

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом школы  
Протокол №9 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДЕНА»**

Директор ГБОУ школы №469  
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.

\_\_\_\_\_/Ю.А. Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Математика»  
для 4 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:  
Пирожкова В.М.  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место в учебном плане.

На учебный предмет «Математика» в 4 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### Учебно-методический комплекс.

Учебник: Математика. 4 класс : учеб. для общеобразовательной организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2019.

Информационные ресурсы:

1. <http://metodsovet.moy.su/>,
2. <http://zavuch.info/>,
3. <http://nsportal.ru>
4. <http://matemproekt56.blogspot.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>
6. <http://infourok.ru/>

### Планируемые результаты.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностным результатом* является:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

*Метапредметным результатом* является:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Предметным результатом* является:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.*

Тема	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество контрольных математических диктантов
Числа от 1 до 100. Повторение	13	1	0
Числа, которые больше 1000. Нумерация	11	0	1
Числа, которые больше 1000. Величины	18	1	0
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	0	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	70	3	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	13	1	1
ИТОГО	136	6	4

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

### 2. Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

### 3. Числа, которые больше 1 000. Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на

определение начала, конца события, его продолжительности.

4. *Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

5. *Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (68 ч)*

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

6. *Итоговое повторение (15ч)*

Повторение изученных тем за год.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата проведения		Тема урока	Прак-тика	Кон-троль	Планируемые результаты обучения
	по плану	факт.				
<b>1 четверть</b>						
<b>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</b>						
1	1 неделя		Повторение. Нумерация.			Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль. Читать и строить столбчатые диаграммы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее
2			Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			
3			Повторение. Нахождение суммы нескольких слагаемых.			
4			Повторение. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
5	2 неделя		Повторение. Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
6			Повторение. Свойства умножения.			
7			Повторение. Алгоритм письменного деления.			
8			Повторение. Письменное деление на однозначное число.			
9	3 неделя		Повторение. Приемы письменного деления на однозначное число.			
10			Повторение. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			
11			Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			
12			Повторение пройденного материала по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». Что узнали. Чему научились			
13	4 неде-ля		Входная контрольная работа №1		КР №1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)</b>						
14	4 неделя		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.			Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс. Читать числа в пределах миллиона Записывать числа в пределах миллиона Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с
15			Чтение многозначных чисел.			
16			Запись многозначных чисел.			
17	5 неделя		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			

18			Сравнение многозначных чисел.			<p>большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз</p> <p>Выделять в числе общее количество единиц любого разряда</p> <p>Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>Строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины успеха на том или ином этапе. Принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>
19			Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			
20			Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе. Закрепление изученного.			
21	6 неделя		Класс миллионов и класс миллиардов.			
22			Контрольный математический диктант № 1 Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел» Что узнали. Чему научились.		МД №1	
23			Таблица единиц длины.			
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)</b>						
24	6 нед		Единицы длины. Километр			<p>Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.</p> <p>Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади</p> <p>Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p> <p>Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям.</p> <p>Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца</p>
25			Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			
26	7 не- деля		Таблица единиц площади			
27			Контрольная работа № 2 за 1 четверть		КР №2	
28			Анализ контрольной работа .Работа над ошибками Измерение площади с помощью палетки			
29	8 неделя		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			
30			Решение задач.			
31			Решение задач.			
32			Страничка для любознательных. Числа вокруг нас. Проект	проект		

						<p>события .Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям.Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>
2 четверть						
33	9 неделя		Единицы времени. Определение времени по часам			
34			Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			
35			Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			
36			Единицы времени. Секунда.			
37	10 неделя		Единицы времени век			
38			Таблица единиц времени.			
39			Решение задач. Что узнали. Чему научились			
40			Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			
41	11 неделя		Составляй и решай задачи			

		<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>				
42			Устные и письменные приёмы вычислений. Письменные приемы вычислений			
43			Нахождение неизвестного слагаемого			Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений
44			Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			
45	12 неделя		Нахождение нескольких долей целого.			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур. Выполнять сложение и вычитание величин
46			Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле			
47			Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле			
48			Сложение и вычитание величин			
49	13 неделя		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
50			Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			
51			Контрольный математический диктант №2.Повторение пройденного материала по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание» Что узнали. Чему научились.»		МД№ 2	
52			Страничка для любознательных .Задачи-расчёты			
53	14 неделя		.Задачи-расчёты.			
<b>Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (68 ч)</b>						
54	14		Умножение на однозначное число. Свойство умножения.			Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел.



55	неделя		Умножение многозначного числа на однозначное			Решать задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них). Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение текстовых задач арифметическим способом. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом.	
56			Умножение на 0 и 1.				
57	15 неделя		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком.	
58			Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.				
59			Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1				
60			Письменные приемы деления.				
61	16 неделя		Контрольная работа №3 за 2 четверть		КР № 3	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму. Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
62			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменные приемы деления.				
63			Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.				
64			Решение задач			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с	
65	17 нед		Решение задач				
66			Закрепление изученного. Что узнали. чему научились.				
<b>3 Четверть</b>							
67			Умножение деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях. Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму. Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	
68			Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
69	18 неделя		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с	
70			Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
71				Странички для любознательных. Задачи-расчёты			
72				Умножение числа на произведение.			
73	19 неделя		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с	
74			Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
75				Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.			
76				Решение задач на встречное движение.			
77		20 неделя		Перестановка и группировка множителей.			
78			Страничка для любознательных. Повторение пройденного материала по теме «Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Что узнали. Чему научились.				
79				Деление числа на произведение			
80			Деление числа на произведение.			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули. Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с	
81	21 неделя		Деление с остатком на 10, 100, 1000.				
82			Решение задач на пропорциональное деление.				
83				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
84				Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			
85	22		Решение задач на движение в противоположных направлениях.				

86	неделя		Решение задач на движение в противоположных направлениях.			<p>учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего результата). В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p>
87			Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Что узнали. Чему научились			
88			Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		КР №4	
89	23 неделя		Работа над ошибками. Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Что узнали. Чему научились			
90			Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий.	проект		
91			Умножение числа на сумму			
92			Умножение числа на сумму.			
93	24 неделя		Письменное умножение на двузначное число			
94			Контрольный математический диктант №3 Письменное умножение на двузначное число		МД №3	
95			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			
96			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			
97	25 неделя		Умножения на трехзначное число			
98			Закрепление приемов умножения на трехзначное число			
99			Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.			
100			Контрольная работа № 5 за 3 четверть.		КР №5	
101	26 неделя		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала			
102			Письменное деление на двузначное число			
103			Письменное деление на двузначное число			
104			Алгоритм письменного деления на двузначное число			
105	27 неделя		Письменное деление на двузначное число			
106			Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)			
107			Закрепление изученного . Решение задач			
108			Закрепление изученного . Решение задач			

<b>4 четверть</b>					
109	28 неделя		Письменное деление на двузначное число		
110			Письменное деление на трехзначное число		
111			Письменное деление на трехзначное число		
112			Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули		
113	29 неделя		Письменное деление на двузначное число		
114			Повторение пройденного. Письменное деление на двузначное число		
115			Письменное деление на трехзначное число		
116			Письменное деление на трехзначное число		
117	30 неделя		Проверка умножения делением		
118			Деление с остатком		
119			Деление на трехзначное число закрепление		
120			Повторение пройденного материала по теме «Деление на трехзначное число закрепление».		
121	31 неделя		Контрольный математический диктант № 4. Страничка для любознательных. Что узнали . Чему научились.		МД№4
<b>Числа, которые больше 1000.</b>			<b>Итоговое повторение (15ч)</b>		
122	31 неделя		Решение задач. Закрепление		
123			Решение задач. Закрепление		
124			Повторение. Нумерация. Выражения и уравнения.		
125	32 неделя		Итоговая контрольная работа №6 за 4 класс		КР № 6
126			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Арифметические действия: сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий		
127			Арифметические действия: умножение и деление . Правила о порядке выполнения действий		
128			Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Доли		
129	33 неделя		Повторение пройденного материала		
130			Повторение пройденного материала		
131			Повторение пройденного материала		
132			Повторение пройденного материала		
133			Повторение пройденного материала		

Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения. Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений. Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур. Изготавливать модели геометрических фигур. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Целостное

134	34 неделя		Повторение пройденного материала			восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.
135			Повторение пройденного материала			
136			Повторение пройденного материала			

