

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом школы  
Протокол № 09 от 16.06. 2022  
г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы №469  
Приказ № 375 от 16.06.2022 г.  
\_\_\_\_\_/Ю.А. Купорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**  
**для 7-х классов на 2022-2023 учебный год**  
**уровень основного общего образования**

Составитель:  
Галиева С.А.  
учитель биологии.

Санкт-Петербург  
2022 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Место в учебном плане

На учебный предмет «Биология» в 7 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебных недели).

### Учебно-методический комплекс

Учебник:

1. Биология. Животные. 7 класс./ авт. В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, М.: Просвещение, 2017 г., 255с.

Рабочая тетрадь (приобретается родительским комитетом с добровольного согласия родителей):

1. «Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь». – М.: Дрофа, 2014. – 144с.

Учебные пособия:

1. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику./ авт.ЛатюшинВ.В., УфимцеваГ.А. – М.: Дрофа, 2014. – 192с.

Информационные ресурсы:

1. Электронное приложение «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» для 7 класса ([www.drofa.ru](http://www.drofa.ru))
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
3. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология".
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
5. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию.
6. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные.

### Планируемые результаты.

В результате освоения курса биологии в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками:

*Личностным результатом* изучения предмета «Биология» в 7 классе является формирование следующих умений и качеств:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

*Метапредметным результатом* изучения курса «Биология» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  
Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Предметным результатом* изучения предмета «Биология» в 7 классе являются следующие знания и умения:

*В результате изучения биологии ученик должен:*

*знать/ понимать*

- признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности строения организмов животных разных систематических групп;

*уметь:*

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

*использовать:* приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения животных
- 

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости*

<i>№</i>	<i>Раздел (тема) курса</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во лабораторных работ</i>	<i>Количество практических работ</i>	<i>Контроль Знаний (тест)</i>
	Введение.34	1			
1.	Общие сведения о животном мире.	2			
2.	Одноклеточные животные.	3	1	1	
3.	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	11	1	4	
4.	Позвоночные животные.	11		1	3
5.	Экосистемы.	4		1	
	Итоговое повторение.	2			
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

### Введение (1 час)

Повторение программы 6 класса.

### 1. Общие сведения о животном мире (2 часа)

Строение животных. Процессы жизнедеятельности. Многообразие животных их роль в природе и жизни человека. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Определяют понятия: «Красная книга», «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии». Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость рационального использования животного мира и его охраны. Знакомятся с Красной книгой.

### 2. Одноклеточные животные (3 часа)

Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики.

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Определяют понятия: «простейшие», «корненожки», «радиолярии», «солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1 «Корненожки».

Практическая работа №1 «Жгутиконосцы и инфузории».

### 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (11 часов)

Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы

Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные

Плоские черви. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Тип Круглые черви

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Тип Кольчатые черви, или Кольцецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты

Кольчатые черви. Многощетинковые. Многообразие, среда обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека

Тип моллюски. Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие

Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение.

Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные

Ракообразные. Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Лабораторные и практические работы Многообразие ракообразных

Тип Членистоногие. Класс Насекомые

Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 2 «Ткани».

Практическая работа № 2 «Тип Круглые и Кольчатые черви».

Практическая работа № 3 «Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски».

Практическая работа № 4 «Класс Ракообразные».

Практическая работа № 5 «Многообразие насекомых».

#### **4. Позвоночные животные (11 часов)**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов. Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц*. *Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*. Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих Многообразие млекопитающих.

Тест № 1 «Общая характеристика рыб».

Практическая работа № 6 «Сравнительная характеристика Земноводных и Пресмыкающихся».

Тест № 2 «Птицы».

Тест № 3 «Млекопитающие».

#### **5. Экосистемы(4 часа)**

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Практическая работа № 7 «Экологические факторы».

## **7. Повторение пройденного материала (2 часа)**

Повторение

пройденного

материала.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Практика	Контроль (тест)	Планируемые результаты обучения	Дата по плану	Дата по факту
<b>Введение</b>						
1	Повторение программы 6 класса.			Закрепление полученных знаний в 6 классе.		
<b>Общие сведения о животном мире</b>						
2	Особенности, многообразии и классификация животных.			Формирование стартовой мотивации к обучению. Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника. Осознают качество и уровень усвоения материала. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.		
3	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.					
<b>Одноклеточные животные</b>						
4	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	Л.р. №1		Знать о классификации животных и охране животного мира, об особенностях строения и жизнедеятельности одноклеточных животных, о способах размножения животных, об особенностях поведения животных, о многообразии одноклеточных и многоклеточных животных. Использовать знания о животных в повседневной жизни, анализировать и оценивать влияние деятельности человека на животный мир.		
5	Жгутиконосцы и инфузории.	П.р. №1				
6	Паразитические простейшие. Значение простейших.					
<b>Многоклеточные животные</b>						
7	Организм многоклеточного животного.	Л.р. №2		Учащиеся должны знать: систематику животного мира; особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.		
8	Тип Кишечнополостные.					



9	Многообразие кишечнополостных.			Учащиеся должны уметь: находить отличия простейших от многоклеточных животных; правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах; распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими; раскрывать значение животных в природе и жизни человека; объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных.		
10	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.					
11	Тип Круглые и Кольчатые черви.	П.р. №2				
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и Двустворчатые моллюски.	П.р. №3				
13	Класс Головоногие моллюски.					
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	П.р. №4				
15	Класс Паукообразные.					
16	Класс Насекомые.					
17	Многообразие насекомых.	П.р. №5				
<b>Позвоночные животные</b>						
18	Тип Хордовые.			Учащиеся должны понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение; отличать животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания; совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении; вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных; привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия; оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных. Учащиеся должны уметь: сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой; использовать индуктивный и дедуктивный подхо-		
19	Общая характеристика рыб.					
20	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.		Тест №1			

21	Класс Земноводные.			ды при изучении крупных таксонов; выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных; абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания; обобщать и делать выводы по изученному материалу; работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета; презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.		
22	Класс Пресмыкающиеся.	П.р. № 6				
23	Класс Птицы.					
24	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.		Тест № 2			
25	Класс Млекопитающие.					
26	Многообразие млекопитающих.		Тест № 3			
27	Домашние млекопитающие.					
28	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.					
<b>Экосистемы</b>						
29	Экосистема			Знать какие факторы среды влияют на организмы, о приспособлении организмов к различным экологическим факторам и совместному проживанию, о природных и искусственных экосистемах, о последствиях деятельности человека в экосистемах.		
30	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	П.р. №7				
31	Биотические и антропогенные факторы.					

32	Искусственные экосистемы.					
<b>Итоговое повторение</b>						
33	Повторение основных вопросов курса			Закрепление изученного материала.		
34	Повторение основных вопросов курса					