

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 469
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.
_____ / Ю.А. Купорова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 8-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составители:

Кузнецова М.В.,

Царёва Ю.А.

учителя географии

Санкт-Петербург

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г №1897, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011 г, рег.номер - 19644),
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

Общая характеристика учебного предмета «География»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели изучения учебного предмета «География»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства

- России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
 5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
 6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Место в учебном плане

На учебный предмет «География» в 8 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

Повторение курса «География материков»- 2 часа

Закрепление знаний по курсу географии за 7 класс.

Географическое пространство России – 8 часов

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Понятия: часовые пояса, местное время, поясное время, декретное время.

Ориентирование по карте России. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы. Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»

Население России – 11 часов

Воспроизводство населения. Традиционный и современный типы воспроизводства. Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Миграции населения.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России. Рынок труда. Трудоспособный возраст.

Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России.

Роль крупных городов в размещении населения. Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы:

Практическая работа №2 «Построение графика численности населения своего района (области)»

Практическая работа №3 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»

Практическая работа №4 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе»

Природа России – 25 часов

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Изменение солнечной радиации по сезонам года. Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Климатические пояса и типы климата России. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Агроклиматические ресурсы.

Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком.

Реки России. Режим и тип питания рек России. Понятия: водоносность реки, расход воды, годовой сток, падение реки. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение и состав почв. Почвообразующие факторы. Типы почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практические работы:

Практическая работа №5 «Описание рельефа России по плану»

Практическая работа №6 «Построение профиля рельефа местности»

Практическая работа № 7 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»

Практическая работа №8 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»

Практическая работа №9 «Описание одного из российских морей по типовому плану»

Практическая работа №10 «Описание одной из российских рек по типовому плану»

Природно-хозяйственные зоны – 15 часов

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России». Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России» Приложения. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах. Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.

Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Природные зоны. Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России. Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны. Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис. Субтропики.

Практические работы:

Практическая работа №11 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»

Родной край – 2 часа

Особенности природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Повторение курса «География. Природа России» – 5 часов

Закрепление знаний по курсу «География. Природа России».

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Повторение курса «География материков»	2	-
2	Географическое пространство России	8	1
3	Население России	11	3
4	Природа России	25	6
5	Природно-хозяйственные зоны и районы	15	1
6	Родной край	2	-
7	Повторение курса «География. Природа России»	5	-
	Итого	68	11

Планируемые образовательные результаты

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Учебник:

1. География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- М.: Просвещение, 2019;

Методические материалы для учителя

Учебные пособия учителя:

1. География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. В. Николина — М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. – М.: Просвещение, 2019.
3. География. Атлас. 8-9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2019.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (далее – Э(Ц)ОР)

коллекции цифровых образовательных ресурсов

1. <http://www.college.ru/> Сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР
3. <http://www.fcior.edu.ru/> ФЦИОР — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам
4. <https://1sept.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	УУД
1-2	Повторение курса «География материков» (2ч)			Закрепление знаний по курсу «География материков»	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>
Географическое пространство России (8 ч)				Формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	<p><i>Личностные:</i> воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в</p>
3	Россия на карте мира				
4	Наши границы и наши соседи				
5	Оценка географического положения России				
6	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №1 «Определение разницы во времени на карте часовых поясов»	Пр.р.№1			
7	Формирование территории России				
8	Районирование России				
9	Наше национальное богатство и наследие				
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»				

					исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.
Население России (11 ч)				Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.	<i>Личностные:</i> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира <i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач. <i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
11	Численность населения. Практическая работа №2 «Построение графика численности населения своего района (области)»	Пр.р. №2			
12	Воспроизводство населения				
13	Наш «демографический портрет»				
14	Половозрастные пирамиды регионов России. Практическая работа №3 «Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов»	Пр.р. №3			
15	Мозаика народов				
16	Размещение населения				
17	Города и сельские поселения. Урбанизация				
18	Миграции населения				
19	Рост Москвы - это хорошо или плохо?				
20	Россияне на рынке труда. Практическая работа №4 «Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе»	Пр.р. №4			
21	Обобщающий урок по теме «Население России»				
Природа России(25 ч)				Овладение элементарными практическими умениями	<i>Личностные:</i> освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу,
22	История развития земной коры				
23	Рельеф: тектоническая основа				
24	Рельеф: скульптура поверхности.	Пр.р. №5			

	Практическая работа №5 «Описание рельефа России по плану»			использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.	<p>формирование основ социально-критического мышления</p> <p><i>Познавательные:</i> определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы, инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов. Управлять поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных.</p>
25	Рельеф России. Практическая работа №6 "Построение профиля рельефа местности"	Пр.р.№6			
26	Ресурсы земной коры				
27	Солнечная радиация				
28	Атмосферная циркуляция				
29	Зима и лето в нашей стране. Практическая работа № 7 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России»	Пр.р.№7			
30	Климатические условия России				
31	Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №8 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения»	Пр.р.№8			
32-33	Моря России. Практическая работа №9 «Описание одного из российских морей по типовому плану»	Пр.р.№9			
34-35	Реки России. Практическая работа №10 «Описание одной из российских рек по типовому плану»	Пр.р.№10			
36	Преобразование рек				
37	Где спрятана вода?				
38	Водные дороги и перекрестки				
39	Опасные гидрологические природные явления				
40	Почва - особое природное тело				
41	Растительный и животный мир				
42	Экологическая ситуация в России				

43	Экологическая безопасность России				
44	Природно-территориальные комплексы России				
45-46	Обобщающий урок по теме «Природа России»				
	Природно-хозяйственные зоны и районы (15 ч)			Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	<p><i>Личностные:</i> формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>
47	Северные безлесные зоны				
48	Есть ли страны холоднее, чем Россия				
49	Лесные зоны				
50	Степи и лесостепи				
51	Южные безлесные зоны				
52	Субтропики. Высотная поясность в горах				
53	Природные зоны для жизни и деятельности человека				
54-55	Великие равнины России. Практическая работа № 11 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны»	Пр.р.№11			
56-57	Горный каркас России				
58	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь				
59	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток				
60	Экзотика России – Дальний Восток				
61	Обобщающий урок по теме "Природно-хозяйственные зоны России"				

	Родной край (2 ч)			Формирование знаний о географии своей местности	<p><i>Личностные:</i> воспитание патриотизма, любви к своей местности, своему региону.</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной индивидуальной учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p>
62-63	География Санкт-Петербурга и Ленинградской области				
	Повторение курса «География. Природа России» (5ч)			Закрепление знаний по курсу «География. Природа России»	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.</p>
64-68	Повторение пройденного материала				

