

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 7-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составитель:

Кузнецова М.В.,

учитель географии

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г №1897, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011 г, рег.номер - 19644),
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

Место в учебном плане

На учебный предмет «География» в 7 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование линии учебно-методического комплекса по географии «Полярная звезда»:

- Учебник. География. 7 класс. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. – М.: Просвещение, 2019.
- Поурочные разработки. География. 7 класс. Николина В. В. - М.: Просвещение, 2019
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. – М.: Просвещение, 2019.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Введение	2	-
2	Население Земли	5	1
3	Природа Земли	13	3
4	Природные комплексы и регионы	6	2
5	Материки и страны	42	5
	Итого	68	11

Содержание

Введение (2 часа)

Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации. Виды картографических проекций.

Население Земли (5 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Природа Земли (13 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы.

Материки и страны (41 час)

Материки: Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Россия в мире. Глобальные проблемы человечества. Сущность общечеловеческих проблем.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения	
				Предметные результаты	УУД
	Введение – 2 часа			Закрепление знаний по предыдущему курсу географии.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
1	Повторение курса географии за 6 класс				
2	Источники географической информации. Географические карты			Формирование знаний и понятий о курсе «География. Материки и океаны».	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию. <i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.
	Население Земли – 5 часов			Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в	<i>Познавательные:</i> обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. <i>Регулятивные:</i> планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <i>Личностные:</i> формирование
3	Народы, языки, религии. Практическая работа № 1 «Составление комплексной характеристики населения мира»	Пр.р.№1			
4	Города и сельские поселения				
5	Размещение населения Земли				
6	Страны мира				
7	Обобщение по теме «Население Земли»				

				отдельных странах.	целостного мировоззрения, учитывающего многообразие современного мира.
	Природа Земли – 13 часов			Формирование представления о тектоническом строение, рельефе, климате, водных и почвенных ресурсах Земли. Понимать взаимосвязь компонентов природы. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями и ресурсами. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.	<i>Познавательные:</i> определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя; <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, отстаивать свою точку зрения. <i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
8	Развитие земной коры				
9	Земная кора на карте. Практическая работа №2 «Определение по карте направлений и скорости передвижения литосферных плит».	Пр.р.№2			
10	Природные ресурсы земной коры				
11	Температура воздуха на разных широтах				
12	Давление воздуха и осадки на разных широтах				
13	Общая циркуляция атмосферы				
14	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №3 «Описание климатических поясов по картам атласа».	Пр.р.№3			
15	Океанические течения				
16	Реки Земли. Практическая работа №4 «Описание реки по плану»	Пр.р.№4			
17	Озера Земли				
18	Растительный и животный мир Земли				
19	Почвы				
20	Обобщение по теме «Природа Земли»				
	Природные комплексы и регионы – 6 часов			Формирование представлений о природных комплексах на суше и в океане; о географических регионах планеты и различных	<i>Познавательные:</i> уметь использовать ключевые базовые понятия курса географии <i>Регулятивные:</i> формировать целевые установки учебной деятельности <i>Коммуникативные:</i> формировать
21	Природные зоны Земли. Практическая работа №5 «Описание природной зоны по плану на основе анализа карт»	Пр.р.№5			
22-23	Океаны. Практическая работа №6 «Характеристика океана»	Пр.р.№6			

24	Материки			международных организациях.	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Личностные:</i> развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.
25	Как мир делится на части и как объединяется				
26	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»				
	Материки и страны – 42 часа			Формирование знаний об истории открытия, освоения и изучения материков Земли; особенностях географического положения, основных чертах природы, региональных различиях в численности и размещении населения на континентах планеты. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной	<i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <i>Регулятивные:</i> работа по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства информации; уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; уметь
27	Африка: образ материка. Практическая работа № 7 «Географическое положение Африки»	Пр.р.№7			
28	Африка в мире				
29-30	Африка: путешествие				
31	Египет				
32	Проект «Создание национального парка в Танзании»		Проект		
33	Австралия: образ материка. Практическая работа №8 «Сравнение ГП Австралии и Африки: определение черт сходства и различия основных компонентов природы»	Пр.р.№8			
34	Австралия: путешествие				
35	Антарктида				
36-37	Южная Америка: образ материка. Практическая работа №9 «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»	Пр.р.№9			
38	Латинская Америка в мире				
39-40	Южная Америка: путешествие				
41	Бразилия				

42	Северная Америка: образ материка. Практическая работа №10 «Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе»	Пр.р.№10		<p>ориентации в нем. Объяснять влияние географического положения на природные условия материка. Знать расположение на карте крупнейших природных объектов, стран, городов. Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран. Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды</p>	<p>ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>
43	Англо-Саксонская Америка				
44-45	Северная Америка: путешествие				
46	Соединенные Штаты Америки				
47-48	Евразия: образ материка. Практическая работа №11 «Определение типов климата Евразии по климатограммам»	Пр.р.№11			
49	Европа в мире				
50-51	Европа: путешествие				
52	Германия				
53	Франция				
54	Великобритания				
55	Азия в мире				
56-57	Азия: путешествие				
58	Китай				
59	Индия				
60	Россия в мире				
61	Обобщение по теме «Материки и страны»				
62	Глобальные проблемы человечества				
63	Обобщение знаний по курсу «Материки и океаны»				
64-68	Повторение пройденного материала				

