

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол №09 от 16.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы №469
Приказ №375 от 16.06.2022
_____/Ю.А.Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному (английскому) языку
для 7-х классов на 2022-2023 учебный год
уровень основного общего образования

Рабочую программу составили учителя
английского языка:

Анандаева Лариса Далаевна
Андреева Ольга Николаевна
Боталова Анна Александровна
Климкова Мария Ивановна
Лагута Ирина Алексеевна
Литвинова Анастасия Евгеньевна
Солтис Екатерина Михайловна
Сухинина Наталья Андреевна
Татаренко Кристина Георгиевна
Шумилова Мария Игоревна
Яковенко Екатерина Сергеевна
Янина Юлия Владимировна

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 7-х классов основной общеобразовательной школы создана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2011);
3. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в текущем учебном году;
4. Авторской программы по английскому языку (Английский язык. Сборник примерных программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе», 2-11 классы. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение», 2020)

Место в учебном плане.

На учебный предмет «Английский язык» в 7 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 102 часа в год (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методический комплекс.

Учебник: Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2020. – 144 с.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Учебные пособия: Spotlight: книга для учителя / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Spotlight: контрольные задания / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Информационные ресурсы:

Spotlight: CD для занятий в классе/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Spotlight: CD для занятий дома/ Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Spotlight: DVD / Быкова Н. И. и др. - М.: Просвещение, 2019.

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы.

Электронные образовательные ресурсы и используемые информационные ресурсы.

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight><http://www.prosv.ru/umk/spotlight> - единый ресурс издательства «Просвещения» (аудиокурсы, книги для учителя, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org> (аудиокурсы, электронные приложения и дополнительные материалы).

<http://studyingenglishnow.ru/> (справочники, онлайн уроки, игры).

<http://www.anglyaz.ru/> (конкурсы, олимпиады, видеоуроки, аудиозаписи).

<http://www.englishforkids.ru/> (стихи, сказки, песни, игры...).

<http://www.mystudy.ru/> (вся грамматика английского языка, теория и практика).

<http://school-collection.edu.ru/> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.titul.ru/ (учебные пособия и мобильные приложения).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Формирование межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез осуществляется через овладение обучающимися основами читательской компетенции, участие в проектной деятельности, приобретение навыков работы с информацией, а именно:

- систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей;
- представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий, концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Регулятивные УУД

- формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД

- формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Предметным результатом является

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

Говорение

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;
- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 7 класса, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Письменная речь

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Языковые знания и навыки

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 7 классах;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind - добрый; разновидность).

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксамиименсуществительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing; -ness, -ship;
- глаголы с префиксами re-
 - префиксамиисуффиксамиименприлагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ml, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;
 - префиксамиисуффиксамиглаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;
 - префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;
 - числительные с суффиксами -teen, -ty, -th;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: toclean—acleanroom;
- прилагательными, образованными от существительных: cold—coldweather;
- образование существительного от неопределенной формы глагола: tochange—change;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;
- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, teenagefashion, artgallery);
- глаголы в действительном залоге в PresentContinuous, PresentPerfect; эквиваленты модальных глаголов (haveto, should); некоторые фразовые глаголы (например, takecareof, lookfor); конструкцию tobegoingto для выражения будущего действия; конструкцию thereis/thereare в PastSimple;
- местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc.), возвратные местоимения (myself, yourself, etc.), местоимения one/ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными fast,high; наречия hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;
- числительные: большие количественные числительные (100-100.000.000.), даты;
- союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why,
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в PassiveVoice (by, with);
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: ShemettheboysinLondonlastyear.
- специальные вопросы How (How long / far / high / many / much / old): How safe is travelling by boat this time of the year?
- Альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?
- Разделительные вопросы глаголам в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous:

She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they? It takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

-сложноподчиненные предложения с придаточными:

-определительными с союзными словами who / that / which:

Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have;

-дополнительным союзом that: I believe that we'll find the way out;

-реального условия союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets;

-причины союзом because: I learn English because I want to study abroad;

-глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth):

Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be/look/feel + adverb/adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

-слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) - эквивалента модального глагола can-tobeableto;

-конструкциитипа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.

Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
Повторение материала 6 класса.	2	
Модуль 1. Образ жизни.	9	
Модуль 2. Время рассказов.	10	1
Модуль 3. Внешность и характер.	8	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	10	
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	10	1
Модуль 6. Развлечения.	9	
Модуль 7. В центре внимания.	10	1
Модуль 8. Проблемы экологии.	10	
Модуль 9. Время покупок.	9	
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	9	1
Повторение пройденного материала.	6	
Итого:	102	4

СОДЕРЖАНИЕ

Повторение материала 6 класса.

Тренировка изученной лексики по теме «Каникулы». Прошедшее простое время». Беседа с учениками о летних каникулах. Ознакомительное чтение. Работа с текстом по опорным словам. Обзорное повторение «Прошедшее простое время».

Модуль 1. Образ жизни.

Основные понятия:

Лексические единицы: Повторение материала 6 класса: Тренировка изученной лексики по теме «Еда и питье», lifestyles, safetyrules, phrasalverbs, free-timeactivities, places.

Грамматика: Present Simple/Present Continuous, should-shouldn't, forming adverbs from adjectives (-ly).

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Стили жизни». Научиться вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне. Научиться писать сообщения другу о себе. Освоить распознавание настоящего простого и настоящего длительного времени. Освоить значения и употребление фразовых глаголов. Выполнить проект №1 по теме «SpecialreportonyourcityfortheGeo-Kidswebsite».

Модуль 2. Время рассказов.

Основные понятия:

Лексические единицы: literary, genres, sequence of events, linking words, sounds, mythical characters.

Грамматика: Past Simple, used to.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Литература». Научиться вести разговор о писателях и литературных героях. Научиться писать короткую статью. Освоить распознавание прошедшего простого времени. Освоить конверсию как способ словообразования. Выполнить проект №2 по теме «TheCantervilleGhost».

Модуль 3. Внешность и характер.

Основные понятия:

Лексические единицы: hobbies and character qualities, appearance, phrasal verbs, prepositional phrases.

Грамматика: relative pronouns and adverbs, -ed/-ing participles, order of adjectives.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Внешность и характер». Научиться вести разговор об увлечениях и интересах. Научиться описывать внешность людей и характер. Научиться писать электронное сообщение другу. Освоить распознавание в речи относительных местоимений и наречий, причастий. Выполнить проект №3 по теме «What jobs kids did in the past».

Модуль 4. Об этом говорят и пишут.

Основные понятия:

Лексические единицы: types of media, emotions, phrasal verbs, news and headlines, magazine features.

Грамматика: Past Continuous, Past Simple.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Об этом говорят и пишут». Научиться вести разговор о различных средствах массовой информации. Научиться сообщать новости и реагировать на них. Научиться писать короткую статью в газету. Освоить распознавание в речи прошедшего длительного и прошедшего простого времени. Освоить образование прилагательных от глаголов. Выполнить проект №4 по теме «Aradioprogram».

Модуль 5. Что ждет нас в будущем.

Основные понятия:

Лексические единицы: predictions for the future, phrasal verbs, gadgets, computers, technology/teenagers' favorite gadgets.

Грамматика: Future Simple, future forms, Conditionals Type 0 and 1, linkers to add points/show contrast/conclude.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Технический прогресс». Научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках. Научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе. Научиться составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств. Освоить образование прилагательных от существительных. Освоить употребление будущего простого времени в сложноподчиненных предложениях. Освоить использование фразовых глаголов в речи. Выполнить проект №5 по теме «Mycityofthefuture».

Модуль 6. Развлечения.

Основные понятия:

Лексические единицы: places and fun activities, phrasal verbs, teen camp activities, holiday activities, activities in theme parks.

Грамматика: Present Perfect, has gone – has been, forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-).

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Развлечения». Научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул. Научиться писать открытки с места отдыха. Научиться составлять рекламу парка развлечений. Освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов. Освоить использование настоящего совершенного времени. Освоить использование фразовых глаголов. Выполнить проект №6 «Jamalifeguard».

Модуль 7. В центре внимания.

Основные понятия:

Лексические единицы: celebrities, films, phrasal verbs, music, football.

Грамматика: comparative/superlatives forms, Present Perfect, Past Simple, forming adjectives (-less, -ful).

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Известные люди театра, кино, спорта». Научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги. Научиться писать отзыв на фильм. Научиться составлять викторины об известных людях страны. Освоить образование прилагательных с помощью суффиксов. Освоить использование в речи настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Освоить использование фразовых глаголов. Выполнить проект №7 по теме «Describingthesceneaccordingtothemusicextract».

Модуль 8. Проблемы экологии.

Основные понятия:

Лексические единицы: pollution, phrasal verbs, helping out, eco-activities/tools and equipment, animals and habitats, nature reserves.

Грамматика: Present Perfect Continuous, question tags, (don't) have to, linkers.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Экология». Научиться вести разговор об экологических проблемах. Научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем. Научиться писать аргументированное эссе по теме. Освоить использование в речи настоящего совершенного длительного и настоящего совершенного времени. Освоить использование фразовых глаголов. Освоить образование глаголов от прилагательных. Освоить различные способы выражения долженствования. Выполнить проект №8 по теме «Afoodchain».

Модуль 9. Время покупок.

Основные понятия:

Лексические единицы: food and drink, containers, phrasal verbs, products and shops, jobs in shops, describing objects, idioms and sayings.

Грамматика: quantifiers, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, order of adjectives.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Время покупок». Научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках. Научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии. Научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой. Освоить использование в речи настоящего совершенного длительного и настоящего совершенного времени. Освоить использование исчисляемых и неисчисляемых существительных. Освоить употребление фразовых глаголов. Выполнить проект №9 по теме «Aquizonidioms/sayings».

Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.

Основные понятия:

Лексические единицы: stress signs, phrasal verbs, accidents, injuries, ailments, flying doctors, charities.

Грамматика: shouldn't, if-unless, reflexive pronouns, Conditional Type 1 (revision), forming adjectives (-ive, -ative).

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух». Научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними. Научиться расспрашивать о состоянии здоровья. Освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений. Освоить использование фразовых глаголов. Освоить образование прилагательных от глаголов. Выполнить проект №10 по теме «Astoryaboutanadventureonadesertisland».

Повторение пройденного материала.

Основная цель:

Освоить во всех видах речевой деятельности ЛЕ и речевые образцы по темам модулей 1-10.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

План	Факт	№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты обучения
			Повторение материала 6 класса. (2 часа)			
		1	Повторение и закрепление во всех видах речевой деятельности пройденного материала за курс 6 класса.			Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. Повторяют образование и случаи употребления простого прошедшего времени, настоящего простого и настоящего длительного времени. Используют настоящее длительное время для выражения будущего. Употребляют конструкцию «tobegoingto» в устной речи.
		2	Повторение и закрепление во всех видах речевой деятельности пройденного материала за курс 6 класса.			
			Модуль 1. Образ жизни. (9 часов).			Умеют рассказывать о своем образе жизни. Умеют различать и правильно употреблять PresentSimple, PresentContinuous. Умеют употреблять лексику по темам «Образ жизни», «Правила личной безопасности». Знают способ образования наречий от прилагательных. Умеют употреблять фразовые и модальные глаголы. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка.
		3	Развитие лексических навыков по теме «Образ жизни». Совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени.			
		4	Развитие лексических навыков по теме «Образ жизни». Совершенствование грамматических навыков употребления настоящего длительного времени.			
		5	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Введение новых ЛЕ по теме «Правила личной безопасности». Освоение способа образования наречий от прилагательных.			
		6	Освоение значения модального глагола should.			
		7	Совершенствование навыков написания статьи на тему «Куда ты обычно идешь в свое свободное время».			
		8	Главные достопримечательности Британских островов: Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.			
		9	Покупка билетов в метро: Развитие навыков монологической речи.			
		10	География. Мехико.			
		11	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 1.			
			Модуль 2. Время рассказов. (10 часов).			
		12	Книголюбы. Активизация изученных ранее ЛЕ. Введение новых ЛЕ по теме «Литература».			Умеют употреблять лексику по теме «Литература». Научились вести разговор о писателях. Умеют употреблять относительные местоимения и наречия. Умеют правильно употреблять в речи причастия. Умеют употреблять фразовые глаголы. Овладели способом употребления конструкции usedto. Овладели конверсией как способом словообразования. Овладели навыками аудирования и чтения. Имеют базовые знания о стране изучаемого языка. Овладели навыками монологической и диалогической речи.
		13	Распознавание и употребление в речи правильных и неправильных глаголов в PastSimple.			
		14	Читаем классику. Развитие навыков ознакомительного чтения. Употребление в речи конструкции usedto, относительных местоимений и наречий.			
		15	Он пропал! Активизация изученной ранее тематической лексики. Освоение конверсии как способа словообразования.			
		16	Дар рассказчика. Развитие навыков поискового и изучающего чтения текста страноведческого характера.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

		17	Рассказ о событиях в прошлом. Освоение клише, выражающих эмоциональную реакцию на произошедшие события.			
		18	Кентервильское привидение по О. Уайльду. Развитие навыков изучающего чтения.			
		19	Развитие лексико-грамматических навыков.			
		20	Повторение материала модуля. Подготовка к контрольному тестированию.			
		21	Контрольное тестирование № 1.		К.т.№1	
			Модуль 3. Внешность и характер. (8 часов).			
		22	Покажи пример! Введение новых ЛЕ по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения». Распознавание относительных местоимений и наречий.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Внешность и характер». Научились описывать людей (внешность, характер). Освоили распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на –ed/-ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов. Научились вести разговор об увлечениях, профессиях.
		23	Кто есть кто? Повторение изученных ЛЕ по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения». Развитие умений монологической речи.			
		24	Распознавание и употребление в речи причастий на –ed/-ing и распространенных определений, выраженных прилагательными.			
		25	Вопреки всему. Развитие навыков изучающего чтения. Освоение предлогов с тематической лексикой.			
		26	На страже Тауэра. Развитие навыков поискового чтения. Использование в речи относительных местоимений и наречий.			
		27	После уроков. Разговор об увлечениях/ работах. Активизации ЛЕ по теме «Профессии».			
		28	Дети во времена королевы Виктории.			
		29	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 3.			
			Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10 часов)			
		30	Заметки в газету. Повторение изученных и введение ЛЕ по теме «Средства коммуникации». Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Об этом говорят и пишут». Научились вести разговор о различных средствах массовой информации. Научились писать короткую статью в газету. Освоили распознавание и употребление в речи PastContinuous/PastSimple, фразовых глаголов. Освоили образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent.
		31	Распознавание и употребление в речи PastContinuous.			
		32	Закрепление грамматических навыков по теме PastContinuous.			
		33	А вы слышали о...? Развитие умений диалогической речи: интервью о новостях.			
		34	Совершенствование грамматических навыков: распознавание глаголов в PastSimple и PastContinuous.			
		35	Действуй! Аудирование. Развитие умений диалогической речи: разговор о событиях. Написание статьи о новостях.			
		36	Журналы для подростков в Великобритании. Совершенствование навыков поискового и изучающего чтения. Диалог-обмен мнениями на основе прочитанного.			
		37	Что посмотреть. Включайся и настраивайся!			
		38	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 4.			
		39	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 4.			
			Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (10 часов).			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	40	Взгляд в будущее. Введение ЛЕ по теме «Технический прогресс». Повторение образования и употребления FutureSimple. Повторение фразовых глаголов.			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Технический прогресс». Научились вести разговор о современных технологиях и электронных новинках. Научились выражать согласие и несогласие. Научились писать эссе о предполагаемой будущей жизни. Освоили образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ous, -у, -al, -ful. Освоили употребление FutureSimple в сложноподчиненных предложениях с придаточными времени и условиями. Освоили использование фразовых глаголов.
	41	Помешанные на электронике. Повторение ЛЕ по теме «Электронные устройства». Развитие навыков поискового и изучающего чтения.			
	42	Структура сложноподчиненных предложений с придаточными условиями. Высказывание аргументированного суждения.			
	43	Совершенствование навыков написания эссе-рассуждение.			
	44	Повторение материала модуля. Подготовка к контрольному тестированию.			
	45	Контрольное тестирование №2.		К.т.№2	
	46	Поколение высоких технологий. Монологическая речь: высказывание о прочитанном с опорой на диаграмму.			
	47	Английский в использовании: инструктаж.			
	48	Симуляторы реальности. Развитие навыков поискового чтения. Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ous, -у, -al, -ful.			
	49	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 5.			
		Модуль 6. Развлечения. (9 часов).			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Развлечения». Научились вести разговор о своих занятиях во время каникул. Научились писать открытку с места отдыха. Освоили образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, -in-, ir-. Освоили образование и использование во всех видах речевой деятельности PresentPerfect. Освоили использование фразовых глаголов.
	50	Здесь начинается удовольствие! Повторение изученных и введение новых ЛЕ по теме «Развлечение».			
	51	Здесь начинается удовольствие! Монологическая речь. Поисковое чтение.			
	52	Распознавание и употребление в речи PresentPerfect.			
	53	Лагерь отдыха для подростков. Повторение и введение ЛЕ по теме. Диалог-расспрос. Наречия – указатели времени PresentPerfect.			
	54	Замечательное время! Развитие навыков просмотрового чтения. Структура письма-открытки.			
	55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Развитие навыков изучающего чтения, составление плана текста. Образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, -in-, ir-.			
	56	В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Речевое общение на основе материала о родной стране.			
	57	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь.			
	58	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 6.			
		Модуль 7. В центре внимания. (10 часов).			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Известные люди театра, кино, спорта». Научились описывать людей и вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги. Научились писать отзыв на фильм. Освоили образование прилагательных с помощью суффиксов –ful, -less. Освоили использование во всех видах речевой
	59	Дорога славы. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Развлечения». Развитие грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий.			
	60	Совершенствование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных и наречий.			
	61	DVD - мания! Повторение изученных и введение новых слов по теме «Кино». Развитие навыков просмотрового чтения текста.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	62	Настоящее совершенное время. Употребление в речи глаголов в PresentPerfect. Наречия и другие маркеры – указатели времени.			деятельности PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Освоили использование фразовых глаголов.
	63	Прошедшее простое время. Употребление в речи глаголов в PastSimple. Наречия и другие маркеры – указатели времени.			
	64	На вершине рейтингов популярности. Распознавание и употребление в речи синонимов и антонимов прилагательных. Словообразование при помощи суффиксов –ful, -less.			
	65	Национальный вид спорта в Англии. Монологическая речь. Написание статьи о спорте.			
	66	ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Клише, используемые при покупке билетов в кино. Написание отзыва на фильм.			
	67	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков аудирования.			
	68	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 7.			
		Модуль 8. Проблемы экологии. (10 часов).			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Экология». Научились вести разговор и писать короткую статью об экологических проблемах. Освоили использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени PresentPerfectContinuous в сравнении с PresentPerfect. Освоили использование фразовых глаголов. Освоили образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en. Освоили различные способы выражения долженствования. Ознакомились с явлением омонимии.
	69	Спасём нашу планету! Введение новых ЛЕ по теме «Экология». Монологическая речь.			
	70	Образование грамматического времени PresentPerfectContinuous, его распознавания на письме и употребление в речи.			
	71	Употребление Present Perfect Continuous в речи. Введение новых ЛЕ по теме «Экология». Разделительные вопросы.			
	72	Совершенствование грамматических навыков по теме.			
	73	Рождённые свободными. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Животные и их среда обитания». Написание короткой статьи об экологической проблеме.			
	74	Мир природы в Шотландии. Монологическая речь с использованием тематической лексики. Поисковое чтение.			
	75	Повторение материала модуля. Подготовка к контрольному тестированию.			
	76	Контрольное тестирование №3.		К.т.№3	
	77	В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Клише, используемые для диалога-расспроса. Словообразование глаголов от прилагательных с помощью суффикса –en.			
	78	Пищевая цепь. Развитие навыков поискового чтения. Повторение лексических и грамматических структур Модуля 8.			
		Модуль 9. Время покупок. (9 часов).			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ по теме «Покупки, магазины». Научились вести разговор о здоровой пище, подарках, покупках. Научились писать электронное письмо другу о своем путешествии. Освоили использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени PresentPerfectContinuous в сравнении с
	79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Повторение изученных и введение ЛЕ по теме «Еда, напитки».			
	80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Употребление в речи неопределенных местоимений и прилагательных количества.			
	81	Чем могу помочь? Повторение изученных и введение ЛЕ по теме «Покупки, магазины». Диалогическая речь.			
	82	Распознавание и употребление в речи PresentPerfectContinuous и PresentPerfect.			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д.16, корп.3, стр.1

	83	Подарки всем! Повторение изученных и введение ЛЕ по теме «Материалы и формы». Развитие умений монологической речи и навыков просмотрового чтения.			PresentPerfect. Освоили использование фразовых глаголов.
	84	Давай поговорим о еде! Изучающее чтение. Монологическая речь.			
	85	Прощальная вечеринка. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.			
	86	Выбор за вами. Развитие умений монологической речи.			
	87	Повторение лексических и грамматических структур Модуля 9.			
		Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (9 часов).			
	88	Жизнь без стрессов. Повторение изученных и введение ЛЕ по теме «Без стрессов/стрессы и как с ними бороться». Развитие навыков ознакомительного чтения текста. Повторение употребления в речи should/shouldn't.			
	89	Невезучий. Повторение изученных и введение ЛЕ по теме «Несчастный случай».			
	90	Возвратные местоимения: расширение объема значений и распознавание возвратных местоимений.			
	91	У врача! Ознакомительное чтение текста. Написание листовки о способах преодоления стресса.			
	92	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Ознакомительное чтение текста. Образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов –ive, -ative.			
	93	Вопросы здоровья. У школьного врача. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране. Повторение изученных ЛЕ.			
	94	Повторение материала модуля. Развитие лексико-грамматических навыков.			
	95	Итоговое контрольное тестирование.		К.т.№4	
	96	Д. Дефо «Робинзон Крузо». Развитие навыков изучающего чтения.			
		Повторение пройденного материала. (6 часов).			
	97	Повторение пройденного материала			Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ и грамматические структуры по теме модулей 1-10. Провели рефлексию освоенного материала. Освоили во всех видах речевой деятельности ЛЕ и грамматические структуры по теме модулей 1-10. Провели рефлексию освоенного материала.
	98	Повторение пройденного материала			
	99	Повторение пройденного материала			
	100	Повторение пройденного материала			
	101	Повторение пройденного материала			
	102	Повторение пройденного материала			