

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом школы
Протокол №9 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДЕНА»

Директор ГБОУ школы №469
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.
_____ /Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на учебный предмет
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль **«Основы светской этики»**
для 4 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель:
Пирожкова В.М.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Дёмина, Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» 4 кл. учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Шемшурина под ред. А.А. Шемшурина – М.: Просвещение, 2021.

Информационные ресурсы: <http://methodsovet.moy.su/>, <http://zavuch.info/>, <http://nsportal.ru>

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации для решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих целей: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Этот курс не только готовит учащихся к освоению в основной школе основ обществознания и истории, но и способствует развитию и воспитанию личности. Это имеет огромное значение для формирования гражданской позиции, умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без решения этих задач невозможны выработка общероссийской идентичности и адаптация к поликультурному глобализирующемуся миру.

Часто дети знают, как надо поступать, и легко могут объяснить, почему правильно именно так, а не иначе. Но при этом они совершают противоположные поступки и, анализируя своё поведение, удивляются своим действиям. Осмысление личного опыта важно потому, что вводит в мир ребёнка ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Курс «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» помогает ребёнку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к окружающему миру.

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

Личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Культурно ориентированные принципы – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

Деятельностно-ориентированные принципы – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каж-

дого ребёнка и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу.

Содержание учебного предмета

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Знакомство с основами этики. Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Этические учения о добродетелях. Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость.

Этика о нравственном выборе. Убеждения. нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. этика о воспитании самого себя.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. Справедливость. Государство основанное на справедливости.

Государство и светская этика.

Нравственный закон человеческой жизни. Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь- основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу. Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. "Золотое правило нравственности".

Как сегодня жить по нравственным законам. Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н. Толстого. " Иди дорогою добра".

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

Принципы построения модуля «Основы светской этики»

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

1.Доступность. Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

2.Принцип культуросообразности. Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ блока	Наименование блок	Кол-во часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	15
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	11
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	4
	Повторение	3
	Всего	34

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модуль «Основы светской этики»

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).	<p>Научится понимать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознает свою этническую и национальную принадлежности; понимать ценностей многонационального российского общества</p> <p>получит готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.</p>	<p>Понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>получит первоначальные представления о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>
Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)	<p>Уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Научится умению выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p>	<p>Первоначальным представлениям об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>Становлению внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитанию нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p>
Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)	<p>Освоению универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей</p>	<p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности</p>

	<p>объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p> <p>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;</p> <p>отличать прозаический текст от поэтического;</p> <p>распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).</p>	<p>(сравнение, олицетворение, метафора);</p> <p>определять позиции героев и автора художественного текста;</p> <p>создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).</p>
<p>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</p>	<p>Подготовиться и презентации творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.</p>	<p>Получит возможность подготовить презентацию проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.</p>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Учебник для 4 класс Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Дёмина, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошниковой.
2. Книги серии «Нравственное образование в России» Азбука нравственности. 4 класс. Книга для чтения. М.: Новый учебник, 2021.
3. Азбука нравственности: 4 класс: Методические рекомендации учителям по проведению уроков / под ред. Э.П. Козлова. - М.: ИОСО РАО, "Филология", 2019. - 4 п.л..
4. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 20121. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Данилюк, А. Я. Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России"/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // Педагогика. – 2009. – № 9. – С. 14–23.
6. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений : в 2 ч. – М. : Просвещение . – 2019. – Ч. 1 / Т. Л. Белоусова [и др.] ; ред. А. Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2019

Материально-техническое обеспечение учебного процесса:

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших школьников:

1. оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
2. технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
3. интерактивная доска с комплексом программ;

4. демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультимедийное оборудование, документкамера)
5. вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
6. экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
7. электронное пособие к модулю курса «Основы светской этики»;
8. дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Дата		Тема урока	Пра кти ка	Кон троль	Планируемые результаты обучения
	пла н	фак т				
1 четверть						
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества						
1	1 нед		Россия - наша Родина.		Теку- щий	Формирование чувства гордости за свою Родину, общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм
Основы религиозных культур и светской этики. Часть I.						
2	2 нед		Этика – наука о нравственной жизни человека.			Знакомство с общественными нормами нравственности и морали
Раздел 1 Этика общения						
3	3 нед		Добрый жить на свете веселей. Правила обще- ния для всех.			Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и по- ведением людей. Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравствен- ные формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных тради- ций Добро и зло как основные этические понятия Знакомство со значением эти- ческих норм, норм морали и нравственности в жизни людей
4	4 нед		От добрых правил – добрые слова и поступки.			
5	5 нед		Каждый интересен.			
Раздел 2 Этикет						
6	6 нед		Премудрости этикета. Красота этикета.			Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жи- зни людей Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. Воспи- тание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладе- ние логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения
7	7 нед		Простые школьные и домашние правила этике- та.			
8	8 нед		Чистый ручеёк нашей речи			
2 четверть (8 часов)						
Раздел 3 Этика человеческих отношений						
9	9 нед		В развитие добрых чувств – творение души.			Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопо- ставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) Знакомство со взаимо- связями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение ана- лизу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.
10	10 нед		Природа – волшебные двери к добру и доверию.			
11	11 нед		Чувство Родины			Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культу- рных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина Рос- сии. Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
12	12 нед		Жизнь протекает среди людей.			

Раздел 4 Этика отношений в коллективе

13	13 нед		Чтобы быть коллективом			Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
14	14 нед		Коллектив начинается с меня.			
15	15 нед		Мой класс – мои друзья.			
16	16 нед		Ежели душевны вы и к этике не глухи			

3 четверть (10 часов)

Раздел 5. Простые нравственные истины

17	17 нед		Жизнь священна			Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях.
18	18 нед		Человек рождён для добра			
19	19 нед		Милосердие – закон жизни.			
20	20 нед		Жить во благо себе и другим.			
21	21 нед		Следовать нравственной установке.			
22	22 нед		Достоинно жить среди людей.			
23	23 нед		Уметь понять и простить.			
24	24 нед		Простая этика поступков			

4 четверть (8 часов)

Раздел 7. Посеешь поступок – пожнёшь характер

25	25 нед		Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения.			Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
26	26 нед		Доброте сопутствует терпение			
27	27 нед		Действия с приставкой «СО».			

Раздел 8. Судьба и Родина едины

28	28 нед		С чего начинается Родина.			Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России
29	29 нед		В тебе рождается патриот и гражданин.			
30	30 нед		Человек – человека.			
31	31 нед		Слово, обращённое к себе.			Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение
32	32 нед		Повторение пройденного материала			
33	33 нед		Повторение пройденного материала			
34	34 нед		Повторение пройденного материала			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет _____ Класс _____ Учитель _____

_____ - _____ учебный год

№ урока по плану	№ урока по факту	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	По факту		

_____ : _____ : _____ г. Учитель _____ / _____

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
ГБОУ школы №469 по УВР
_____ / _____

_____ : _____ : _____ г.