

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Купорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составители:

Дыня А.А., Сергеева Л.С.

учителя истории и обществознания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:  
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

Годовой календарный план-график ГБОУ школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;

Учебный план ГБОУ школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год: пояснительная записка, учебный план;

Учебно-методический комплекс ГБОУ школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга 5-11 классов на 2022-2023 учебный год;

Устав ГБОУ школы № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Модуль “История и культура Санкт-Петербурга “ изучается отдельным предметом (внеурочная деятельность)

### **Место в учебном плане.**

На учебный предмет «История» в 8 классе в 2022-2023 учебном году учебным планом отводится 68 часа в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **Учебно-методический комплекс.**

Учебник:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1700. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева / под редакцией А.В. Торкунова. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2017.

*Учебные пособия (дополнительная литература):*

1. Семенникова Л.И., Головкина Н.Л., Сдобнина Т.В., Черкесова Н.Н. Отечественная история. Коспект лекции. – М.: Айрис-пресс, 2014 г.
2. Трещёткина И.Г. Тесты по истории России. – СПб.: «Полиграфуслуги», 2016 г.

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (далее – Э(Ц)ОР)**

1. <http://historic.ru/books/> Представлены материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
2. <http://www.world-history.ru/> Материалы сайта представляют собой статьи из разнообразных книг по истории стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
3. <http://hist1.narod.ru/> Сайт содержит лекции по истории экономики, истории науки и техники с древнейших времен до XX века, научные статьи об отдельных аспектах истории России, оригинальные авторские учебники по древней истории, истории средних веков и нового времени.
4. <http://ancientrome.ru> Независимый авторский проект, посвященный Истории Древнего Рима.
5. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах. Содержит информацию о знаменитых властителях разных времен и народов. Есть карты и схемы походов и завоеваний.

### **Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
3. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
4. Понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
4. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости.*

Тема	Кол-во часов	Число творческих работ
<i>Всеобщая история История Нового времени: XVIII вв.</i>	25	2
Глава I. Рождение нового мира	9	1
Глава II. Европа в век просвещения	4	
Глава III. Эпоха революций	6	1
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	6	
<i>История России Россия в XVIII вв.</i>	38	5
Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13	2
Глава II. Эпоха дворцовых переворотов	5	1
Глава III. Правление Екатерины II	10	2
Глава IV. Россия при Павле I	2	
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	8	2
Итоговое повторение	5	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

*Введение: Всеобщая история: Мир к началу XVIII века. Вводная тема.* Что принёс Европе и миру период раннего Нового времени? Какие события и явления способствовали развитию всемирной торговли? Зачем европейские страны стремились к приобретению колоний? Какие изменения произошли в развитии европейских монархий в раннее новое время? Что принесло Европе развитие капитализма?

*Рождение Нового мира.* «Европейское чудо»: Европа становится лидером мира, рост населения, наступление капитализма, транспортная революция, торговля преобразует мир (меркантилизм, треугольник работоторговли). Эпоха Просвещения: «Республика философов» (Томас Гоббс, Джон Локк, Шарль-Луи де Монтескьё), новый взгляд на человека и общество (Жан-Жак Руссо, Вольтер), космополитизм (Иммануил Кант, Дени Дидро), развитие науки в XVIII веке, манифест эпохи просвещения, зарождение общественного мнения. В поисках путей модернизации: развитие национальных идей, деформация средневековых сословий, национальные государства, просвещённый абсолютизм. Европа меняющаяся: в деревне и в городе, семья и дети, еда и напитки, человек воспитанный. Мир художественной культуры просвещения: удивительные приключения Робинзона и Гуливера (Даниель Дефо, Джонатан Свифт), человек ценней, чем мнили вы (Пьер Огюстен, Карон Де Бомарше, Фридрих Шиллер, Иоган Вольфганг Гёте), живописцы знати (Франсуа Буше, Антуан Ватто), певцы третьего сословия (Уильям Хогарт, Жан Батист Симеон Шарден), свидетели Эпохи (Жак Луи Давид), музыкальные перекрёстки Европы (Иоган Себастьян Бах, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен), Архитектура. Международные отношения в XVIII веке: под знаком равновесия, война за испанское наследство (1701-1714), Северная война 1700-1721, войны с Турцией в XVIII век, войны за польское и австрийское наследство, семилетняя война 1756-1763, разделы Польши.

*Европа в век Просвещения.* Англия на пути к Индустриальной эре: Ганноверы на троне, властью парламента. Тори и виги, владычица морей, аграрная революция в Англии, условия промышленного переворота, промышленный переворот, положение рабочих. Франция при старом порядке: французский XVIII век, сословия нуждаются в реформах, слабость тысячелетней монархии, неудачи реформаторов, от реформ к революции 5 мая 1789. Германские земли в XVIII веке: раздробленность Германии, политическое развитие германских земель, бранденбургско-прусское государство, два аграрных мира, ремесло и торговля, демографическое и социальное развитие, Фридрих II, австро-прусский дуализм и реформы, германские земли на рубеже XVII-XVIII веков. Австрийская монархия Габсбургов

в XVIII веке: великая держава без имени, экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII веке, демографическое и социальное развитие, эпоха реформ 1740-1792, монархия Габсбургов на рубеже XVII-XVIII вв.

*Эпоха революций.* Английские колонии в Северной Америке: первые колонии и их жители, колониальное общество и хозяйственная жизнь, управление колониями, начало формирования североамериканской нации, идеология американского общества, конфликт с метрополией. Война за независимость. Создание США: начало войны за свободу и справедливость, декларация независимости США, военные действия 1776-1777, успешная дипломатия, окончание войны, итоги значения войны за независимость, необходимость принятия конституции, конституция США, Французская революция в XVIII века: революция прав человека, 26 августа 1789 года, конституционная монархия, «Свобода или смерть!», революционный террор, термидор: в поисках компромисса, шаткий режим директории, Бонапарт приходит к власти, революция и Культура, итоги французской революции. Европа в годы Французской революции: монархи против революции, первая антифранцузская коалиция 1792-1797, судьбы французской эмиграции, вторая антифранцузская коалиция 1798-1801.

*Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.* Османская империя и Персия: эпоха тюльпанов 1718-1730, русско-турецкие войны второй половины XVIII века, социально-экономическое развитие Османской империи, восточный вопрос, центробежные силы, реформы Селима III, Персия в XVIII веке. Индия: крушение империи великих моголов, англо-французское соперничество в Индии, британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII века, деятельность Ост-индской компании Великобритании. Китай: золотой век эпохи правления династии Цин, политическое устройство, правление Юнь Чжена, правление Сянь Уна, закрытие Китая. Япония: японское общества периода Эдо, социально-экономическое положение японской деревни, японские города, по пути реформ. Колониальная политика европейских держав XVIII века: колониальная эпоха, колониальные державы, борьба за колонии и англо-французское противостояние, война за независимость США и колониальное соперничество.

*Российская история.*

*Россия на рубеже XVII-XVIII в. (повторение).* Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Смутное Время. Становление династии Романовых. Первые Романовы. Первые реформы XVII века. Просвещение, устное народное творчество, архитектура и живопись, быт, литература XVII-XVIII веках.

*Россия в эпоху преобразований Петра I.* Россия и Европа в конце XVII века: Россия в борьбе с Турцией и Крымом, усиление османской угрозы в Европе, Россия и Священная лига, борьба Франции за господство в Европе, Балтийский вопрос. Предпосылки петровских реформ: усиление иностранного влияния на Россию, Симеон Полоцкий, политический курс Б.И. Морозова и И.Д. Милославского, реформы А.Л. Ордина-Нащокина, реформаторские планы В.В. Голицына. Начало правления Петра I: Детство Петра, двоецарствие, Царевна Софья, начало царствования Петра, Азовские походы, великое посольство 1697-1698 гг. Северная война 1700-1721: начало Северной войны, поражение под Нарвой, реформы армии, Полтавская «виктория», прутский поход, победы русского флота, Ништадтский мир. Реформы управления Российским государством при Петре I: создание Сената и коллегий, указ о единонаследии, табель о рангах, реформы местного управления. Экономическая политика Петра I: роль государства в экономике, развитие промышленности, мануфактуры, развитие торговли, транспортных путей и налоговой системы, развитие сельского хозяйства, итоги экономического развития. Российское общество в Петровскую эпоху: дворянское сословие, города и горожане, положение крестьян. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий: Пётр I и церковь, упразднение патриаршества, Феофан Прокопович, старообрядцы и другие конфессии. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам: причины народных выступлений, астраханское восстание 1705-1706, восстание под руководством К.А. Булавина, башкирское восстание, выступление старообрядцев, выступление работников мануфактур, выступле-

ние против реформ, «Дело царевича Алексея». Перемены в культуре России в годы петровских реформ: наука, образование, художественная культура, изменения в повседневной жизни. Повседневная жизнь и быт при Петре I: дворянский образ жизни, в крестьянском и городском мире, новшества в повседневной жизни. Значение петровских преобразований в истории страны: характеристика Петровских реформ, успехи и нецдачи преобразований, Россия – великая европейская держава .

*Эпоха дворцовых переворотов.* Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I (1725-1727), Пётр II (1727-1730), «Верховники» (февраль 1730), Анна Иоановна (1730-1740), Иван VI Антонович (1740-1741) , Елизавета Петровна (1741-1761), Пётр III (1761-1762). Внутренняя политика и Экономика России в 1725-1762 гг. : система управления страной, укрепление позиций дворянства, экономика России в 1725-1762 гг. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.: в сообществе европейских держав, семилетняя война, на южных и восточных рубежах. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.: Прибалтика и Украина, на восточных окраинах, башкирские восстания, религиозная политика.

*Правление Екатерины II.* Россия в системе международных отношений: изменение международных отношений в середине XVIII века, Россия и Франция, Россия и Англий, Россия и Австрия, Россия и Пруссия, Россия и Швеция, Россия и Речь Посполитая, Отношения России с Турцией и Крымом. Внутренняя политика Екатерины II: Екатерина II – правительница России, «просвещённый абсолютизм», реформы Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II: развитие сельского хозяйства, развитие промышленности, развитие торговли, транспортных путей, денежной системы. Благородные и подлые: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.: «золотой век» дворянства, «крестьянское житие», «среднего рода люди». Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва: причины восстания, Пугачёв и его программа, основные этапы восстания, расправа с восставшими, значение восстания. Народы России. Национальная политика Екатерины II: унификация управления на окраинах империи, ликвидация украинского гетманства, формирование кубанского казачества, активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Внешняя политика Екатерины II: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-грузинские отношения. Георгиевский трактат, русско-турецкая война 1787-1791, греческий проект Екатерины II, участие России в разделах Речи Посполитой, война со Швецией, политика «вооруженного нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией, результаты внешней политики Екатерины. Начало освоения Новороссии и Крыма: образование Новороссии, переселенческая политика, образование новых городов, освоение Крыма, основание Севастополя, поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму, значение освоения Новороссии и Крыма для России.

*Россия при Павле I.* Внутренняя политика Павла I: личность Павла I, изменение порядка престолонаследия, преобразование в армии, усиление бюрократизма, полицейский произвол, крестьянский вопрос, «разжалованная грамота» дворянству. Внешняя политика Павла I: выбор внешнеполитического курса, покровительство Мальтийскому ордену, Итальянский и Швейцарский походы, союз с Наполеоном, индийский поход, заговор 11 марта 1801.

*Культурное пространство России.* Общественная мысль, публицистика, литература, пресса: эпоха Просвещения в Европе и её влияние на общественную мысль России, особенности развития отечественной художественной культуры, литература, общественная мысль, мемуары, пресса. Образование в России XVIII в.: век Просвещения и его влияние на российскую школу, московский университет, академия художеств, домашнее образование, подготовка учителей. Российская наука и техника XVIII в.: создание Академии наук, зарождение исторической науки и первые музеи, развитие естественных наук и техники. Русская Архитектура XVIII века.: В.В. Растрелли, В. И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, приглашённые зарубежные мастера на русской службе. Живопись и скульптура: особенности развития живописи, А.П. Антропов, И.П. и Н. И. Аргуновы, Ф.С. Рокотов, Д.Г.

Левицкий, В.Л. Боровиковский, А.П. Лосенко, Ф.И. Шубин, иностранные мастера на русской службе, коллекционирование живописи и скульптуры. Музыкальное и театральное искусство: музыка и театр в европейской истории в XVIII в, иностранцы на русской сцене, зарождение русского публичного театра, уличный театр в России, музыка, первые русские композиторы и их музыка, крепостной и домашний театр. Народы России: русский народ, украинцы и белорусы, народы Поволжья народы Казахстана, калмыки, народы Кавказа, народы Сибири и Дальнего Востока. Перемены в повседневной жизни российских сословий: жилище, одежда, питание, досуг, чтение, путешествия.

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Принятые обозначения и сокращения: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков – Н.; урок рефлексии – Р.; урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) – С.; урок развивающего контроля – К.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип Форма урока	Планируемые результаты обучения		Контроль	Практика
				Предметные	УУД		
<b>Всеобщая история (25 часов)</b>							
1.	Введение. Мир к началу XVIII век	1	Н	Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
<b>Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (17 ч)</b>							
2.	«Европейское чудо»	1	Н	Определять причины и следствия развития Европы на начало XVIII века. Узнают причины роста населения, торговли. Изучат причины наступления капитализма. Изучат новые термины: фабрика, капитализм, треугольник работоторговли.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
3.	Эпоха Просвещения	1	Н	Научатся определять термины: Просвещение, секуляризация сознания, космополитизм. Получат возможность изучить: происхождения Просвещения, появление науки. Изучат работы мыслителей Эпохи Просвещения. Ознакомятся со взглядами великих просветителей Европы	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникатив-</i></p>		



					<p><i>ные</i>: формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные</i>: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
4.	В поисках путей модернизации			<p>Научатся определять термины: буржуазия, национальные государства, просвещённый абсолютизм. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, объяснять особенности сословных делений, понимать причины появления национальных государств.</p>	<p><i>Познавательные</i>: ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i>: организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные</i>: формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные</i>: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
5.	Европа меняющаяся	1	Н	<p>Научатся определять термины: урбанизация. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять основные причины изменения бытовой жизни стран Европы</p>	<p><i>Познавательные</i>: ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные</i>: организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные</i>: формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные</i>: принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
6.	Мир художественной культуры просвещения	2	Н	<p>Получат возможность изучить: основных писателей Европы эпохи Просвещения. Пользуясь историческими источниками изучат: работы основных живописцев Европы XVIII века</p>	<p><i>Познавательные</i>: отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные</i>: овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные</i>: формировать готовность участвовать в коллективном выступлении.</p> <p><i>Личностные</i>: проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		Подготовить доклад (проект) о Деятелях культуры XVIII века

7.	Мир художественной культуры просвещения		Н	Получат возможность изучить: основные архитектурные направления XVIII века. Пользуясь источниками изучат основные музыкальные произведения XVIII века.	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
8.	Международные отношения в XVIII веке	2	Н	Научатся определять термины: государственный интерес, международные отношения. Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи международных отношений XVIII века	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
9.	Международные отношения в XVIII веке		Н	Научатся определять термины: государственный интерес, международные отношения. Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи международных отношений XVIII века	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		

Глава II. Европа в век Просвещения

10.	Англия на пути к Индустриальной эре	1	Н	<p>Научатся определять термины: парламент, тори, виги, лендлорды, промышленный переворот. Получат возможность изучить: особенности промышленного переворота в Англии. Получат возможность изучить: деятельность основных английских изобретателей</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
11.	Франция в старом порядке	1	Н	<p>Научатся определять термины: указы, учредительное собрание. Получат возможность изучить: причины необходимости перемен во Франции, причины начала революционных действий во Франции. Пользуясь источниками получают возможность изучить деятельность реформаторов Франции.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
12.	Германские земли в XVIII веке	1	Н	<p>Научатся определять понятия рейхстаг, курфюрст, кайзер. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, изучать причины раздробленности германских земель</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	Н	<p>Научатся определять термины: наследственные земли, прагматическая санкция, социальное развитие, демография. Получат возможность научиться: пользуясь источниками, изучать деятельность монаршего дома XVIII века.</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место;</p>		

					<p>овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
Глава III Эпоха революций							
14.	Английские колонии в Северной Америке	1	Н	<p>Научатся определять термины: колония, пилигрим, законтрагованные слуги, колониальные ассамблеи. Получат возможность научиться: объяснять причины восстаний английских колоний, давать оценку сущности колониальной политики Англии.</p>	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
15.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Н	<p>Научатся определять термины: суверенитет, конституция, национально-освободительная война. Получат возможность научиться: пользуясь источниками и картами, составлять план действий сторон в период войны за независимость США. Получат возможность изучить деятельность ведущих политиков США.</p>	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении.</p> <p><i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
16.	Французская революция XVIII в.	3	Н	<p>Научатся определять термины: пантеон, декреты, декларация. Получат возможность научиться: определять основные причины революции</p>	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении.</p>		
17.	Французская революция XVIII в.		Н	<p>Научатся определять термины: якобинцы, жирондисты, санкюлоты, революционный трибунал, террор. Получат возможность научиться: составлять хронологию действий Великой французской Революции, изучать деятельность основных движущих сил Революции.</p>			

18.	Французская революция XVIII в.		Н	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность научиться: формировать свою точку зрения по ранее изученным материалам	<i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		Доклады по деятелям Революции.
19.	Европа в годы Французской Революции	1	Н	Научатся давать определения понятий: эмиграция, коалиция. Получат возможность научиться: рассматривать разные точки зрения при изучении реакции Европы на Великую Французскую Революцию.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации							
20.	Османская империя. Персия.	1	Н	Описывать и показывать на карте географическое положение Османской империи; называть основные этапы и события истории стран Востока. Систематизировать материал.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
21.	Индия	1	Н	Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи через развитие Индийских государств, анализировать исторические источники	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной		

					деятельности и личностный смысл учения		
22.	Китай	1	Н	Называть основные события Китайской истории. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Китая в Азии.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
23.	Япония	1	Н	Научатся определять термины: эпоха Эдо, самурай, сёгунат, ронин. Получат возможность научиться: называть главные события истории Японии, характеризовать позиции японских сословий.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью.</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
24.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	Н	Получат возможность научиться: объяснять причины начала европейской колонизации азиатских стран	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью.</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
25.	Обобщающий урок по курсу Новой истории.	1	К	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность</p>	тест	

					вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
<b>История России (38 часов)</b>							
Глава I. Россия в эпоху правления Петра I							
26.	Вводный урок. Россия в конце XVII века	1	Н	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху. Повторят ранее изученный материал	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
27.	Россия и Европа в конце XVII века	1	Н	Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности взаимодействия России и Европы в данный период	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
28.	Предпосылки петровских реформ	1	Н	Научатся определять термины: реформы. Получат возможность научиться: характеризовать сложившиеся предпосылки реформ в России.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		

29.	Начало правления Петра I	1	Н	Научаться определять термины: гвардия, лавра. Получат возможность научиться: характеризовать процесс формирования исторической личности на примере Петра I.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
30.	Северная война 1700-1721 г	1	Н	Научатся определять термины: империя, конфузия, рекрутские наборы. Получат возможность научиться: работать с картой военных действий, изучат хронологию событий Северной войны	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
31.	Реформы управления Российским государством при Петре I	1	Н	Научатся определять термины: абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, табель о рангах, фискал. Получат возможность научиться: используя исторические документы определять суть и значение реформ	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		Внутри-классовые дебаты «значение реформ»
32.	Экономическая политика Петра I	1	Н	Научатся определять термины: крепостная мануфактура, кумпанства, меркантилизм, отходники, подушная подать, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: используя учебник и источники определять значение экономических реформ.	<p><i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи</p>		



33.	Российское общество в петровскую эпоху		Н	Научатся определять термины, гильдия, магистрат, прибыльщик, ревизия. Получат возможность научиться: определять права и обязанности сословий России при Петре I	урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении. <i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
34.	Церковная реформа. Положение традиционных верований	1	Н	Научатся определять термины: синод. Получат возможность научиться: определять значение церковной реформы. Научатся давать характеристику положению традиционных конфессий.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
35.	Социальные и национальные достижения. Оппозиция реформам	1	Н	Научатся определять термины: работные люди, оппозиция. Получат возможность научиться: определять требования и оппозиции и их обоснованность. Научатся выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
36.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Н	Научатся определять термины: ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм. Получат возможность научиться: анализировать причины перемен в культуре России в годы реформ. Изучат основные направления развития культуры России. Научатся составлять описание памятников русской культуры	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающе-		

					гося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
37.	Повседневная жизнь и быт при Петре 1	1	Н	Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, определять уровень быта разных сословий петровской России	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
38.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Н	Научатся: используя дополнительный материал, определять уровень значения петровских преобразований. Получат возможность научиться: формировать свою точку зрения по конкретному историческому периоду.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		Сообщения и доклады по теме «Дейтели петровской эпохи»
Глава II. Эпоха дворцовых переворотов.							
39.	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762	2	Н	Объяснять понятия по теме: Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции. Получат возможность научиться: выявлять причины дворцовых переворотов, обсуждать картину, составлять схему и таблицу. Соотнести даты на ленте времени и события по теме.	<i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении. <i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		Доклады «императоры дворцовых переворотов»
40.	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762		Н	Объяснять понятия по теме, составлять план ответа, представлять сообщения о дворцовых переворотах, соотносить даты на ленте времени и события по теме, обосновывать свою точку зрения.			
41.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 г.	1	Н	Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль внутреннюю политику в период времени, давать	<i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i>		

				оценку экономике России	овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении. <i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и творческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
42.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Н	Получат возможность научиться: определять курс развития международных отношений России в XVIII век. Составлять общую картину действий России во внешней политики	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
43.	Национальная и религиозная политика в 172-1762 гг	1	Н	Изучат положение разных народов России в период XVIII века. Получат возможность изучить: национальные традиции и обычаи народов России в петровское и постпетровское время	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
Глава III. Правление Екатерины II							
44.	Россия в системе международных отношений	1	Н	Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку России в системе международных отношений	<i>Познавательные:</i> отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике, ресурсах Интернета и других источниках; воспринимать смысл познавательных текстов. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, обобщать, делать выводы, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность участвовать в коллективном выступлении. <i>Личностные:</i> проявлять интеллектуальные и твор-		

					ческие способности; анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
45.	Внутренняя политика Екатерины II	2	Н	Научатся определять термины: духовное управление мусульман, уложенная комиссия, просвещённый абсолютизм. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней политике Екатерины II.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
46.	Внутренняя политика Екатерины II		Н				
47.	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Н	Научатся определять термины: ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостная система. Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения</p>		
48.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура русского общества второй половины XVIII в.	1	Н	Получат возможность научиться: определять роль, положение, права и обязанности сословий России при Екатерине II	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью.</p> <p><i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом</p>		
49.	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва	1	Н	Научатся определять термины: самоуправление. Получат возможность научиться: давать общую характеристику восстанию, определять причинно-следственные связи события, составлять хронологическую таблицу.	<p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета.</p> <p><i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать</p>		Дебаты «справедливость восстания Пугачёва»

					учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
50.	Народы России. Национальная и религиозная политика России при Екатерине II	1	Н	Изучат положение разных народов России в период XVIII века. Получат возможность изучить: национальные традиции и обычаи народов России в петровское и постпетровское время	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		Доклады по теме «народы России»
51.	Внешняя политика Екатерины II	2	Н	Научатся определять термины: буферное государство, коалиция, нейтралитет. Получат возможность научиться: анализировать действия России во внешней политики в период правления Екатерины II	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
52.	Внешняя политика Екатерины II		Н				
53.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Н	Получат возможность научиться: определять причинно-следственные связи, разбирать историческую обоснованность присоединения и освоения южных территорий.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
Глава IV. Россия при Павле I							

54.	Внутренняя политика Павла I	1	Н	Получат возможность научиться: определять основные направления внутренней политики, формировать свою точку зрения по вопросам обоснованности действий Павла I			
55.	Внешняя политика Павла I	1	Н	Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке							
56.	Общественная мысль, публицистика, пресса	1	Н	Научатся определять термины: классицизм, сентиментализм. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы. Изучат основных деятелей публицистики и прессы России	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями, понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
57.	Образование в России в XVIII в.	1	Н	Научатся определять термины: кунсткамера, Эрмитаж. Получат возможность научиться: определять роль развития науки и образования в России XVIII века	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями, понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		

58.	Российская наука	1	Н	Получат возможность научиться: определять значение и важность развития науки в России. Ознакомятся с главными учёными Российской империи. Изучат основные достижения российской науки XVIII века	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями, понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
59.	Русская архитектура XVIII в.	1	Н	Научатся определять термины: барокко. Получат возможность научиться: отличать архитектурные стили изучаемой эпохи, сравнивать российскую и европейскую архитектуру.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями, понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
60.	Живопись и скульптура	1	Н	Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской живописи, отличать стили живописи изучаемой эпохи	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		Доклады по теме «живопись русских художников»
61.	Музыкальное и театральное искусство	1	Н	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести. Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру. Изучат работы по основанию первых русских театров.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике; отвечать на вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике; отвечать на вопросы; обобщать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место; овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> формировать готовность вести диалог; участвовать в коллективном	тв.р. Эссе по теме.	

					обсуждении. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальную роль обучающегося; осознавать значение учебной деятельности и личностный смысл учения		
62.	Народы России XVIII века	1	Н	Научатся определять термины: черта оседлости, колонизация, юрта. Получат возможность научиться: определять и различать положение народов разных частей России, их быт и сословное деление.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		Доклады по теме «народы России»
63.	Перемены в повседневной жизни российских сословий		Н	Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
Итоговое повторение «От Древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв» (6 ч)							
64.	Россия в XVIII веке	1	С	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные:</i> овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные:</i> анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
65.	Россия при Петре I	1	С				
66.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	1	С				
67.	Россия при Екатерине II	1	К.				Тест
68.	Обобщающий урок-повторение	1	К	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события,	<i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике, в справочной литературе; отвечать на вопросы учителя;	беседа	



				определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой.	ля; обобщать, делать выводы; находить нужную информацию, пользуясь ресурсами Интернета. <i>Регулятивные</i> : овладевать способностями понимать учебные задачи урока, оценивать свои достижения на уроке. <i>Коммуникативные</i> : проявлять готовность вести диалог; участвовать в коллективном обсуждении; владеть монологической речью. <i>Личностные</i> : анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; строить свои взаимоотношения с их учетом		
--	--	--	--	---	---	--	--

Принятые сокращения:

- работа с к\к – работа с контурной картой
- тв.р – творческая работа