

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_ / Ю.А. Купорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 9-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составитель:

Царёва Ю.А.,

учитель географии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г №1897, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011 г, рег.номер - 19644),
- Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

- характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
  6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 9 класс**

### **Повторение курса географии за 8 класс «Природа России» - 1 часа**

#### **Хозяйство России – 19 час**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики.

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Особенности животноводства России.

АПК. Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития и проблемы легкой промышленности.

Транспорт. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Виды транспорта, их особенности. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Главные морские порты.

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Территориальная система обслуживания.

*Практические работы:*

- Практическая работа № 1 «Характеристика угольного бассейна России»
- Практическая работа № 2 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения»
- Практическая работа № 3 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России»
- Практическая работа №4 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»

#### **Регионы России – 42 часа**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

*Практические работы:*

- Практическая работа №5 «Составление ЭГХ района»
- Практическая работа №6 «Составление картосхемы эконом связей Северо-Западной и Центральной России»
- Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»
- Практическая работа №8 «Оценка природных ресурсов Урала»
- Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»

#### **Заключение – 6 часов**

Геополитическое и экономическое влияние России. Повторение курса «География России».

*Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости*

№	Раздел	Количество часов	Количество практических работ
1	Повторение курса географии за 8 класс «Природа России»	1	-
2	Хозяйство России	19	4
3	Регионы России	42	5
4	Заключение	6	-
	Итого	68	9

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

#### **Учебник:**

1. География. Россия. 9 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И. Алексеева линии «Полярная звезда»- М.: Просвещение, 2020

### **Методические материалы для учителя**

#### **Учебные пособия учителя:**

1. География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В. В. Николина — М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В. В., Алексеев А. И., Липкина Е. К. – М.: Просвещение, 2019.
3. География. Атлас. 8-9 класс. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. – М.: Просвещение, 2019.

### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (далее – Э(Ц)ОР)**

#### коллекции цифровых образовательных ресурсов

- 1.<http://www.college.ru/> Сайт «Открытый колледж» содержит материалы к урокам по математике, физике, астрономии, химии, биологии, географии
- 2.<http://school-collection.edu.ru/> Единая Национальная Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Каталог ИУМК, ИИСС, ЦОР
- 3.<http://www.fcior.edu.ru/> ФЦИОР — Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам
- 4.<https://1sept.ru/> Издательский дом «Первое сентября»

## ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ока	Тема урока	Практика	Контроль	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	УУД
1	Повторение курса географии за 8 класс «Природа России»			Формирование знаний и понятий о курсе «География. Природа России»	<p><i>Личностные:</i> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе изученного материала и того, что ещё предстоит изучить.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>
	Хозяйство России (19 ч)			Формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём.	<p><i>Личностные:</i> развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <p><i>Познавательные:</i> использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и</p>
2	Развитие хозяйства. Особенности экономики России.				
3	Природные ресурсы - первоисточник благосостояния страны				
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 1 «Характеристика угольного бассейна России»	Пр.р.№1			
5	Нефтяная и газовая промышленность				
6	Электроэнергетика				
7	Черная металлургия				
8	Цветная металлургия				
9	Машиностроение Практическая работа № 2 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого	Пр.р.№2			



	машиностроения»				<p>предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства для выражения своих чувств, отстаивать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
10	Химическая промышленность				
11	Лесопромышленный комплекс				
12	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 3 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России»	Пр.р.№3			
13	Сельское хозяйство. Животноводство				
14	Агропромышленный комплекс				
15-16	Транспортная инфраструктура. Практическая работа №4 «Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)»	Пр.р.№4			
17	Социальная инфраструктура				
18	Сфера услуг				
19	Информационная инфраструктура				
20	Обобщающий урок по теме "Хозяйство России"				
	Регионы России (42ч)				
21	Пространство Центральной России				
22	Центральная Россия: освоение территории и хозяйство				
23-24	Центральная Россия: хозяйство. Практическая работа №5 «Составление ЭГХ района»	Пр.р.№5			
25	Народы Центральной России				
26	Москва – столица России				
27	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия»				
28	Пространство Северо-Запада				
29	Северо-Запад: хозяйство. Практическая работа №6 «Составление картосхемы эконоом связей Северо-Западной и Центральной России»	Пр.р.№6			
				<p>Оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической</p>	
				<p><i>Личностные:</i> осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p> <p><i>Познавательные:</i> преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и</p>	

30	Северо-Запад: "окно в Европу"			<p>информации и ее форм представления; составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем. Выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p> <p>правила информационной безопасности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
31	Санкт-Петербург - культурная столица России			
32	Пространство Европейского Севера			
33	Европейский Север: освоение территории и население			
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа №7 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»	Пр.р.№7		
35	Обобщающий урок по теме "Европейский Север и Северо-Запад". Тест			
36	Пространство Европейского Юга			
37	Европейский Юг: население			
38	Европейский Юг: хозяйство			
39	Проект «Развитие рекреации на Европейском Юге»		Проект	
40	Обобщающий урок по теме «Европейский Юг»			
41	Пространство Поволжья			
42	Поволжье: освоение территории и население			
43	Поволжье: хозяйство и проблемы			
44	Экологические проблемы Поволжья			
45	Обобщающий урок по теме «Поволжье»			
46	Пространство Урала			
47	Урал: население и города			
48	Урал: освоение территории и хозяйство. Практическая работа №8 «Оценка природных ресурсов Урала»	Пр.р.№8		
49	Современные проблемы Урала			
50	Обобщающий урок по теме «Урал»			
51	Пространство Сибири			

52	Сибирь: освоение территории и население				
53	Сибирь: хозяйство				
54	Западная Сибирь				
55	Восточная Сибирь. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири»	Пр.р.№9			
56	Путешествие по транссибирской железной дороге				
57	Обобщающий урок по теме "Сибирь"				
58	Пространство Дальнего Востока				
59	Дальний Восток: освоение территории и население				
60-61	Дальний Восток: хозяйство и перспективы				
62	Обобщающий урок по теме «Дальний Восток».				
	Заключение (6 ч)				
63	Россия в мире				
64-68	Повторение пройденного материала				

