

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_/ Ю.А. Купорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 5-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составитель:

Калашникова А.С., Солнцев А. В.

учителя истории

Санкт-Петербург  
2022

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 5 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г №287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 г, рег.номер - 64101),
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения РФ протокол № ПК-1вн от 23 октября 2020 г),
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и

социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются

Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, приобщение к истории России в мировом историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию об событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципами историзма, в их динамике, в связи и взаимозависимости; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — №8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к оседлой общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологически рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древнего Востока.

#### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина).

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация.

Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования.

Ветхозаветные предания.

#### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приходариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла.

Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация.

Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистическое государство Востока. Культуру эллинистического мира.

Александрия Египетская.

Древний Рим

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрuscoе города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство.

Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного

сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны

и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей

с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы

др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходного высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способов решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Знание хронологии, работас хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вестисчетлетдо нашей эры и нашей эры.

### *Знание исторических фактов, работас фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *Работас исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *Работас историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.



*Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	2	0	0		Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах; Рассказывать; как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных или письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история; хронология; археология; Характеризовать отрезки времени; использовать при описании прошлого (год; век; тысячелетие; эра); Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;	Устный опрос;	historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	4	0	0		Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей;	Устный опрос; Тестирование;	ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	6	0	0		Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;	Устный опрос; Работа с контурной картой;	duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию об истории, богах, культуре, эзотерике Египта.

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях жителей там древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшего рода-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Рассказывать, чем известен исторический вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Объяснять, как ассирийский царь управлял своей державой;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p> <p>Работа с контурной картой;</p>	<p>mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию древности.</p>
3.3.	<b>Восточное Средиземное море в древности</b>	2	0	0		<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Объяснять, чем известен исторический царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	<p>Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;</p>	<p>history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общеразделы (загадки истории, исторические личности и др.).</p>
3.4.	<b>Персидская держава</b>	2	0	0		<p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;</p>	<p>Устный опрос; Тестирование;</p>	<p>ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.</p>

3.5.	Древняя Индия	2	0	0		<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии и, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текстов и иллюстраций учебника);</p>	Устный опрос; Работа с контурной картой;	ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
3.6.	Древний Китай	3	0	0		<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесла и торговли;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать о обучении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае в последующие столетия;</p>	Устный опрос; Работа с контурной картой;	ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0		<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Устный опрос; Тестирование; Работа с контурной картой;	mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллиады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	9	0	0	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие рода-государства;          Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Рассказывать о составе и организации полисного войска;          Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;          Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;          Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;          Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;          Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Называть основные итоги греко-персидских войн;          Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Характеризовать условия жизни и трударба в греческих полисах;          Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;          Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;          Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;          Тестирование;          Работа с контурной картой;</p>	<p>mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллины. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.</p>
------	-------------------------	---	---	---	---	--	---

4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	3	0	0		<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения обшчегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Устный опрос; Творческая работа;	ellada.spb.ru-на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0	0		<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»;	ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>								

5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0	0		<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрацию учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, указывая на соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	<p>Устный опрос; Работа с контурной картой;</p> <p>ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</p>
5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0	0	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;</p>	<p>Письменный контроль; Тестирование;</p>	<p>roman-glory.com - Сайт "Римская Слава". Все об организации, структуре и истории армии древнего Рима.</p> <p>• xlegio.ru - Сайт "XLegio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.</p>

5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0	0	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н.э. стал вопр осперееделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	<p>Устный опрос; Работа с контурной картой;</p>	<p>allhistory.narod.ru – Сайт "Allhistory" – Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.</p>
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	5	0	0	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан – по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфиатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>ancientrome.ru – Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</p>



5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0		<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов того века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Творческая работа;</p>	<p>ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также сведения об античных монетах, античном искусстве и мифологии.</p>
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	5	0	0		<p>Выделять темы по изученным разделам; Обобщение и систематизация изученного материала;</p>	<p>Письменный контроль;</p>	<p>allhistory.narod.ru - Сайт "Allhistory" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.</p>
Итого по разделу		5						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Древнейшие люди. Историческая карта.	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1	0	0		Устный опрос;
4.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	0		Тестирование;
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0		Устный опрос;
6.	Появление неравенства и знати. Счёт лет в истории	1	0	0		Тестирование;
7.	Древний Египет. Государство на берегах Нила.	1	0	0		Устный опрос; Работа с контурной картой;
8.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	1	0	0		Устный опрос;
9.	Военные походы фараонов	1	0	0		Устный опрос;
10.	Религия древних египтян	1	0	0		Тестирование;
11.	Искусство Древнего Египта	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творчески работы;
12.	Письменность и знания древних египтян	1	0	0		Устный опрос;

13.	Древнее Двуречье	1	0	0		Устный опрос; Работа сконтурнойкар той;
14.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0		Тестирование;
15.	Финикийские мореплаватели	1	0	0		Письменный контроль;
16.	Библейские сказания	1	0	0		Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;
17.	Древнееврейское царство	1	0	0		Устныйопрос;
18.	Ассирийская держава	1	0	0		Устныйопрос;
19.	Персидская держава "царяцарей"	1	0	0		Тестирование;
20.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0		Устный опрос; Работа сконтурнойкар той;
21.	Индийские касты	1	0	0		Устный опрос; Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;
22.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0		Тестирование;
23.	Первый властелин единогоКитая	1	0	0		Письменный контроль;
2.4	Греки и критяне	1	0	0		Устный опрос; Работа сконтурнойкар той;
25.	Микены и Троя	1	0	0		Тестирование;
26.	Поэмы Гомера "Илиада" и «Одиссея»	1	0	0		Тестирование;
27.	Религия древних греков	1	0	0		Творческие работы;

28.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0		Устный опрос;
29.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0		Письменный контроль;
30.	Древняя Спарта	1	0	0		Творческие работы;
31.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1	0	0		Устный опрос; Работа сконтурной картой;
32.	Олимпийские игры в древности	1	0	0		Творческие работы;
33.	Победы греков над персами в Марафонской битве	1	0	0		Письменный контроль;
34.	Нашествие персидских войск	1	0	0		Тестирование;
35.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0		Устный опрос;
36.	В городе богини Афины	1	0	0		Тестирование;
37.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творчески работы;
38.	В афинском театре	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Творчески работы;
39.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0		Устный опрос;
40.	Города Элады подчиняются Македонии	1	0	0		Устный опрос; Работа сконтурной картой;
41.	Поход Александра Македонского на восток	1	0	0		Письменный контроль;

42.	В Александрии Египетской	1	0	0		Тестирование;
43.	Древнейший Рим	1	0	0		Устныйопрос;
44.	Древнейший Рим	1	0	0		Работа сконтурно йкартой;
45.	Завоевание Римом Италии	1	0	0		Устныйопрос;
46.	Устройство Римской республики	1	0	0		Тестирование;
47.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	1	0	0		Письменный контроль;
48.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0		Работа сконтурно йкартой;
49.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	0	0		Устныйопрос;
50.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0		Тестирование;
51.	Обобщение и систематизация знаний по разделу	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0		Устныйопрос;
53.	Восстание Спартака	1	0	0		Тестирование;
54.	Единовластие Цезаря	1	0	0		Устныйопрос;
55.	Установлениеимперии	1	0	0		Тестирование;
56.	Соседи Римской империи	1	0	0		Устный опрос;Работа сконтурнойкар той;
57.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0		Тестирование;
58.	Первые христиане и ихучение	1	0	0		Устныйопрос;

59.	Расцвет империи во II (2-м) веке н.э.	1	0	0		Тестирование;
60.	Вечный город и его жители	1	0	0		Самооценка использование м «Оценочного листа»;Творч ескиеработы;
61.	Римская империя при Константине	1	0	0		Устныйопрос;
62.	Взятие Рима варварами	1	0	0		Тестирование;
63.	Семь чудес света	1	0	0		Творческие работы;
64.	Повторение курса "История древнего мира"	1	0	0		Устныйопрос;
65.	Повторение курса "История древнего мира"	1	0	0		Письменный контроль;
66.	Повторение курса "История древнего мира"	1	0	0		Устныйопро с;
67	Повторение курса "История древнегомира"	1	0	0		Письменный контроль;
68	Повторение курса "История древнегомира"	1	0	0		Устныйопро с;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Берельковский, И.В., Павлов, Л.С. Методика преподавание истории в общеобразовательной школе: Учебное пособие / И.В. Берельковский, Л.С. Павлов. – М.: Изд. «Поматур», 2001. – 335 с.
2. Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 384 с.
3. Вяземский, Е.Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Вигасин, А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2012. – 303 с. : ил., карт.
5. Вагин, А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с., ил. (с. 101-121)
6. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2003. – 352 с.
7. Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: Пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 1988. – 318 с.
5. Годер, Г.И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 1985. – 207 с., ил.
8. Дайри Н.Г. Приемы текущей проверки знаний учащихся по истории: Экспериментальное исследование в старших классах ср. шк. / Н.Г. Дайри – М., Просвещение, 1958. – 352 с.
9. Лейбенгруб, П.С. О повторении на уроках истории в VIII – X классах / П.С. Лейбенгруб; под ред. А.В. Ефимова. – М.: Изд. Академии педагогических наук РСФСР, 1954. – 86 с.
10. Методика преподавания истории в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов спец № 2108 «История» / С.А. Ежова, И.М. Лебедева, А.В. Дружкова и др. – М.: Просвещение, 1986. – 272 с.
11. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- [ancient.gerodot.ru](http://ancient.gerodot.ru) - сайт "Древний Мир" содержит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизаций и стран. Имеются подборки материалов по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.
- [history.rin.ru](http://history.rin.ru) - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).
- [hrono.ru](http://hrono.ru) - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.
- [historyatlas.narod.ru](http://historyatlas.narod.ru) - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.
- [historic.ru](http://historic.ru) - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.
- [istorya.ru](http://istorya.ru) - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.
- [mesopotamia.nm.ru](http://mesopotamia.nm.ru) - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.
- [duat.egyptclub.ru](http://duat.egyptclub.ru) - Сайт "Дуат-Египтомания" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.
- [pero-maat.ru](http://pero-maat.ru) - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологии, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.
- [mesoamerica.narod.ru](http://mesoamerica.narod.ru) - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.
- [archaeology.ru](http://archaeology.ru) - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной мизматике. Лавка древностей. Библиотека. Ссылки.
- [mify.org](http://mify.org) - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразительные иллюстрации.
- [ellada.spb.ru](http://ellada.spb.ru) - на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее



искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.

- [greekroman.ru](http://greekroman.ru)-Сайт "Antiqua"-энциклопедия античной мифологии.
- [hellados.ru](http://hellados.ru) - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!
- [ancientrome.ru](http://ancientrome.ru) - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии.
- [roman-glory.com](http://roman-glory.com)- Сайт "Римская Слава". Всё об организации, структуре и истории армии древнего Рима.
- [xlegio.ru](http://xlegio.ru) - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.
- [allhistory.narod.ru](http://allhistory.narod.ru)-Сайт "Allhistory"- Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.
- [myfholology.narod.ru](http://myfholology.narod.ru)- Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий всебя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.
- [warconflict.ru](http://warconflict.ru)-Сайт "История войн и военных конфликтов"-от древних времён до XX века.

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы, Игровые компьютерные программы (по тематике курса истории), Электронные библиотеки по курсу истории, Видеофильмы по всеобщей истории

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

-

