12.04.23		Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	С. 74-80	
114	13.04.23		<b>Контрольная работа № 8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>		К.р.№8
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (14 часов)</b>					
115	17.04.23		Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ . Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	С. 82	
116	18.04.23		Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	С. 83	
117	19.04.23		Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	С. 84	
118	20.04.23		Виды треугольников. «Странички для любознательных».	С. 85-87	
119	24.04.23		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	С. 88	
120	25.04.23		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	С. 89	
121	26.04.23		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	С. 90	
122	27.04.23		Приём письменного деления на однозначное число.	С. 91	
123	02.05.23		Приём письменного деления на однозначное число.	С. 92	
124	03.05.23		Проверка деления.	С. 93-94	
125	04.05.23		<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>		К.р.№9
126	10.05.23		Приём письменного деления на однозначное число. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	С. 95	
127	11.05.23		Знакомство с калькулятором.	С. 96-97	
128	15.05.23		«Что узнали. Чему научились». <b>Контрольный математический диктант.</b>	С. 98	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (8 часов)</b>					

129	16.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.99-102</i>		<p><i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.</p> <p><i>Решать</i> задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</p> <p><i>Выполнять</i> письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму. Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.</p> <p><i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.</p>
130	17.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.99-102</i>		
131	18.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.99-102</i>		
132	22.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.103-109</i>		
133	23.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.103-109</i>		
134	24.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.103-109</i>		
135	25.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.103-109</i>		
136	29.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.	<i>С.103-109</i>		
	30.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.			
	31.05.23		Повторение и закрепление пройденного материала.			

#### Фонд оценочных средств.

1. Контрольная работа №1 по проверке сохранности знаний.
2. Контрольная работа № 2 за 1 четверть.
3. Контрольная работа №3 по теме "Табличное умножение и деление".
4. Контрольная работа № 4 за 2 четверть.
5. Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».
6. Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
7. Контрольная работа № 7 за 3 четверть.
8. Контрольная работа № 8 по теме «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».
9. Итоговая контрольная работа № 9