

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

Протокол №10 от 15.06.2021

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469

Приказ №148 от 16.06.2021

\_\_\_\_\_/Ю.А.Купорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному (английскому) языку

для 4 класса на 2022-2023 учебный год

(автор учебника: Н.И.Быкова, Дж. Дули,  
М.Д. Поспелова, В. Эванс)

Рабочую программу составили учителя  
английского языка:

Анандаева Лариса Далаевна

Андреева Ольга Николаевна

Боталова Анна Александровна

Климкова Мария Ивановна

Лагута Ирина Алексеевна

Литвинова Анастасия Евгеньевна

Солтис Екатерина Михайловна

Сухинина Наталья Андреевна

Татаренко Кристина Георгиевна

Шумилова Мария Игоревна

Яковенко Екатерина Сергеевна

Янина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся начальной общеобразовательной школы (2–4 классы) создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

### Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 4 классе в 2021-2022 учебном году учебным планом отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Учебно-методический комплекс.

Учебник: Быкова Н. И. и др. «Spotlight»: учебник английского языка для 4 класса - М.: Просвещение, 2019. – 144 с.

### Учебно-методическое обеспечение

*Дополнительная литература для учащихся*

Рабочая тетрадь: Spotlight: рабочая тетрадь / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: языковой портфель. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.

Быкова Н. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018.

*Литература для учителя*

Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2018.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2017

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы.

### Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.titul.ru](http://www.titul.ru) (учебные пособия и мобильные приложения).

### Планируемые результаты.

#### **Личностные результаты:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- умение признавать собственные ошибки;
- оценивать собственные успехи в освоении английского языка;
- умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося;
- умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;

#### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

#### **Регулятивные УУД:**

- овладение способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- использование знаково-символических средств для представления информации.

#### **Познавательные УУД:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.
- Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.
- Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

В чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.
- использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

В письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы по тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное, отрицательное), соблюдая правильный порядок слов;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая исключения;
- использовать в речи основные несложные грамматические конструкции;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.
- начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложения (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

*Грамматическая сторона речи.*

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.*

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр/работ
Вводный модуль «Вместе в школу».	4	
Модуль 1. Семья и друзья.	6	1
Модуль 2. Рабочий день.	6	
Модуль 3. Вкусные угощения!	7	1
Модуль 4. В зоопарке!	9	
Модуль 5. Где ты был вчера?	10	1
Модуль 6. Расскажи сказку!	10	
Модуль 7. Памятные дни!	6	1
Модуль 8. Места для путешествий.	10	
Общее количество часов	68	4

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Вводный модуль «Вместе в школу».**

Основные понятия:

Лексические единицы: цвета, геометрические фигуры triangle, circle, square

Грамматика: модальный глагол can/can't; I have got; речевые структуры what's your name? Can you... Nice to meet you/ Hello! Hi! Bye! See you later!

Основная цель: вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал.

**Модуль 1. Семья и друзья.**

Основные понятия:

Лексические единицы: what does he/she look like? What is/he/she like; лексика tall, short, slim/funny, kind, friendly, watch, guitar, camera, helmet, roller blades, keys, hairbrush, gloves, количественные числительные (от 20 до 100) capital, the UK, Ireland, the USA, Canada, Australia, New Zealand, Washington, Canberra, Ottawa, Dublin.

Грамматика: Оборот have got, has got. Предлоги места (on, in, under, between, at, in front of, opposite, behind), Present Continuous

Основная цель: научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

**Модуль 2. Рабочий день.**

Основные понятия:

Лексические единицы: station, garage, café, theatre, baker's, hospital, greengrocer's, post office; baker, greengrocer, mechanic, postman, waiter, nurse, volleyball, tennis, badminton, baseball, table tennis, hockey; o'clock, half past, quarter past, quarter to; postcard, parcel, prize to start, to have lunch, to do homework, to help, about the house, to go to bed

Грамматика: Наречия времени always usually, sometimes, never, Present Simple; речевые структуры Excuse me, where's? What do you do? Where do you work? What are you? How often do you?; How often...? What time is it?

Основная цель: научить учащихся говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

**Модуль 3. Вкусные угощения!**

Основные понятия:

Лексические единицы: lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt & pepper, tomato, a packet of, a bar of, a kilo of, a jar of, a carton of, a bottle of, a tin of, pound, pence, packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, barbecue, snaggers, French fries, cheddar, hungry, guide, vegetables, fruits, oils, dairy products, nuts, fit, healthy, pudding, dessert, dinner, evening meal, lemon meringue

Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные; речевые структуры How many? A lot/ Not many. How much? A lot/Not much; Can I have...? Yes, of course May I? Yes, you may/ No, you may not; Here you are! What's for pudding? Основная цель: научить учащихся вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

**Модуль 4. В зоопарке!**

Основные понятия:

Лексические единицы: Giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, clap, want, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, mammal, whale, elephant, seal, cuckoo, rules, feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants, meat

Грамматика: времена Present Simple и Present Continuous; Модальный глагол must/must not; can.

Основная цель: научить учащихся сравнивать животных и описывать их действия.

**Модуль 5. Где ты был вчера?**

Основные понятия:

Лексические единицы: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, sixteenth, twentieth, delicious, know, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, two weeks, ago, last, yesterday, a week ago, presents, cards, food, drink, balloons, candle, birthday cake.

Грамматика: Порядковые числительные, глагол to be (was/were); форма глагола to be в Past Simple (was/were). Порядок слов в вопросительном предложении.

Основная цель: научить учащихся беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

**Модуль 6. Расскажи сказку!**

Основные понятия:

Лексические единицы: fast, slow, race, rest, pass, winner, prince, beanstalk, serve, mystery, history, remember, event, world, word;

Грамматика: употребление правильных глаголов в Past Simple, числительные.

Основная цель: научить учащихся говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

**Модуль 7. Памятные дни!**

Основные понятия:

Лексические единицы: museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, be/was/were, go-went, see-saw, come-came, ride-rode, draw-drew, sing-sang, buy-bought, take-took, make-made, pretty, shy, good, strong, kind, loud;

Грамматика: Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Вопросительные глагол did. Порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях степени сравнения.

Основная цель: научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

**Модуль 8. Места для путешествий.**

Основные понятия:

Лексические единицы: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the mountains, go to the lake, go to the seaside, swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, Rome, Madrid, Paris, Athens, Moscow.

Грамматика: To be going to; Future Simple

Основная цель: познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

План	Факт	№ уро ка	Тема урока	Прак- тика	Кон- троль	Планируемые результаты обучения
			<b>Вводный модуль «Вместе в школу».</b>			Повторяют лексику и грамматику, изученную в 3 классе. Рассказывают о прошедших каникулах и о себе. Умеют рассказывать о своем образе жизни.
		1	Добро пожаловать обратно! Повторение лексико-грамматических единиц.			
		2	Повторение лексико-грамматических единиц.			
		3	Снова вместе! Школьный портфель.			
		4	Рассказ о себе. Развитие умений монологической речи.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Семья и друзья». Научились описывать людей (внешность, характер), называть, где находятся предметы, описывать вещи, которые происходят в данный момент. Освоили распознавание и употребление в речи долгого звука [a:]. Освоили употребление Present Continuous, модального глагола «can». Научились писать текст про своего лучшего друга. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: сказки.
			<b>Модуль 1. Семья и друзья. (6 часов).</b>			
		5	Одна большая счастливая семья. Повторение лексических единиц.			
		6	Вещи. Предлоги места. Повторение грамматических единиц.			
		7	Мой лучший друг. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		8	Развлечения в школе. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		9	Златовласка и 3 медведя. Англоговорящие страны мира. Артур и Раскал -1.			
		10	Теперь я знаю! Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
			<b>Модуль 2. Рабочий день. (6 часов).</b>			
		11	Больница для животных. Аудирование.			
		12	Работай и играй. Развитие грамматических навыков.			
		13	Работай и играй. Развитие грамматических навыков.			
		14	Контрольное тестирование №1 по теме "Рабочий день".		К.т.№1	
		15	Развлечения в школе. Златовласка и 3 медведя.			
		16	День из моей жизни. Артур и Раскал - 2.			
			<b>Модуль 3. Вкусные угощения! (7 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Вкусные угощения». Научились говорить про любимые блюда, вести диалог в магазине при покупке товаров. Освоили использование множественного числа существительных, модального глагола «may», выражающего «разрешение». Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		17	Пиратский фруктовый салат. Развитие умений аудирования.			
		18	Сколько подарков? Развитие грамматических навыков.			
		19	Приготовь это блюдо. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		20	Спрашиваем разрешения. Развлечения в школе.			
		21	Как насчет пудинга? Развитие лексико-грамматических навыков.			
		22	Златовласка и 3 медведя. Артур и Раскал – 3.			
		23	Теперь я знаю! Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
			<b>Модуль 4. В зоопарке! (9 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «В зоопарке!». Научились описывать животных и их повседневную жизнь, сравнивать животных, говорить о правилах поведения в общественных местах. Освоили использование
		24	Забавные животные. Аудирование.			
		25	Что делают животные? Present Continuous.			
		26	Настоящее продолженное время.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

		27	О диких животных. Степени сравнения прилагательных.			модального глагола «must». Умеют различать и правильно употреблять Present Simple, Present Continuous. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		28	Способы выражения запрета. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		29	Развлечения в школе. Развитие грамматических навыков.			
		30	Контрольное тестирование №2 по теме "В зоопарке".		К.т.№2	
		31	Златовласка и 3 медведя. Артур и Раскал – 4.			
		32	Прогулки по диким местам. Животные нуждаются в нашей помощи.			
			<b>Модуль 5. Где ты был вчера? (10 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Где ты был вчера?» Научились описывать местоположение людей, говорить о том, где ты был вчера, описывать чувства. Освоили использование порядковых числительных. Умеют правильно употреблять вторую форму глагола «to be» в прошедшем времени Past Simple. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		33	Чайная вечеринка. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		34	Чайная вечеринка. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		35	Все наши вчера. Способы выражения прошедшего времени.			
		36	Где ты был? Прошедшее простое время: Past Simple.			
		37	Совершенствование грамматических навыков. Прошедшее простое время.			
		38	Развлечение в школе. Развитие грамматических навыков.			
		39	Пожелания на день рождения.			
		40	День города. Развитие навыков чтения.			
		41	Златовласка и 3 медведя. Артур и Раскал – 5.			
		42	Теперь я знаю! Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
			<b>Модуль 6. Расскажи сказку! (10 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Расскажи сказку!» Научились говорить о прошлом. Освоили использование правильных глаголов в прошедшем времени Past Simple. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		43	Заяц и черепаха. Развитие навыков поискового чтения.			
		44	Развитие грамматических навыков. Прошедшее простое время.			
		45	Правильные глаголы в прошедшем простом времени.			
		46	Я расскажу свою историю. Развитие умений аудирования.			
		47	Памятные даты. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		48	Златовласка и 3 медведя. Артур и Раскал – 6.			
		49	Контрольное тестирование №3 по теме "Расскажи сказку".		К.т.№3	
		50	Рифмованные рассказы. Развитие навыков изучающего чтения.			
		51	Развлечения в школе. Развитие грамматических навыков.			
		52	Теперь я знаю! Совершенствование лексико-грамматических навыков.			
			<b>Модуль 7. Памятные дни! (6 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Памятные дни!» Научились описывать одноклассников, говорить о событиях из прошлого. Освоили использование неправильных глаголов в прошедшем времени Past Simple, степени сравнения прилагательных. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		53	Лучшее время. Развитие лексических навыков. Аудирование.			
		54	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени.			
		55	Волшебные моменты. Развитие грамматических навыков.			
		56	Развлечения в школе. Златовласка и 3 медведя. Артур и Раскал – 7.			
		57	Парк развлечений Элтон Тауэрс. Развитие навыков поискового чтения.			
		58	Теперь я знаю! Совершенствование лексико-грамматических навыков.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27, лит.А, т/ф 513-88-50

			ков.			
			<b>Модуль 8. Места для путешествий. (10 часов)</b>			
		59	Дни чтобы помнить. Развитие навыков поискового чтения.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Места путешествий». Научились говорить о странах и называть их, рассказывать о предстоящих планах на каникулы. Освоили использование конструкции «going to». Умеют различать и правильно употреблять Future Simple (will), вопросительные слова в английском предложении. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		60	Хорошие времена впереди. Аудирование.			
		61	Здравствуй, солнечный свет! Будущее простое время.			
		62	Здравствуй, солнечный свет! Вопросительные слова в английском языке.			
		63	Итоговое контрольное тестирование.		К.т.№4	
		64	Повторение пройденного материала.			
		65	Повторение пройденного материала.			
		66	Повторение пройденного материала.			
		67	Повторение пройденного материала.			
		68	Повторение пройденного материала.			