

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом школы
Протокол №9 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ школы №469
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.
_____ /Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 3 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Никитина Н.В.
учитель начальных классов

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Русский язык» в 3 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 170 часов в год (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Канакина, В. П. Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2019.

Учебные пособия:

1..Программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2015г.

Информационные ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. www.uroki.ru
5. www.infourok.ru

Планируемые результаты.

В результате освоения курса русского языка в 3 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом является:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом является:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Использование знаково-символических средств представления информации. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и

познавательных задач. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметным результатом является:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. Формирование умений ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Раздел	Кол-во часов	Кол-во контрольных диктантов	Кол-во контрольных изложений	Кол-во контрольных списываний	Кол-во словарных диктантов.
Язык и речь.	2	-	-	-	-

Текст. Предложение. Словосочетание.	15	1	-	-	1
Слово в языке и речи.	20	1	-	-	-
Состав слова.	16	-	-	-	
Правописание частей слова.	29	1	-	1	1
Части речи (в т.ч.)	72	2	1	2	1
Повторение	16	1	-	-	2
Итого:	170	6	-	3	5

СОДЕРЖАНИЕ

1. Язык и речь (2 ч)

Основные понятия. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Основная цель: формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.

2. Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Входной контрольный диктант №1

3. Слово в языке и речи (20 ч.)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Контрольный диктант №2 за 1 четверть.

4. Состав слова (16ч.)

Основные понятия. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Основная цель: формировать умение выделять в слове части: корень, окончание, приставка и суффикс, основу слова; понимать их значение в слове. Начинается формирование следующих важных умений: формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; формулировать определения приставки и суффикса, объяснять значение приставок и

суффиксов в слове, выделять в словах приставки и суффиксы, образовывать слова с помощью приставки или суффикса; выделять в словах основу слова;

5. Правописание частей слова (29 ч.)

Основные понятия. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Основная цель: формировать навыки правописания слов с безударными гласными в корне, слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне, слов с удвоенными согласными, правописание суффиксов и приставок, правописание приставок и предлогов, слов с разделительным твердым знаком (ъ). Совершенствуется умение определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм, находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности, подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой, объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.

6. Части речи (72)

Части речи (1 час)

Имя существительное (31 ч.)

Основные понятия. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Род имен существительных. Склонение имён существительных. Падеж имен существительных. Основная цель: формировать умение распознавать имена существительные, определять род, число и падеж имён существительных, изменять их по падежам, определять роль имени существительного в тексте, разбирать существительное, как часть речи, совершенствовать навык правописания имён существительных. Формирование умения распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных, различать среди однокоренных слов имена существительные, выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению), находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение, распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных, определять число имён существительных, изменять форму числа имён существительных, распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа, классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода, правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи, изменять имена существительные по падежам, запоминать названия падежей, определять падеж имён существительных.

Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

Имя прилагательное (17ч.)

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (5 ч.)

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол (18 ч.)

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

7. Повторение (16 ч.)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КД – контрольный диктант; ОИ – обучающее изложение; ОС – обучающее сочинение; СК – сочинение по картине; П – проект,

Дата		№ п/п	Тема	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
План	Факт	1 ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 часа)				
01.09.22		1	Повторение пройденного материала. Наша речь и наш язык. Виды речи.			Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык», осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, наблюдать за особенностями собственной; речи и оценивать ее». Находить необходимую информацию в учебнике; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; обосновывать высказанное суждение; принимать и сохранять учебную задачу; определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; выражать свои мысли в устной и письменной форме; оценивать свои достижения, определять трудности. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, развитие чувства любви и уважения к русскому языку, Уметь организовывать свое рабочее место и работу; проявлять интерес к процессу письма; желание учиться.
02.09.22		2	Повторение пройденного материала. Для чего нужен язык?			
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ – 15 (часов)						
05.09.22		3	Повторение пройденного материала. Что такое текст?			Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, анализировать и различать типы текстов, знать/понимать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. УУД: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить рассуждения; участвовать в диалоге, работа с памятками, словарями, другими источниками общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию; работать с памяткой, выполнять действия по намеченному плану; развитие этических чувств. Осуществлять синтез, сравнение, классификацию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией, контролировать процесс и результат своей деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Применять полученные умения и навыки; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формировать учебную задачу, применять установленные правила.
06.09.22		4	Повторение пройденного материала. Что такое предложение?			Совершенствовать навык грамотного письма, умение выполнять грамматическое задание. Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; применять установленные правила в планировании способа решения; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
07.09.22		5	Повторение пройденного материала. Виды предложений по цели высказывания.			Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией, контролировать процесс и результат своей деятельности; развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, уметь составлять предложения по рисунку. Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы
08.09.22		6	Повторение пройденного материала. Виды предложений по цели высказывания.			

09.09.22		7	Повторение пройденного материала. Виды предложений по интонации.			поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных текстов, проверять написанное; логические – владеть логическими действиями анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи, планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности; формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
12.09.22		8	Повторение пройденного материала. Что такое обращение?			Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; определять формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учащиеся должны уметь анализировать и кратко характеризовать предложение, применять установленные правила.
13.09.22		9	Повторение пройденного материала. Что такое обращение? Составление предложений по рисунку с включением диалога и слов-обращений			Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника. ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; осуществлять действие по образцу и заданному правилу. осознанно и произвольно строить свои сообщения; уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания; формировать учебную задачу, самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
14.09.22		10	Повторение пройденного материала. Главные и второстепенные члены предложения.			Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходства и различия. Осознанно и произвольно строить свои сообщения; уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15.09.22		11	Распространённые и нераспространённые предложения.			Писать текст под диктовку, используя изученные правила. Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; применять установленные правила в планировании способа решения; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
16.09.22		12	Простое и сложное предложения.			Умение анализировать и исправлять свои ошибки. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
19.09.22		13	Простое и сложное предложения.			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться.
20.09.22		14	Входной контрольный диктант.		КД №1	
21.09.22		15	Что такое словосочетание? Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			
22.09.22		16	Из чего состоит словосочетание?			
23.09.22		17	Проверочная			

			работа по разделу «Текст. Предложение. Словосочетание».			
		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ – 20 (часов)				
26.09.22		18	Как определить лексическое значение слова?			<p>Научатся определять лексическое значение слов распознавать однозначные и многозначные слова работать со схемой</p> <p>Научатся находить синонимы, антонимы, омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексическое значение слов, работать со словарем.</p> <p>Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, применять установленные правила в планировании способа решения; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
27.09.22		19	Однозначные и многозначные слова.			<p>Знать, что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками, замечать в речи фразеологизмы. УУД: анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Определять темы частей, находить фрагменты частей текста, правильно оформлять предложения при письме.</p>
28.09.22		20	Синонимы и антонимы.			<p>Анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p>Работать над ошибками (правильное оформление предложений на письме, соблюдение орфографических правил письма, связное построение текста).</p> <p>Использовать знаково-символические средства представления информации, владеть безошибочным письмом, применять орфографические правила и правила; постановки знаков препинания при записи собственных текстов, владеть умением проверять написанное, использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
29.09.22		21	Что такое омонимы?			<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Учиться писать, распознавать части речи с опорой на таблицу, разбирать предложения по членам предложений, по частям речи, определять грамматические признаки частей речи.</p> <p>Устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными.</p> <p>Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
30.09.22		22	Чем словосочетание отличается от слова?			<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>
03.10.22		23	Что такое фразеологизмы?			
04.10.22		24	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия . Н. Сладков «Ёлочка».		ОИ	
05.10.22		25	Что такое части речи? Работа над ошибками, допущенными в изложении.			

06.10.22		26	Что такое части речи?			<p>деятельности.</p> <p>Научиться коллективно составлять рассказ по репродукции картины.</p> <p>Активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач, различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять средства ее осуществления, планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; слушать и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, проявлять уважительное отношение к иному мнению.</p>
07.10.22		27	Что такое части речи?			<p>Развивать эстетические потребности, ценности и чувства; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».</p>
10.10.22		28	Что такое части речи? Что такое имя числительное?			<p>Учиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению.</p> <p>Осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
11.10.22		29	Что такое имя числительное? Контрольный словарный диктант.		К.слов. дикт. №1	<p>Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>
12.10.21		30	Какие слова называются однокоренными?			<p>Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Учиться различать слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах; определять качественную характеристику гласных и согласных звуков, учиться писать буквосочетания с шипящими согласными звуками.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника; формулировать свои затруднения, развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
13.10.22		31	Гласные звуки.			<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>
14.10.22		32	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия. М. Пришвин «Лесная полянка».		ОИ	<p>Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Определять наличие в словах изученные орфограммы, научатся обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, использовать знаково-символические средства; умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; мотивация учебной деятельности.</p>
17.10.22		33	Согласные звуки. Работа над ошибками, допущенными в изложении.			<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Находить однокоренные слова и выделять корень.</p> <p>Использовать знаково-символические средства; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громко речевой и умственной формах; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
18.10.22		34	Разделительный мягкий знак. Проверочная работа по разделу «Слово в языке и речи».			<p>Писать изложение в соответствии с поставленной задачей, написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; мотивация учебной деятельности</p> <p>Умение анализировать и исправлять свои ошибки.</p>

19.10.22		35	Разделительный мягкий знак.			Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
20.10.22		36	Контрольный диктант за 1 четверть.		КД №2	Составлять «рассказ о слове» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации, защищать проект. Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; пользоваться готовыми и создавать в сотрудничестве с другими обучающимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи; оформлять свою мысль, стараться договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; уметь организовывать свое рабочее место и работу; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживать настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
21.10.22		37	Рассказ о слове. Проект. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		П	Умение анализировать и исправлять свои ошибки. Учиться различать однокоренные слова и выделять в них корень слова. Работать со словарём однокоренных слов. Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы; экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи, оформляет свою мысль в устной и письменной речи; умеет задавать уточняющие вопросы; находить общее решение при работе в паре и группе; определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно. Умение организовать свое рабочее место и работу; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
СОСТАВ СЛОВА – 16 (часов)						
24.10.22		38	Что такое корень слова?			Учиться различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работать со словарем однокоренных слов. Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным основаниям; использовать готовые и создавать в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы; экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи, оформляет свою мысль в устной и письменной речи; умеет задавать уточняющие вопросы; находить общее решение при работе в паре и группе; определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно.
25.10.22		39	Как найти в слове корень?			Умение организовать свое рабочее место и работу; проявлять интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.
26.10.22		40	Сложные слова, их правописание.			Учиться чередованию согласных в корне, одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов.
27.10.22		41	Что такое окончание?			Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях, осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формирование этических чувств - доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
Пч. 07.11.22		42	Как найти в слове окончание?			Уметь выделять среди множества слов «сложные слова».
08.11.22		43	Что такое приставка?			Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять контроль и результата деятельности; положительная самооценка успешности учебной деятельности.

09.11.22		44	Как найти в слове приставку?			Учиться изменять форму слова для связи слов в словосочетании и предложении. Находить необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям;использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
10.11.22		45	Значение приставок.			Образование новых слов с помощью различных приставок. Распознавание приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок. Ставить и формулировать проблемы; ставить вопросы, обращаться за помощью; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; формирование положительного отношения к обучению.
11.11.22		46	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».		СК	Анализ и передача информации устным и письменным способами; предлагать помощь и сотрудничество. Находить в словах суффиксы. Формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Ставить и формулировать проблемы; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; формирование положительного отношения к обучению.
14.11.22		47	Что такое суффикс? Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
15.11.22		48	Как найти в слове суффикс?			Учиться находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника. Использовать знаково-символические средства; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
16.11.22		49	Значение суффиксов.			Уметь высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст, безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем.
17.11.22		50	Что такое основа слова?			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; учиться высказывать свое предположение, пробует предлагать способ его проверки; умеет организовывать свое рабочее место и работу; развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка. Выполнять работу над ошибками; различать значимые части слова; различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста. Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач; участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь; овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками; развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.
18.11.22		51	Проверочная работа по разделу			Уметь разбирать слова по составу.

			«Состав слова».			Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников, использовать знаково – символические средства для решения учебных задач; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; учится высказывать свое предположение, пробует предлагать способ его проверки;- умеет организовывать свое рабочее место и работу; проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
21.11.22		52	Семья слов. Проект		П	Выполнять работу над ошибками; различать значимые части слова. различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
22.11.22		53	Изложение на основе зрительного восприятия. В. Бианки «Осень».			Использовать общие приёмы решения задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Писать изложение в соответствии с поставленной задачей, написание слов с изученными орфограммами. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения; развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов; мотивация учебной деятельности.
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА – 29 (часов)						
23.11.22		54	В каких значимых частях слова есть орфограммы?			Уметь разбирать слова по составу, понимать, в какой части слова встретилась орфограмма, знать способы проверки. Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; старается договариваться, уступать, находить общее решение при работе в паре и группе; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; умеет организовывать свое рабочее место и работу; проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи; желание учиться; обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности;
24.11.22		55	Правописание слов с безударными гласными в корне.			Знать алгоритм проверки безударной гласной в корне слова и уметь его использовать при записи слов и предложений. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
25.11.22		56	Правописание слов с безударными гласными в корне.			Знать о проверяемых и проверочных словах; уметь проверять написание слов с парными согласными в корне путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Рефлексия способов и условий действий; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и

28.11.22		57	Правописание слов с безударными гласными в корне.			<p>товарищей по исправлению допущенных ошибок; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Совершенствование умения проверять слова с непроизносимыми согласными.</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; положительная самооценка спешности учебной деятельности.</p>
29.11.22		58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.			<p>Учиться писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста. УУД: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Знать орфограммы в корне слова, уметь подбирать проверочные слова.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.</p> <p>Учиться высказывать свое отношение к картине, уметь воспроизвести содержание картины, высказать впечатление.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
30.11.22		59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.			<p>Учиться высказывать свое отношение к картине, уметь воспроизвести содержание картины, высказать впечатление.</p> <p>Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
01.12.22		60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.			<p>Использовать полученные знания, безошибочно писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
02.12.22		61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.			<p>Использовать полученные знания, безошибочно писать текст с изученными орфограммами.</p> <p>Использовать общие приемы решения задач; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>
05.12.21		62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			<p>Учиться писать слова с суффиксами, группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Учиться воспринимать текст зрительно и записывать его, соблюдая правила правописания.</p> <p>Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять</p>

06.12.22		63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			контроль и результата деятельности; положительная самооценка успешности учебной деятельности Учиться писать слова с предлогами и приставками. Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
07.12.22		64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.			Учиться соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила. Писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком.
08.12.22		65	Правописание слов с удвоенными согласными.			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
09.12.22		66	Обучающее сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»		ОС	Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; формулировать и удерживать учебную задачу; участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. Учиться воспринимать текст на слух и записывать его, соблюдая правила правописания. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; осуществлять контроль и результата деятельности; положительная самооценка успешности учебной деятельности
12.12.22		67	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			Учиться составлять «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации. Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
13.12.22		68	Контрольный диктант за 2 четверть.		К.д. №3	Применять полученные знания при написании проверочной работы, правильно писать слова с изученными правилами. Использовать знаково-символические средства; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
14.12.22		69	Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.			
15.12.22		70	Правописание суффиксов и приставок. Контрольный словарный диктант.		К.с.д. №2	
16.12.22		71	Правописание суффиксов и приставок. Обучающее мини-		ОС	

			сочинение – описание «Зимние забавы»		
19.12.22		72	Правописание приставок и предлогов. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
20.12.22		73	Контрольное списывание.		К. спис. №1
21.12.22		74	Правописание приставок и предлогов. Работа над ошибками, допущенными в списывании.		
22.12.22		75	Правописание приставок и предлогов.		
23.12.22		76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Проверочная работа по разделу «Правописание частей слова».		
26.12.22		77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
27.12.22		78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
III ч. 09.01.23		79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		
10.01.23		80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.		

11.01.23		81	Составляем орфографический словарь. Проект.	Проект		
12.01.23		82	Обучающее изложение на основе деформированного текста. М. Родионова «Скворец Лёва»		ОИ	
ЧАСТИ РЕЧИ – 72 (часа)						
13.01.23		83	Обобщение и повторение по разделу «Состав слова». Работа над ошибками, допущенными в изложении.			<p>Воспроизведение знаний о частях речи, знать основные признаки, на основе которых слова объединяются в части речи; уметь распознавать части речи.</p> <p>Формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p> <p>Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения, определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов. знать вопросы, на которые отвечают одушевлённые и неодушевлённые имена сущ.; уметь подбирать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные</p>
16.01.23		84	Что такое части речи?			<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; положительная самооценка успешности учебной деятельности.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.</p> <p>Знать правила написания изложения, уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию.</p>
17.01.23		85	Что обозначает имя существительное?			<p>Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; оформлять свои мысли в устной и письменной речи использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p>Знать понятие «собственные» и «нарицательные» имена существительные. Уметь писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте.</p>
18.01.23		86	Что обозначает имя существительное?			<p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях ;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке ;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Составлять проект по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.</p>
19.01.23		87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		ОИ	<p>Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; оформлять свои мысли в устной и письменной речи использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.</p> <p>Знать понятие «собственные» и «нарицательные» имена существительные. Уметь писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте.</p>
20.01.23		88	Собственные и нарицательные имена существительные.			<p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях ;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке ;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Составлять проект по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.</p>
23.01.23		89	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени».	П		<p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях ;делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке ;учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Составлять проект по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.</p>

24.01.23		90	Контрольное списывание.		К. спис. №2	Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов ;задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи ;оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Знать изменение существительных по числам. Уметь определять число предметов, изменять существительные по числам.
25.01.23		91	Число имен существительных. Работа над ошибками, допущенными при списывании.			Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям ;использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов ;задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
26.01.22		92	Как определить род имен существительных?			Знать понятие «род», уметь определять род имён существительных, называть признаки каждого рода. Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов ;задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнера; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
27.01.23		93	Как определить род имен существительных? Контрольный словарный диктант.		К.с.д. №3	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного, классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку.
30.01.22		94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
31.01.22		95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			Знать правила написания изложения, уметь записывать небольшой текст на заданную тему, используя план. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе ;выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
01.02.22		96	Обучающее изложение на основе слухового восприятия Л. Толстой «Лев».		ОИ	Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; задавать вопросы;
02.02.23		97	Повторение изученного. Работа над ошибками, допущенными в			

			изложения.			формулировать и удерживать учебную задачу; участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
03.02.23		98	Что такое склонение имен существительных?			Анализировать таблицу склонения имен существительных по вопросам учебника, запоминать названия падежей, изменять слова по падежам. Рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание; формулировать и удерживать учебную задачу; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.
06.02.23		99	Что такое склонение имен существительных?			Знать названия падежей и падежные вопросы; уметь: изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи существительных в словосочетании. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
07.02.20 23		100	Что такое склонение имен существительных?			Грамотно излагает свои мысли при письме. Учится создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.
08.02.20 23		101	Именительный падеж.			Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознание себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
09.02.20 23		102	Родительный падеж.			Уметь изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи существительных в словосочетании.
10.02.20 23		103	Родительный падеж.			Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям ;использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; проявляет интерес к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.
13.02.23		104	Дательный падеж.			Уметь изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи существительных в словосочетании. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания.
14.02.23		105	Винительный падеж.			Заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.

15.02.23		106	Творительный падеж.			Знать правила написания изложения, уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план, репродукцию. Учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации. Использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
16.02.23		107	Предложный падеж.			Знать названия падежей и падежные вопросы, уметь изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи существительных в словосочетании. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; стремление к познанию нового; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
17.02.23		108	Предложный падеж.			Уметь использовать приобретенные знания при выполнении заданий. Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20.02.23		109	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия К. Паустовский «Кот».		ОИ	Составлять рассказ по репродукции картины и записывать его. Учится создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации, определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности ;самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.Выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
21.02.23		110	Обобщение знаний о падежах. Работа над ошибками, допущенными в изложении.			Грамотно излагает свои мысли при письме.
22.02.23		111	Обобщение знаний о падежах.			Учится создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности ;самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.Выражатьположительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
24.02.23		112	Обобщение знаний о падежах.			Учится создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности ;самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
27.02.23		113	Проект «Зимняя страничка».			Учится создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности ;самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.
28.02.23		114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		КД №4	Учится создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации; использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности ;самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе; Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи.

01.03.23		115	Как определить имена прилагательные? Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			<p>русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Писать диктант и проверять написанное, применять полученные знания на практике, находить изученные орфограммы.</p> <p>Использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Составлять сообщение об изученных падежах. Распознавать падежи имен существительных.</p> <p>Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение;</p> <p>умеет задавать уточняющие вопросы ;способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. Сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям ;использует готовые и создаёт в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов ;задаёт вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; умеет работать по предложенному плану, используя необходимые средства; участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат действия; определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль,</p> <p>Уметь составлять отзыв по картине, уметь составлять небольшой текст на заданную тему, используя план.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:</p>
02.03.23		116	Как определить имена прилагательные?			<p>подробно пересказывать небольшие тексты ;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах, выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка, составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; читать вслух и про себя тексты учебников; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; сформировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>
03.03.23		117	Роль прилагательных в тексте.			<p>Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>
06.03.23		118	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		СК	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; читать вслух и про себя тексты учебников; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; сформировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>
07.03.23		119	Текст-описание. Работа над ошибками, допущенными при написании			<p>Делать выводы на основе обобщения знаний; извлекать информацию, представленную в разных формах; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; читать вслух и про себя тексты учебников; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью; сформировать самооценку, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех</p>

			сочинения			Уметь изменять прилагательные по родам, определять род прилагательных, употреблять прилагательные в речи, задавать вопросы.
09.03.23		120	Род имён прилагательных.			Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры; участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности; принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
10.03.23		121	Изменение имён прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных.			Уметь изменять прилагательные по числам, определять число прилагательных, употреблять прилагательные в речи, задавать вопросы, знать словарные слова. Самостоятельно находить нужную информацию в дополнительной литературе, осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, составлять простейшие конструкции, строить небольшие рассуждения, приводить примеры; участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности; принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
13.03.23		122	Изменение имён прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных.			Уметь изменять прилагательные по падежам, определять падеж прилагательных, употреблять прилагательные в речи, задавать вопросы, знать словарные слова. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника, учиться работать по предложенному учителем плану; Уметь писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне, различать имена прилагательные.
14.03.23		123	Число имён прилагательных. Контрольный словарный диктант.		К.слов.д. №3	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника учиться работать по предложенному учителем плану; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу Уметь использовать приобретенные знания при выполнении заданий, делать работу над ошибками. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
15.03.23		124	Изменение имён прилагательных по падежам.			Совершенствовать навык написания слов в соответствии с изученными правилами, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне, различать имена прилагательные. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты ;договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения

16.03.23		125	Контрольный диктант за III четверть.		КД №5	и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. Проводит исследовательскую работу.
17.03.23		126	Изменение имён прилагательных по падежам. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			Находит необходимую информацию в учебнике; сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов; задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия; определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; оценивает выполнение действия, ориентируясь на его содержательные основания; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
20.03.23		127	Сочинение по картине А. А. Серова «Девочка с персиками».		СК	Составлять рассказ по репродукции картины и записывать его, уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; оговариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение».
21.03.23		128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками, допущенными в сочинении.			Уметь использовать приобретенные знания при выполнении заданий. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану; освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
22.03.23		129	Повторение изученного материала по разделу «Имя прилагательное».			Узнавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
23.03.23		130	Имена прилагательные в загадках. Проект			Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
IVч. 03.04.23		131	Личные местоимения.			Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.
04.04.22		132	Личные местоимения.			Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями, оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Использовать знаково-символические средства; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

05.04.23		133	Лицо и число личных местоимений.			<p>Развивать навык распознавания глагола, как части речи, уточнить функции глагола в речи.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Учиться узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p>
06.04.23		134	Лицо и число личных местоимений.			<p>Узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров; формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; становление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.</p> <p>Учиться ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути её достижения; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила; выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.</p>
07.04.23		135	Род местоимений третьего лица.			<p>Учиться различать время глагола по вопросу и по лексическому значению. Научатся изменять глаголы по временам.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
10.04.23		136	Род местоимений третьего лица. Мини- сочинение «Письмо другу».		ОС	<p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов.</p> <p>Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; слушать и понимать речь других; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
11.04.23		137	Что обозначает глагол?			<p>Учиться анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.</p> <p>Учиться определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути её достижения; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
12.04.23		138	Значение и употребление глаголов в речи.			<p>Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.</p> <p>Учиться писать глаголы с частицей <i>не</i></p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; слушать и понимать речь других; формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>

13.04.23		139	Значение и употребление глаголов в речи. Контрольный словарный диктант.		К. сл.д №4	<p>Написание слов с изученными орфограммами.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути её достижения; использовать установленные правила; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Уметь делать работу над ошибками, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути её достижения; использовать установленные правила; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
14.04.23		140	Неопределённая форма глагола.			
17.04.23		141	Неопределённая форма глагола.			
18.04.23		142	Число глаголов.			
19.04.23		143	Число глаголов.			
20.04.23		144	Времена глаголов.			
21.04.23		145	Изменение глаголов по временам.			
24.04.23		146	Глаголы 2 лица единственного числа.			
25.04.23		147	Род глаголов в прошедшем времени.			
26.04.23		148	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.			
27.04.23		149	Итоговый контрольный диктант за год		КД №6	
28.04.23		150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Работа над ошибками.			
02.05.23		151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.			
03.05.23		152	Контрольное изложение В.Сухомлинский «Молодой солдат».		КИ	
04.05.23		153	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Работа над ошибками, допущенными в			

			изложениям.			
05.05.23		154	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Тест по теме «Глагол».			
ПОВТОРЕНИЕ (16 часов)						
08.05.23		155	Повторение изученного о слове, предложении.			Уметь проводить разбор предложений по членам предложения и частям речи, разбирать слова по составу. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках); задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
10.05.23		156	Повторение. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова.			
11.05.23		157	Контрольное списывание.		К.спис. №3	Уметь проводить разбор предложений по членам предложения и частям речи, разбирать слова по составу. Находит необходимую информацию в учебнике; -сравнивает и группирует предметы, их образы по заданным основаниям; -
12.05.23		158	Повторение изученного. Части речи. Работа над ошибками.			использует готовые и создает в сотрудничестве с другими учащимися и учителем знаково-символические средства для описания свойств и качеств изучаемых объектов ;задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи; оформляет свою мысль в устной и письменной речи; обосновывает высказанное суждение; умеет задавать уточняющие вопросы; способен при работе в паре контролировать, корректировать, оценивать действия, определяет, формулирует учебную задачу на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками и самостоятельно; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
15.05.23		159	Повторение изученного материала.			Уметь использовать приобретенные знания при выполнении заданий. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне);задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; положительная самооценка успешности учебной деятельности.
16.05.23		160	Повторение изученного. Однокоренные слова Контрольный словарный диктант.		К.сл.д №5	Учащиеся должны уметь различать произношение и написание слов; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю). Определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; воспринимать речь учителя (одноклассников); развитие этических чувств — стыда, совести как регуляторов морального поведения; адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.
17.05.23		161	Повторение и закрепление пройденного материала.			Учащиеся должны знать/понимать значимые части слова, уметь проверять парные согласные в корне слова.
18.05.23		162	Повторение и закрепление пройденного материала.			Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);активно участвовать в обсуждении учебных заданий,
19.05.23		163	Повторение и закрепление пройденного материала.			
22.05.23		164	Повторение и закрепление пройденного			

			материала.			
23.05.23		165	Повторение и закрепление пройденного материала.			предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения развитие познавательных интересов, учебных мотив. Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
24.05.23		166	Повторение и закрепление пройденного материала.			Находить в справочниках, ответы на интересующие вопросы; делать выводы на основе обобщения знаний ;пробовать самостоятельно перестраивать известный способ действия; задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Знать признаки однокоренных слов. Уметь подбирать однокоренные слова.
25.05.23		167	Повторение и закрепление пройденного материала.			Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения, ;положительная самооценка успешности учебной деятельности.
26.05.23		168	Повторение и закрепление пройденного материала.			Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм. Делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев, самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
29.05.23		169	Повторение и закрепление пройденного материала.			Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).УУД: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев, самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
30.05.23		170	Повторение и закрепление пройденного материала.			Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).УУД: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев, самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
31.05.23			Повторение и закрепление пройденного материала.			Учащиеся должны уметь находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).УУД: делать выводы на основе обобщения знаний; самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки; пробовать самостоятельно конструировать новый способ действия; осуществлять само- и взаимопроверку работ, оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев, самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
						Уметь использовать приобретенные знания при выполнении заданий. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать информацию, представленную в разных формах; оформлять свою мысль в устной и письменной речи; осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию)на основе работы с материалом учебника. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

					<p>осуществлять действие по образцу и заданному правилу; развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Учащиеся должны знать/понимать значимые части слова.</p> <p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках); активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия; выделять учебную задачу на основе соотнесения известного; участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; проявлять интерес к различным точкам зрения; развитие познавательных интересов, учебных мотив.</p> <p>Воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения, определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; положительная самооценка успешности учебной деятельности.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания при выполнении заданий.</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне); задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания; самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; положительная самооценка успешности учебной деятельности.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p>Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; определять общую цель и пути её достижения; составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила.</p>