

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

для 6-х класса на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составитель:
Солнцев А.В.,
учитель ОБЖ

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф. Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу:

1. Основы безопасности жизнедеятельности :5 - 6 классы: программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана - Граф, 2019. – (Российский учебник).

2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2019 год – 157 с.

Главное назначение предмета — развивать общую культуру младшего подростка, формировать осознание необходимости беречь своё здоровье, овладевать умениями и навыками решения жизненных задач, связанных с опасными ситуациями.

Основными задачами изучения данной предметной области являются следующие:

и осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Общая характеристика курса

Предлагаемый авторский курс соответствует предметной области, введённой в стандарт второго поколения. Его изучение направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели; расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

При отборе содержания курса ОБЖ авторы исходили из следующих дидактических принципов:

Учёт требований стандарта основного общего образования по данной предметной области.

Актуальность для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.

Принцип интеграции. Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.

Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах, презентациях и проч.

Деятельности подход. Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и форму учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности и на занятиях в объединениях дополнительного образования,

Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

Практическая направленность курса. Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия и осуществляется проектная деятельность.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане; количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами обучения являются:

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности; способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;
- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учётом безопасности;
- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций,

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

| Содержание | Кол-во часов | Тесты |
|--|--------------|-------|
| Повтор темы: Правила поведения в школе | 1 | |
| Правила поведения на игровой площадке | 2 | |
| Правила безопасной езды на велосипеде | 2 | |
| Первая доврачебная помощь при переломах | 2 | |
| Умеешь ли ты ориентироваться | 7 | |
| Природа полна неожиданностей | 9 | |
| Перед походом | 8 | |
| Алкоголь и курение приносит вред организму | 1 | |
| Повторение темы о вреде вредных привычках | 2 | |
| Итого | 34 | |

СОДЕРЖАНИЕ

Повтор темы: Правила поведения в школе (1 час)

Вспомнить расположение школьных помещений согласно плану эвакуации.

Напомнить детям о необходимости предмета ОБЖ. Основы – это то главное, на чем держится, строится что-нибудь. Безопасность – это состояние защищенности, когда человеку или ничего не угрожает, или он легко может справиться с опасностью.

Жизнедеятельность – это повседневная деятельность (жизнь) человека.

Тема 1. Правила поведения на игровой площадке (2 часа)

Подготовка к прогулке. Как должен одеться школьник на прогулку с учетом времени года и погодных условий. Медицинская страничка. Как вести себя на игровой площадке. Правила безопасного поведения на качелях. Вы катаетесь на велосипеде. Правила езды на велосипеде для подростков. Медицинская страничка. Зимние игры. О переломах и вывихах.

Собака не всегда друг. Медицинская страничка. Помощь при укусе собаки.

Тема 2. Правила безопасной езды на велосипеде (2 час)

Правила езды на велосипеде для подростков. Дорожные знаки, определяющие правила езды на велосипеде. Какие правила езды на роликовых коньках совпадают с правилами катания на велосипеде. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

Тема 3. Первая доврачебная помощь при переломах (2 часа)

Внешние признаки при переломе. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Первая помощь при легких травмах и переломах.

Тема 4. Умеешь ли ты ориентироваться (7 часов)

Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Определение сторон света по компасу. Ориентирование без компаса. Определение сторон света по солнцу без часов. Определение сторон света по Полярной звезде. Определение сторон света по местным приметам. Измерение расстояний на местности. Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня.

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Тема 5. Природа полна неожиданностей (9 часов)

Общие правила поведения во время прогулок на природе.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Опасность укусов насекомых и клещей. Медицинская страничка. Первая помощь при укусах пчел. Первая помощь при укусах змеи. Как уберечься от клещей. Медицинская

страничка. Первая помощь при укусах клеща. Вода таит опасности. Выбор места для купания. Медицинская страничка. Первая помощь при судороге. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах.

Тема 6. Перед походом. Туристский поход: радость без неприятностей. (8 часов)

Подготовка к выходу на природу. Подбираем туристское снаряжение. Рюкзак – это серьезно. Спальный мешок. Об одежде и обуви для туризма. Медицинская страничка. Действия при образовании натертостей. Походная аптечка. Медицинская страничка. Режим дня в многодневном туристском походе. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивуака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Походная еда. Способы обеззараживания воды. Памятка – паспорт ядовитых грибов. Медицинская страничка. Лечение ожогов. Сигналы бедствия и правила их подачи.

Тема 7. Алкоголь и курение приносит вред организму(1 час)

Когда человек сам себе враг. Какой вред наносит алкоголь. Анализ медицинских исследований о вредной привычке курения. Кто курит табак, тот сам себе враг. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

Тема 8. Повторение темы о вреде вредных привычках (2 часа)

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 6 КЛАСС

| № урока | Наименование раздела (темы), тема урока | Кол-во часов | Практика | Контроль | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---------|--|--------------|----------|----------|---|---------------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| 1 | Повтор темы: Правила поведения в школе. | 1 | | | Учебный диалог: приобретенные знания и умения могут сделать жизнь долгой, активной и здоровой. | 1 неделя (сентябрь) | |
| 2 | Правила поведения на игровой площадке | 1 | | | Учебный диалог: Правила поведения на игровой площадке | 2 неделя (сентябрь) | |
| 3 | Подготовка к прогулке. Как должен одеться школьник на прогулку с учетом времени года и погодных условий. Как вести себя на игровой площадке. Правила безопасного поведения на качелях. | 1 | | | Учебный диалог: анализ информации, представленной в тексте учебника (с. 88). Обсуждение и оценка проблемных ситуаций, представленных в иллюстрациях (учебник, с. 89). | 3 неделя (сентябрь) | |
| 4 | Правила езды на велосипеде для подростков. | 1 | | | Работа в парах: какие правила езды на роликах должны совпадать с правилами езды на велосипеде. | 4 неделя (сентябрь) | |
| 5 | Правила безопасной езды на велосипеде | 1 | | | Знать правила езды на велосипеде для подростков. | 5 неделя (октябрь) | |
| | Первая доврачебная помощь при переломах | 2 | | | Практическое занятие. К месту ушиба прикладываем лед. С помощью бинта делаем повязку. (учебник, с. 97). | | |
| 6 | Внешние признаки при переломе. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. | 1 | | | Знать внешние признаки повреждения при переломе конечностей. Уметь оказать первую медицинскую помощь при ссадинах и потертостях. | 6 неделя (октябрь) | |
| 7 | Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Первая помощь при легких травмах и переломах. | 1 | | | Знать внешние признаки при ушибах и вывихах. Уметь оказать первую помощь при легких травмах и переломах. | 7 неделя (октябрь) | |
| | Умеешь ли ты ориентироваться (6 часов) | 7 | | | | | |
| 8 | Что такое ориентир. Ориентирование по компасу. Определение сторон света по компасу. | 1 | | | Научиться выбирать ориентиры. Владеть навыками работы с компасом. Определять местонахождение спрятанного объекта по | 8 неделя (октябрь) | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|------------------------|--|
| | | | | | азимуту. (учебник, с. 104-105). | | |
| 9 | Ориентирование без компаса. Определение сторон света по солнцу без часов. Определение сторон света по Полярной звезде. Определение сторон света по местным приметам | 1 | | | Практическое занятие: определяем стороны света по солнцу без часов. Определять стороны света по местным приметам. | 9 неделя (ноябрь) | |
| 10 | Измерение расстояний на местности. | 1 | | | Научиться измерять расстояние шагами. Уметь определять расстояние между двумя объектами. | 10 неделя (ноябрь) | |
| 11 | Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. | 1 | | | Уметь определять стороны горизонта. | 11 неделя (ноябрь) | |
| 12 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | | | Уметь определять свое местонахождение на местности. | 12 неделя (ноябрь) | |
| 13 | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. | 1 | | | Уметь выбирать план на местности и определять ориентиры, которые будут видны с любой точки обзора. | 13 неделя (декабрь) | |
| 14 | Если вы заблудились в лесу | 1 | | | Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): правильные действия, если вы заблудились в лесу. | 14 неделя (декабрь) | |
| | Природа полна неожиданностей | 9 | | | | | |
| 15 | Общие правила поведения во время прогулок на природе. | 1 | | | Знать общие правила поведения во время прогулок на природе. (учебник, с. 110-111). | 15 неделя (декабрь) | |
| 16 | Оказание посильной помощи животным. | 1 | | | Задание по рубрике «Вспомни»: как изготовить кормушку для птиц, огородить муравейник. Учебный диалог (работа с рубрикой «Обсудим вместе»): «вариант кормового домика». | 16 неделя (декабрь) | |
| 17 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | 1 | | | Чтение и анализ текста «Рациональное питание - что это такое» (учебник, с. 16). Анализ схемы (пирамиды) сбалансированного питания. Учебный диалог на основе проведённого опыта и проблемных ситуаций (учебник, с. 19-20). Оценка проблемных ситуаций «Как мы | 17 неделя (январь) | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| | | | | | питаемся». | | |
| 18 | Опасность укусов насекомых и клещей. | 1 | | | Уметь оказывать первую помощь при укусах пчел. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» (учебник, с. 115). Практическое занятие. | 18 неделя (январь) | |
| 19 | Укусы змей. | 1 | | | Уметь оказывать первую помощь при укусах змей. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» (учебник, с. 116). | 19 неделя (январь) | |
| 20 | Как уберечься от клещей. | 1 | | | Уметь оказывать первую помощь при укусах клещей. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» (учебник, с. 121). | 20 неделя (февраль) | |
| 21 | Вода таит в себе опасности. | 1 | | | Чтение и анализ текста. Знать правила безопасного купания. | 21 неделя (февраль) | |
| 22 | Выбор места купания. | 1 | | | Уметь оказать помощь при судороге. Работа с рубрикой «Медицинская страничка» (учебник, с. 126). | 22 неделя (февраль) | |
| 23 | Солнечный удар. | 1 | | | Научиться оказывать первую помощь | 23 неделя (февраль) | |
| | Перед походом. Туристский поход: радость без неприятностей. (8 часов) | 8 | | | | | |
| 24 | Подготовка к выходу на природу. Подбираем туристское снаряжение. Рюкзак - это серьезно. Спальный мешок. | 1 | | | Получить представление о грамотном сборе для туристского похода. | 24 неделя (март) | |
| 25 | Действия при образовании натертостей. Походная аптечка. | 1 | | | Знать список препаратов и лекарственных растений, которые могут быть необходимы в походе. «Медицинская страничка» (учебник, с. 139-140). | 25 неделя (март) | |
| 26 | Режим дня в многодневном туристском походе. Порядок движения по маршруту. | 1 | | | Чтение и анализ текста «Походная еда» (учебник, с. 144). Уметь составлять режим дня для туристского похода. | 26 неделя (март) | |
| 27 | Определение места для бивуака и организация бивачных работ. | 1 | | | Уметь определить место для бивуака и организовать бивачные работы. Учебный диалог на основе проведенного опыта и проблемных ситуаций (учебник, с.142-143). | 27 неделя (март) | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|-----------------------|--|
| 28 | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. Походная еда. | 1 | | | Уметь обеспечить разведение костра и приготовление пищи в разную погоду. | 28 неделя (апрель) | |
| 29 | Способы обеззараживания воды. | 1 | | | Знать различные способы обеззараживания воды. | 29 неделя (апрель) | |
| 30 | Памятка - паспорт ядовитых грибов. Лечение ожогов. | 1 | | | Уметь оказать первую помощь при ожоге. «Медицинская страничка» (учебник, с. 147). | 30 неделя (апрель) | |
| 31 | Сигналы бедствия и правила их подачи. | 1 | | | Уметь с помощью одежды и веток деревьев выложить международный знак SOS. | 31 неделя (апрель) | |
| 32 | Алкоголь и курение приносит вред организму | 1 | | | Знать о рисках употребления алкоголя и никотина | 32 неделя (май) | |
| 33 | Повторение темы о вреде вредных привычек | 1 | | | Проектная деятельность | 33 неделя (май) | |
| 34 | Повторение темы о вреде вредных привычек | 1 | | | Проектная деятельность | 34 неделя (май) | |