

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27А; ул. Федора Абрамова, д.16. корп.3, стр.1.

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
школы
Протокол № 09 от 16.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.
_____ /Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии
для **6** –х классов на 2022-2023 учебный год
уровень основного общего образования

Составитель:
Галиева С.А.
учитель биологии.

Санкт-Петербург
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место в учебном плане

На учебный предмет «Биология» в 6 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

Учебно-методический комплекс

Учебник: Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ ББЗ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника.-

9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. -224 с.: ил.

Учебные пособия:

1. «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». Методическое пособие к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» авт. Пасечник В.В. - М.: Дрофа, 2015.
2. Рабочая тетрадь (приобретается родительским комитетом с их добровольного согласия):
«Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» / авт. Пасечник В.В. - М.: Дрофа, 2015.

Информационные ресурсы:

1. Электронное приложение «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» для 6 класса (www.drofa.ru)
2. <http://school-collection.edu.ru> - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.).
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология".
5. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
6. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию.

Планируемые результаты.

В результате освоения курса биологии в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

Личностным результатом изучения предмета «Биология» в 6 классе является формирование следующих умений и качеств:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Метапредметным результатом изучения курса «Биология» в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметным результатом изучения предмета «Биология» являются следующие знания и умения:

Знать/ понимать:

- строение и функции различных частей растений;
- сведения о таксономических единицах;
- строение, особенности жизнедеятельности, роль покрытосеменных растений в природе, значение их в жизни человека;
- охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране;
- понимать смысл биологических терминов;
- понимать смысл, особенности образования и функционирования растительных сообществ, их роль в природе и для человека;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

Уметь:

- осознавать роль жизни:
 - определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- рассматривать биологические процессы в развитии:
 - приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
 - объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

- использовать биологические знания в практической деятельности и быту:
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;
 - использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены ;
 - различать съедобные и ядовитые растения своей местности;
 - соблюдать правила поведения в природе;
- объяснять мир с точки зрения биологии:
 - перечислять отличительные свойства живого;
 - различать (по таблице) основные группы покрытосеменных растений;
 - определять основные органы растений
 - объяснять особенности размножения изученных групп растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
- владеть навыками:
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
 - пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
 - работать с учебником: составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.
- оценивать поведение человека в природе с точки зрения здорового образа жизни:

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Лабораторные работы	Контроль знаний (Тест)
	Введение	1			
1	Жизнедеятельность организмов	13	3		1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	18	1	2	2
3	Итоговое повторение	2			
	Итого	34	4	2	3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (1 час)

Повторение курса программы 5 класса

1. Жизнедеятельность организмов (13 часов).

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ. Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме. Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных. Способы питания. Растительные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий. Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии,

освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных. Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении. Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных. Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Практическая работа №1 «Питание бактерий, грибов и животных»

Практическая работа №2 «Дыхание растений и животных»

Практическая работа №3 «Размножение организмов»

Тест 1 - "Жизнедеятельность организмов"

2.Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов).

- Цветковые растения, их строение и многообразие.
- Покрытосеменные растения. Вегетативные и генеративные органы.
- Однодольные и двудольные растения. Строение семени.
- Местообитание цветковых растений. Взаимосвязь организмов в природе.
- Роль цветковых растений в природе и жизни человека
- Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.
- Процессы жизнедеятельности у цветковых растений: обмен веществ, рост, развитие, размножение.
- Минеральное питание, дыхание, фотосинтез, испарение, передвижение веществ у цветковых растений.
- Вегетативный и генеративный способы размножения цветковых растений.
- Размножение споровых растений.

Строение семян двудольных растений. Строение семян однодольных растений. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа. Внутреннее строение ветки дерева. Строение клубня. Строение луковицы. Строение цветка. Соцветия. Классификация плодов.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны *знать*:

- о многообразии живой природы;
- внешнее и внутреннее строение органов цветкового растения: корня, побега, листа, цветка, семени;
- основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;
- правила работы с микроскопом;
- правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.
- признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- химический состав клетки, органические и неорганические вещества клетки растения;
- основные процессы жизнедеятельности растительной клетки;
- основные процессы жизнедеятельности растения в целом;
- размножение покрытосеменных растений;
- размножение зеленых водорослей, размножение мха, размножение хвоща, размножение папоротника, размножение хвойных;

— прорастание семян.

Учащиеся должны *уметь*:

- отличать покрытосеменные растения от других групп растений;
- распознавать органы цветкового растения;
- устанавливать связь особенностей строения органа со средой обитания;
- пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;
- работать с лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;
- анализировать объекты под микроскопом;
- сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их;
- распознавать различные виды тканей и частей растений;
- оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны *уметь*:

- составлять план текста;
- владеть таким видом изложения текста, как повествование;
- под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;
- получать биологическую информацию из различных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта.

Тест №2 "Корневая система"

Тест №3 "Строение Покрытосеменных"

Лабораторная работа №1 «Клеточное строение листа»

Лабораторная работа № 2 «Видоизменение побегов»

Практическая работа №4 «Двудольные»

1. Итоговое повторение (2 часа)

Повторение курса биологии за 6 класс. Закреплению изученного ранее матери

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата по факту
Введение (1 часа)						
1	Повторение программы 5 класса			Учащиеся закрепляют полученные знания по программе 5 класса		
Жизнедеятельность организмов (13 часов)						
1	Ведение.			Учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов. Учащиеся осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации. У учащихся формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для них объектов.		
2	Обмен веществ-главный признак жизни.					
3	Питание бактерий, грибов и животных.	П.р. №1				
4	Питание растений. Удобрения.					
5	Фотосинтез.					
6	Дыхание растений и животных	П.р.№2				
7	Передвижение веществ у растений.					
8	Передвижение веществ у животных.					
9	Выделение у растений.					
10	Выделение у животных.					
11	Размножение организмов и его значение.	П.р. №3				
12	Рост и развитие - свойство живых организмов.					
13	Обобщающий урок		Тест №1			

	"Жизнедеятельность организмов".					
Строение и многообразие покрытосеменных растений (18 часов)						
16	Многообразие Покрытосеменных.			Знать основные определения. Знать строение и организацию покрытосеменных. Формирование мотивации. Развитие навыков сотрудничества, развитие самостоятельности. Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).		
17	Строение семян.					
18	Виды корней и типы корневых систем.					
19	Видоизменения корней.		Тест №2			
20	Побег и почки.					
21	Строение стебля.					
22	Внешнее строение листа.					
23	Клеточное строение листа.	Л.р. №1				
24	Видоизменения побегов.	Л.р. №2				
25	Строение и разнообразие цветков.					
26	Соцветия.					
27	Плоды.					
29	Размножение покрытосеменных растений.					
29	Классификация покрытосеменных.					
30	Класс Двудольные.	П.р.№4				
31	Класс Однодольные.					
32	Многообразие живой природы. Охрана природы.					
32	Обобщающий урок		Тест №3			
Итоговое повторение (2 часа)						

33	Повторение материала	пройденного			Закрепление ранее изученного материала.		
34	Повторение материала	пройденного					