

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом школы
Протокол №9 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ школы №469
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.
_____/Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий мир»
для 3 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Межеричкая А.В.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Окружающий мир» в 3 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2021 г. Учебно-методическое обеспечение.

Дополнительная литература для учителя:

1. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2016.
2. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
3. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2016.
4. *Натуральные объекты:*
 - Коллекции полезных ископаемых.
 - Коллекции плодов и семян растений.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы. 1.

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: schoolcollection.edu.ru
2. «Открытый класс» – образовательные сообщества. – Режим доступа: www.openclass.ru
3. Сеть творческих учителей. – Режим доступа: www.it-n.ru
4. Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: www.rusedu.ru
5. Завуч.инфо. – Режим доступа: www.zavuch.info
6. Сообщество взаимопомощи учителей. – Режим доступа: www.pedsovet.su
7. <https://www.infourok.ru>

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства (российская идентичность);
- формировать умение проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- формировать умение осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими;
- иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные результаты:

Познавательные УДД

- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления

окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

Регулятивные УДД

- проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Коммуникативные УДД

- формировать собственное мнение и позицию;
- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир»

являются:

- иметь представления о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах;
- об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета;
- о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту);
- уметь распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований

программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;

- выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Кол-во часов	Кол-во практич. работ	Экскурсии	Тесты	Проекты
Как устроен мир	7	0	1	1	1
Эта удивительная природа	18	4	0	1	1
Мы и наше здоровье	9	4	0	1	1
Наша безопасность	8	1	1	1	1
Чему учит экономика	12	3	0	1	1
Путешествие по городам и странам	14	0	0	2	1
Итого	68	12	2	7	6

СОДЕРЖАНИЕ

Как устроен мир (7 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество. Российская Федерация. Что означает слово «федерация».

О чем расскажет план. Горизонт. Линии горизонта.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Экскурсия «Ознакомление с разнообразием природы».

Проект № 1 «Богатства, отданные людям».

Тест №1 по теме «Как устроен этот мир».

Эта удивительная природа (18ч).

Звездное небо - Великая книга Природы. Звезды, созвездия.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов.

Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Практическая работа № 1 «Определение крахмала в продуктах питания».

Практическая работа № 2 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».

Практическая работа №3 «Состав почвы».

Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений».

Проект № 2 «Разнообразие природы родного края».

Тест №2 по теме «Эта удивительная природа».

Мы и наше здоровье (9 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена. Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Практическая работа № 5 «Знакомство с внешним строением кожи».

Практическая работа № 6«Первая помощь при небольших повреждениях кожи».

Практическая работа № 7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)».

Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».

Проект № 3 «Школа кулинаров».

Тест №3 по теме «Мы и наше здоровье».

Наша безопасность (8 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные. Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».

Практическая работа № 9 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

Проект № 4 «Кто нас защищает».

Тест №4 по теме «Наша безопасность».

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность.

Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».

Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений».

Практическая работа №12 «Знакомство с современными российскими монетами».

Проект № 5 «Экономика родного края».

Тест №5 по теме «Чему учит экономика».

Путешествие по городам и странам (14 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Проект № 6 «Музей путешествий».

Тест № 6 по теме «Путешествие по городам и странам». Итоговый тест №7.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
КАК УСТРОЕН МИР (7 часов)						
1			Повторение. Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей. Экскурсия «Ознакомление с разнообразием природы».	Экскурсия		Научатся отличать предметы живой природы от неживой природы; классифицировать объекты живой природы; находить взаимосвязи в природе; человека от других живых существ; оценивать богатство внутреннего мира человека; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдать правила поведения в мире природы; определять человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира; устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействию человека с природой; правилам поведения в природе; научиться устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и
2			Повторение. Человек.			
3			Повторение. Общество.			
4			Повторение. Российская Федерация.			
5			О чем расскажет план.			
6			Что такое экология. Богатства, отданные людям. Проект № 1	Проект		

7			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №1 по теме «Как устроен этот мир».		Тест	состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий. Умеют удерживать учебную задачу; распознавать объекты, выделяя существенные признаки; раскрывать ценность природы для человека и необходимость бережного отношения к ней; совершенствовать умение работать в парах, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, формировать собственное мнение и позицию; формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного,
---	--	--	---	--	------	--

						здоровьесберегающего поведения.
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 часов)						
8			Звездное небо-Великая книга Природы.			Научатся характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; различать тела и вещества, классифицировать их. определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах; научиться практическим путем исследовать свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя Научатся различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и
9			Тела, вещества, частицы.			
10			Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Определение крахмала в продуктах питания».	Практическая работа		
11			Воздух и его охрана.			

12			Вода. Превращения и круговорот воды. Практическая работа № 2 «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».	Практическая работа		выпадении дождя; моделировать круговорот воды; использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; научатся устанавливать источники загрязнения водоемов, бережному и экономному отношению к воде. Научатся определять состав почвы; обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве;
13			Берегите воду!			характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране. Научатся составлять и презентовать «Книгу природы родного края». Научатся классифицировать растения по группам, приводить примеры различных видов растений, характеризовать условия, необходимые для размножения растений; выявлять роль животных в размножении и развитии растений;
14			Что такое почва. Практическая работа №3 «Состав почвы».	Практическая работа		характеризовать стадии развития растений из семени; работать с терминологическим словариком, научатся характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; устанавливать взаимосвязи в природе; правилам поведения в
15			Разнообразие растений.			природе; объяснять экологические знаки. Научатся классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; работать с терминологическим словариком, классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания, характеризовать животных разных групп по способу размножения; моделировать стадии размножения животных разных групп; работать с терминологическим словариком. Научатся характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных;
16			Солнце, растения и мы с вами.			
17			Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Рассматривание плодов и семян растений».	Практическая работа		

18			Охрана растений.			<p>работать с атласом-определителем и электронным приложением; устанавливать взаимосвязи в природе; правилам поведения в природе; познакомятся с мерами по охране животного мира. Научатся характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их. Научатся характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Учатся адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передача информации; строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; мотивировать учебную деятельность. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; формирование целостного взгляда на мир, развитие мотивов учебной деятельности. Умение работать в паре, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе; воспитывать экологическую культуру.</p>
19			Разнообразие животных.			
20			Кто что ест?			
21			Размножение и развитие животных.			
22			Охрана животных.			
23			В царстве грибов.			
24			Разнообразие природы родного края. Проект № 2	Проект		
25			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №2 по теме «Эта удивительная природа».		Тест	

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (9 часов)

26		Организм человека. Практическая работа № 5 «Знакомство с внешним строением кожи».	Практическая работа		<p>Научатся характеризовать системы органов человека (их части и назначение); показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; измерять рост и вес человека; работать с терминологическим словарём, самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств. Научатся готовить рассказ об уходе за кожей; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи. Научатся характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, выполнять правила рационального питания, использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений. Научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс. Научатся выполнять правила сохранения и укрепления здоровья, закаливать организм, предупреждать болезни. Учатся учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>
27		Органы чувств.			
28		Надежная защита организма. Практическая работа № 6 «Первая помощь при небольших повреждениях кожи».	Практическая работа		
29		Опора тела и движение.			
30		Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках)».	Практическая работа		
31		Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Подсчет ударов пульса».	Практическая работа		
32		Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.			

33			Школа кулинаров. Проект № 3.	Проект		учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; установка на здоровый образ жизни. Владеть навыками познавательной и личностной рефлексии; проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; понимать личностный смысл учения; иметь установку на результат при выполнении работы.
34			Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №3 по теме «Мы и наше здоровье».		Тест	
Глава 4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (8 часов)						
35			Огонь, вода и газ.			
36			Чтобы путь был счастливым.			
37			Дорожные знаки. Экскурсия «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».	Экскурсия		
38			Опасные места.			
39			Природа и наша безопасность.			

40			Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для	Практическая работа		правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными. Научатся соблюдать правила
			воды».			экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе. Научатся понимать учебные задачи и стремиться их выполнить; поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем; формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах; формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке, проявлять познавательный интерес к изучению предметного курса; иметь установку на безопасный образ жизни; иметь мотивацию к творческому труду, работе на результат.
41		Кто нас защищает. Проект № 4.	Проект			
42		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №4 по теме «Наша безопасность».		Тест		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 часов)						
43			Для чего нужна экономика.			Научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, раскрывать роль природных богатств и труда людей в
44			Природные богатства и труд людей - основа экономики.			

45			Полезные ископаемые. Практическая работа №10 «Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».	Практическая работа		экономике, осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются, классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются. Научатся различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы. Научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи. Научатся
46			Растениеводство. Практическая работа №11 «Знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений».	Практическая работа		
47			Животноводство.			
48			Какая бывает промышленность.			
49			Что такое деньги. Практическая	Практиче		

			работа №12 «Знакомство с современными российскими монетами».	ская работа		обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам. Учатся понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану; читать и слушать, извлекая нужную информацию; учебный диалог, высказывать и
50			Государственный бюджет. Семейный бюджет.			
51			Государственный бюджет. Семейный бюджет.			

52		Экономика и экология.			обосновывать свою точку зрения; адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке.
53		Экономика родного края. Проект № 5	Проект		
54		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест №5 по теме «Чему учит экономика».		Тест	
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (14 часов)					
55		Золотое кольцо России.			Научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры. находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами. Научатся рассказывать о северных европейских государствах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, научиться рассказывать о странах Бенилюкса по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, рассказывать о странах центральной Европы
56		Наши ближайшие соседи. На севере Европы.			
57		Что такое Бенилюкс.			
58		В центре Европы.			
59		По Франции и Великобритании.			
60		На юге Европы.			
61		Всемирное наследие. Музей путешествий. Проект № 6	Проект		
62		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 6 по теме «Путешествие по городам и странам».		Тест	
63		Повторение и обобщение. Итоговый тест №7.		Тест	по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников..Научатся рассказывать о

64			Повторение и обобщение.			<p>Франции и Великобритании по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, рассказывать о Греции и Италии по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников. Научатся ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним. Активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; использовать знаково-символические средства представления информации; владеть логическими действиями; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог; проявлять уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур.</p>
65			Повторение и обобщение.			
66			Повторение и обобщение.			
67			Повторение и обобщение.			
68			Повторение и обобщение.			

