

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Купорова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«География»

для 5 класса

основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Божченко Виктория Анатольевна

учитель географии

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа по географии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения географии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения географии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учебный предмет «География» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Географическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**ЦЕЛЯМИ** изучения географии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы географической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области географии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль географии в практической деятельности людей, значение географического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **ЗАДАЧ**:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием географического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с географической информацией, в том числе о современных достижениях в области географии, её анализ и критическое оценивание;

-воспитание географически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## Тематическое планирование учебного предмета

(с учетом рабочей программы воспитания)

### 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли (9 часов)</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливание доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• умение приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; <span style="float: right;">приводить примеры методов исследований, применяемых в географии;</span></li> <li>• умение находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)</li> <li>• умение различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;</li> <li>• умение характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);</li> <li>• умение сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</li> <li>• умение сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);</li> <li>• умение представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);</li> <li>• умение находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие</li> <li>• умение оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</li> <li>• умение находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);</li> <li>• умение выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1,2,3);</li> </ul>		

1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. <i>Географические методы изучения объектов и явлений</i> . Древо географических наук.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/main/316111/https://videouroki.net/video/3-geografiya-nauka-o-zemle.html</a>
2	Практическая работа №1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/04/">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/04/</a>
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html">https://videouroki.net/video/5-puteshestvenniki-drevnosti.html</a>
4	Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/main/312713</a>
5	Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/main/251640/</a>
6	Географические открытия XVII—XIX вв. <i>Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии</i> . Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html">https://videouroki.net/video/13-russkie-puteshestvenniki.html</a>
7	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия новейшего времени	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740</a>

8	Практическая работа №2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478537-5-klass-prakticheskaja-rabota-2-oboznachenie-">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478537-5-klass-prakticheskaja-rabota-2-oboznachenie-</a>
9	Практическая работа №3 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам. Урок-исследование	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478538-5-klass-prakticheskaja-rabota-3-sravnenie-kar">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/478538-5-klass-prakticheskaja-rabota-3-sravnenie-kar</a>

## Раздел 2 Изображения земной поверхности (10 + 2 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение понятия «план местности», «аэрофотоснимок»,
- «ориентирование местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практических ориентированных задач;
- определять по плану расстояния между объектами местности (при выполнении практической работы №4);
- определять направления по плану (при выполнении практической работы №5);
- ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью планов местности;
- составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы №4);
- проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы №5);
- объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- оценивание соответствия результата цели (при выполнении практической работы №5)
- умение различать понятия «параллель» и «меридиан»;
- умение определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ №4,5);
- определение и сравнение абсолютных высот географических объектов, сравнение глубин морей и океанов по физическим картам;
- умение объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;
- умение различать понятия «план местности» и «географическая карта»,
- умение применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (

или)практико-ориентированныхзадач; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение  приводитьпримерыиспользованиявразличныхжизненныхситуацияхихозяйственнойдеятельностилюдейгеографическихкарт,плановместностиигеоинформационныхсистем(ГИС)</li> </ul>			
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a>
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности Абсолютная и относительная высоты. <i>Профессия топограф.</i>	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>
14	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Урок-игра	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a>
15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>
17	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>
18	Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Практическая работа №4 Определение направлений и	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie</a>

	расстояний по карте полушарий.		
19	Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. <i>Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы</i>	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://edunews.ru/entrants/okso/matematicheskie-i-es">https://edunews.ru/entrants/okso/matematicheskie-i-es</a>
20	Практическая работа №5 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	<a href="https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie">https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-opredelenie</a>
21	Контрольная работа	1	<a href="https://ypok.pf/library/kontrolnaya-rabota-po-teme-izobrazhenie-zemnoj-pov-094440.html">https://ypok.pf/library/kontrolnaya-rabota-po-teme-izobrazhenie-zemnoj-pov-094440.html</a>

### Раздел 3 Земля – планета Солнечной системы (4 часа)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- умение приводить примеры планет земной группы;
- умение сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;
- умение использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указать азимут параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях
- умение объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты;
- умение объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли;
- умение объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах;
- умение приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой пр

ироды;

- установка

эмпирических зависимостей между продолжительностью дня географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (привыполнении практической работы №1);

- выявление закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных;
- умение находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли и анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие исходных позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой теме в время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.

22	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/main/312775/</a> <a href="https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html">https://videouroki.net/video/25-forma-razmery-i-dvizheniya-zemli.html</a>
23	Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r">https://earth.google.com/web/@0,0,0a,22251752.77375655d,35y,0h,0t,0r</a>
24	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>
25	<i>Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.</i> Практическая работа №6 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России	1	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479182-prakticheskaja-rabota-8-vyjavlenie-zakonomern">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/479182-prakticheskaja-rabota-8-vyjavlenie-zakonomern</a>

#### Раздел 4 Оболочки Земли ( 32 часа из них в 5 классе 7+1 часов)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках



явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- умение

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

- умение описывать внутренне строение Земли;
- умение различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;
- умение различать материковую и океаническую земную кору;
- умение приводить примеры горных пород разного происхождения;
- умение классифицировать изученные горные породы по происхождению;
- умение распознавать проявления в окружающем мире внутренних

и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

- применение понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан»,
- «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- умение называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- умение приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

- умение показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;

- умение различать горы и равнины;

- умение классифицировать горы и равнины по высоте;

- умение описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 7);

- умение приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;

- умение приводить примеры полезных ископаемых своей местности;

- умение приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;

- умение

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решения которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;

- умение

применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов форм представления;

- оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;

- оценивание

надёжности географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и повнешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;

в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессии

<p>иях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи</p>			
26	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>
27	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>
29	Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/11/19/vulkanizm-i">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2011/11/19/vulkanizm-i</a>
30	Изучение вулканов и землетрясений. <i>Профессии сейсмолог и вулканолог.</i> Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. <b>Урок-путешествие</b>	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://videouroki.net/video/32-zemletryaseniya-i-vulkany.html">https://videouroki.net/video/32-zemletryaseniya-i-vulkany.html</a>
31	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность и связанные с ней экологические проблемы	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/8479">https://catalog.prosv.ru/item/8479</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф.	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-riel-ief-dna-mirovogho-okieana-5-klass">https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-riel-ief-dna-mirovogho-okieana-5-klass</a>

	Практическая работа №7 Описание горной системы или равнины по физической карте		
33	Контрольная работа	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/30/kontrolnaya-rabota-po-teme-litosfera">https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/11/30/kontrolnaya-rabota-po-teme-litosfera</a>
<b>Раздел 4 Заключение (1 час)</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</li> <li>• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>• умение различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений;</li> <li>• умение выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы;</li> <li>• умение представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания);</li> <li>• устанавливание на основе анализа данных наблюдений эмпирической зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха;</li> <li>• умение делать предположения, объясняющие результаты наблюдений;</li> <li>• умение формулировать суждения, выразить свою точку зрения взаимосвязях между изменениями компонентов природы;</li> <li>• умение подбирать доводы для обоснования своего мнения;</li> <li>• умение делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.</li> </ul>			
34	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»	1	
	итого	34	