

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом  
Протокол №09 от 16.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469  
Приказ №375 от 16.06.2022  
\_\_\_\_\_/Ю.А.Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному (английскому) языку**  
**для 6-х классов на 2022-2023 учебный год**  
**уровень основного общего образования**

Рабочую программу составили учителя  
английского языка:

Анандаева Лариса Далаевна  
Андреева Ольга Николаевна  
Боталова Анна Александровна  
Климкова Мария Ивановна  
Лагута Ирина Алексеевна  
Литвинова Анастасия Евгеньевна  
Солтис Екатерина Михайловна  
Сухинина Наталья Андреевна  
Татаренко Кристина Георгиевна  
Шумилова Мария Игоревна  
Яковенко Екатерина Сергеевна  
Янина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург  
2022 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6-х классов основной общеобразовательной школы создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

#### Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 6 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

#### Учебно-методический комплекс.

Учебник: Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020. – 144 с.

#### Учебно-методическое обеспечение

##### *Литература для учителя*

Spotlight: контрольные задания / Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко и др. - М.: Просвещение, 2019.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

##### Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудио курсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyingenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видео уроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.titul.ru](http://www.titul.ru) (учебные пособия и мобильные приложения).

##### Планируемые результаты.

###### *Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

###### *Метапредметные результаты:*

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

###### *Регулятивные УУД*

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

#### Познавательные УУД

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, осознанное владение логическими действиями, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

#### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

#### Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

#### Лексическая сторона речи:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
  - глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
  - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
  - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
  - наречий -ly (usually);
  - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
2. словосложение:
  - существительное + существительное (peacemaker);
  - прилагательное + прилагательное (well-known);
  - прилагательное + существительное (blackboard);
  - местоимение + существительное (self-respect);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзными союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Предложения с конструкциями have to / don't have to / needn't.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Притяжательный падеж. Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Предлоги времени.
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образ-

цов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.*

Тема	Кол-во часов	Кол-во контр/работ
Повторение изученного материала в 5 классе	3	
Модуль 1. Кто есть кто.	10	
Модуль 2. А вот и мы	9	1
Модуль 3. Не сидеть на одном месте	8	
Модуль 4. День за днем.	8	
Модуль 5. Фестивали	10	1
Модуль 6. Свободное время	9	
Модуль 7. Сейчас и тогда	9	
Модуль 8. Правила и распорядки	10	1
Модуль 9. Еда	9	
Модуль 10. Время для каникул	11	1
Повторение	6	
Итого:	102	4

## СОДЕРЖАНИЕ

**Повторение**

Повторение изученного материала в 5 классе в 4 четверти. Повторение лексики по теме «Каникулы». Беседа с учениками о летних каникулах. Ознакомительное чтение. Работа с текстом по опорным словам. Обзорное повторение «Прошедшее простое время», правильные и неправильные глаголы, модальные глаголы «мочь» и «должен».

**Модуль 1. Кто есть кто.**

Основные понятия:

Лексические единицы: family members/appearance, forms of identification, countries and nationalities.

Грамматика: Possessive adjectives/case, possessive pronouns.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я, моя семья, моя страна»; научить знакомиться, представлять людей при знакомстве; освоить образование количественных и порядковых числительных; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголами to be, to have; вопросительными словами; притяжательным падежом существительных (Possessive case); притяжательными местоимениями обеих форм

(Possessive adjectives, Possessive pronouns); • развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения систематизировать новые знания для их осознанного усвоения (graphic organizers); • воспитательные: воспитывать чувство принадлежности к своей семье, патриотизма и уважения к другим культурам.

#### **Модуль 2. А вот и мы**

Основные понятия:

Лексические единицы: days of the week/months/seasons/ordinal numbers, rooms & furniture, types of shops.

Грамматика: preposition of time, a/an/some/any, prepositions of place.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Я и мир вокруг меня»; научиться вести разговор о времени и дате; научить описывать окрестности своего дома (микрорайон); освоить образование порядковых числительных; освоить употребление a/an, some/any с существительными в единственном и во множественном числе; освоить в связной речи структуры с предложениями места; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; осваивать приемы запоминания новых английских слов; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитательные: воспитывать чувство патриотизма, любви к «малой родине»; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (приглашение на праздник).

#### **Модуль 3. Не сидеть на одном месте.**

Основные понятия:

Лексические единицы: getting around, means of transport, homograph.

Грамматика: the imperative, can: ability/prohibition/permission.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Виды транспорта, правила дорожного движения, дорожные знаки»; научить спрашивать и объяснять дорогу; освоить образование форм повелительного наклонения; освоить в связной речи грамматические структуры с глаголом can/can't для выражения значения способности, разрешения, запрещения; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать умения систематизировать новые лексические единицы для их осознанного усвоения (используя spidergrams); воспитательные: воспитывать уважение к правилам поведения на дороге, умение соблюдать правила, уважать закон.

#### **Модуль 4. День за днем.**

Основные понятия:

Лексические единицы: daily routine, TV programmes, days/time.

Грамматика: Present Simple, adverbs of frequency, linkers.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «День школьника: школа, досуг»; научить выражать свои предпочтения и вкусы в пределах изучаемой темы; освоить употребление наречий частотности; обобщить грамматическое время Present Simple (формообразование, употребление, орфография); научить проводить опрос и составлять отчет о его результатах; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; воспитательные: воспитывать национальное самосознание в сочетании с уважением и толерантностью к другим культурам.

#### **Модуль 5. Фестивали.**

Основные понятия:

Лексические единицы: making preparations, celebrations, festival activities.

Грамматика: Present Continuous.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Праздники»; научить выражать свое мнение и расспрашивать о мнении собеседника в пределах данной темы; освоить употребление глаголов to make и to do; повторить грамматическое время Present Continuous в различных контекстах употребления; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развитие воображения при моделировании ситуаций общения; воспитательные: воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира; воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.

#### **Модуль 6. Свободное время.**

Основные понятия:

Лексические единицы: activities, games.

Грамматика: compound nouns, linking sentences, present simple vs present continuous.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Досуг»; научить выражать свои вкусы и предпочтения, обосновывать свой выбор; освоить способ словообразования сложных существительных; повторить в сопоставлении грамматические времена Present Simple и Present Continuous с расширением контекстов употребления; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитательные: воспитывать уважение к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира.

#### **Модуль 7. Сейчас и тогда.**

Основные понятия:

Лексические единицы: describing places, feelings.

Грамматика: Past Simple.

Основная цель: освоить в разных контекстах во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Прошлое и настоящее», в том числе прилагательные антонимы и прилагательные, выражающие эмоциональное состояние; освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности форм прошедшего времени (Past Simple); научить составлять связное описание местности (в прошлом) и повествование о событиях в прошлом; давать и запрашивать информацию биографического характера; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитательные: воспитывать интерес к прошлому своей семьи, города, страны.

#### **Модуль 8. Правила и распорядки.**

Основные понятия:

Лексические единицы: types of dwellings, places in a town.

Грамматика: must/mustn't/can't, comparisons, have to-don't have to/needn't.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Правила проживания и условия пребывания»; научить выдвигать и принимать предложения, отказываться от предложений; научить выражать должностное отношение и отсутствие необходимости (модальные глаголы и их эквиваленты); освоить способы образования и употребления степеней сравнения прилагательных; освоить способы образования и употребления Past Simple; развивающие: развивать навыки во всех видах речевой деятельности; развивать общеучебные умения и навыки; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитательные: воспитывать уважение к законам и установленным правилам; воспитывать навыки гражданского поведения, экологической культуры.

#### **Модуль 9. Еда.**

Основные понятия:

Лексические единицы: types of food/drink, tastes & dishes, cooking verbs.

Грамматика: countable/uncountable nouns/ quantifiers, present simple/present continuous.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Еда, напитки»; освоить клише речевого этикета при выражении просьбы или высказывании предложения; повторить исчисляемые и неисчисляемые существительные и их употребление с неопределенными местоимениями; практиковать использование грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple в разных видах речевой деятельности; научить делать заказ в кафе или ресторане; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать умения классифицировать, категоризировать новую лексику (как прием освоения); воспитательные: воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни; воспитывать уважение к традициям национальной кухни как части культуры разных стран мира.

#### **Модуль 10. Время для каникул.**

Основные понятия:

Лексические единицы: holiday activities, weather & clothes, weekend activities.

Грамматика: going to, present continuous, linkers.

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Свободное время, каникулы»; освоить клише речевого этикета, для того чтобы дать или спросить разрешение; повторить грамматические формы обозначения будущего действия: практиковать использование грамматических времен Present Continuous, Future Simple и конструкцию to be going to в разных видах речевой деятельности; научить делать заказ на номер в отеле; развивающие: развивать умения во всех видах речевой деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения; воспитательные: воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета; воспитывать интерес к достопримечательностям как своей страны, так и других стран, приобщаясь к мировой культуре.

#### **Повторение**

Основная цель: освоить во всех видах речевой деятельности лексические единицы по темам модулей 1-10 и речевых образцов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

план	факт	№ уро ка	Тема урока	Практи- ка	Конт- роль	Планируемые результаты обучения
			<b>Повторение (3 часов)</b>			Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. Повторяют образование и случаи употребления простого прошедшего времени. Работают с текстом по опорным словам.
		1	Развитие навыков говорения по теме «Летние удовольствия». Повторение лексики по теме «Каникулы».			
		2	Повторение и закрепление во всех видах речевой деятельности пройденного материала за курс 5 класса.			
		3	Повторение и закрепление во всех видах речевой деятельности пройденного материала за курс 5 класса.			Умеют рассказывать о своей семье. Умеют различать и правильно употреблять притяжательный падеж, притяжательные прилагательные и притяжательные местоимения. Овладели навыками аудирования и чтения. Научились писать электронное письмо о себе и о своей семье, заполнять библиотечный формуляр, писать короткую статью по плану о своей стране. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
			<b>Модуль 1. Кто есть кто. (10 часов)</b>			
		4	Члены семьи. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		5	Члены семьи. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		6	Кто ты? Притяжательные местоимения.			
		7	Кто ты? Притяжательные местоимения.			
		8	Моя страна. Развитие навыков письменной речи.			
		9	Культуроведение. Великобритания. Развитие навыков поискового чтения.			
		10	Английский в использовании. Знакомство, приветствия.			
		11	География. Земля. Развитие навыков изучающего чтения.			
		12	Развитие грамматических навыков.			
		13	Повторение материала модуля			
			<b>Модуль 2. А вот и мы (9 часов)</b>			
		14	Время радости. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		15	У меня дома. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		16	По соседству. Мой микрорайон. Аудирование.			
		17	Английский в использовании. Заявка на обслуживание.			
		18	Повторение материала модуля			
		19	Контрольное тестирование №1.		К.т.№1	
		20	Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		21	Развитие навыков говорения и аудирования.			
		22	Культуроведение. Знаменитые улицы.			
			<b>Модуль 3. Не сидеть на одном месте. (8 часов)</b>			
		23	Безопасность на дорогах. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		24	В движении. Развитие навыков поискового чтения.			
		25	С ветерком. Аудирование.			
		26	Английский в использовании. Виды транспорта в Лондоне.			



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	27	Развитие грамматических навыков.			шения. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: виды транспорта в Лондоне. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	28	Как пройти...? Развитие умений диалогической речи.			
	29	Искусство и дизайн. Развитие навыков чтения.			
	30	Повторение материала модуля			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «День за днем». Научились брать интервью у одноклассников на тему ежедневной рутины, выражать предпочтения и предложения. Научились писать статью о самом лучшем дне. Освоили использование грамматического времени PresentSimple. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка о жизни подростков в Великобритании. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		<b>Модуль 4. День за днем. (8 часов)</b>			
	31	День и ночь - сутки прочь. Развитие лексических навыков.			
	32	Как насчет...? Развитие навыков поискового чтения.			
	33	Мой любимый день. Аудирование.			
	34	Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании.			
	35	Развитие грамматических навыков.			
	36	Назначение/ отмена встречи. Развитие умений диалогической речи.			
	37	Вычерчиваем числа.			
	38	Повторение материала модуля			
		<b>Модуль 5. Фестивали. (10 часов).</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Фестивали». Научились описывать праздники, выражать свое личное мнение, произносить речь на любую тему по установленному плану. Освоили использование грамматического времени PresentContinuous. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: шотландские игры. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	39	Время праздников. Развитие лексических навыков.			
	40	Отпразднуем! Развитие грамматических навыков.			
	41	Особые дни. Чтение. Развитие грамматических навыков.			
	42	Повторение материала модулей 3, 4 и 5.			
	43	Контрольное тестирование №2.		К.т.№2	
	44	Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков.			
	45	Культуроведение. Шотландские игры.			
	46	Сквозь зеркало. Развитие навыков просмотрового чтения.			
	47	Английский в использовании. Как заказать цветы.			
	48	Развитие грамматических навыков.			
		<b>Модуль 6. Свободное время. (9 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Свободное время». Научились делать опрос о видах деятельности одноклассников в свободное время. Научились писать о том, что нравится и не нравится, создавать постер про любимую игру, создавать настольные игры. Освоили использование грамматического времени PresentSimple в сравнении с грамматическим временем PresentContinuous. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	49	Свободное время. Развитие лексико-грамматических навыков.			
	50	Игра! Аудирование.			
	51	Скоротаем время! Развитие навыков поискового чтения.			
	52	Культуроведение. Настольные игры			
	53	Свободное время.			
	54	Английский в использовании. Покупка подарка			
	55	Кукольный театр.			
	56	Развитие грамматических навыков.			
	57	Повторение материала модуля			
		<b>Модуль 7. Сейчас и тогда. (9 часов)</b>			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Сейчас и тогда». Научились сочинять истории и писать собственную биографию. Освоили использование грамматического времени PastSimple. Освоили употребление модального глагола «должен». Овладели навыками аудирова-
	58	В прошлом. Развитие лексико-грамматических навыков.			
	59	Дух Хеллоуина.			
	60	Они были первыми. Аудирование.			
	61	Культуроведение. Стальной человек			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	62	Развитие грамматических навыков.			ния и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: настольные игры. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	63	Английский в использовании. В бюро находок.			
	64	Играя в прошлое. Развитие навыков поискового чтения.			
	65	Развитие грамматических навыков.			
	66	Повторение материала модуля			
		<b>Модуль 8. Правила и распорядки. (10 часов)</b>			
	67	Таковы правила. Развитие лексических навыков.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Правила и распорядки». Научились создавать правила проживания в комнате, в лагере. Освоили использование степеней сравнения прилагательных, модальных глаголов «must», «can», использование конструкций «haveto – don'thaveto/needn't». Овладели навыками аудирования и чтения. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	68	А давай...? Развитие навыков поискового чтения.			
	69	Правила и инструкции. Развитие грамматических навыков.			
	70	Развитие грамматических навыков.			
	71	Культуроведение. Московский зоопарк			
	72	Английский в использовании. Заказ театральных билетов			
	73	Чисто ли в твоём микрорайоне?			
	74	Развитие грамматических навыков. Повторение материала модулей 6, 7 и 8.			
	75	Контрольное тестирование №3.		К.т.№3	
	76	Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков.			
		<b>Модуль 9. Еда (9 часов).</b>			
	77	Еда и питье. Развитие лексико-грамматических навыков.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Еда». Научились вести разговор о магазинах, составлять список покупок. Научились писать объявления в газету. Освоили использование грамматического времени PresentSimple в сравнении с грамматическим временем PresentContinuous. Овладели навыками монологической и диалогической речи. Научились использовать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: кафе и закусовые в Великобритании. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	78	Что в меню? Развитие навыков изучающего чтения.			
	79	Давай готовить! Развитие лексических навыков.			
	80	Культуроведение. Кафе и закусовые в Великобритании			
	81	Развитие грамматических навыков.			
	82	Английский в использовании. Заказ столика в ресторане			
	83	Кулинария.			
	84	Развитие грамматических навыков.			
	85	Повторение материала модуля			
		<b>Модуль 10. Время для каникул. (11 часов)</b>			
	86	Планы на каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Время для каникул». Научились говорить о будущих планах, о погоде и об одежде, выражать рекомендации, куда отправиться на каникулы. Научились писать письмо о своих планах и экскурсиях в любимом городе, создавать прогноз погоды, писать электронные письма о планах на выходные. Освоили использование грамматического времени PresentContinuous для способов выражения будущего. Освоили употребление оборота речи «begingto...» Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка: Эдинбург. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
	87	Какая погода? Развитие навыков поискового чтения.			
	88	Выходные с удовольствием! Развитие навыков изучающего чтения.			
	89	Культуроведение. В Эдинбург на каникулы!			
	90	Развитие грамматических навыков.			
	91	Развитие навыков поискового чтения.			
	92	Английский в использовании. Бронирование номера в гостинице			
	93	Пляжи. Развитие навыков поискового чтения.			
	94	Повторение материала модулей 9 и 10.			
	95	Итоговое контрольное тестирование.		К.т.№4	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	96	Работа над ошибками. Развитие лексико-грамматических навыков.			Провели рефлексию освоенного материала.  Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ и грамматические структуры по теме модулей 1-10. Провели рефлексию освоенного материала.
		<b>Повторение. (6 часов)</b>			
	97	Повторение пройденного материала.			
	98	Повторение пройденного материала.			
	99	Повторение пройденного материала.			
	100	Повторение пройденного материала.			
	101	Повторение пройденного материала.			
	102	Повторение пройденного материала.			