

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №469 ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
194362, СПб, Парголово, ул. Кооперативная, д.27; ул. Федора Абрамова, д. 16, корп. 3, стр.1

---

**«ПРИНЯТО»**

Педагогическим советом  
Протокол № 09 от 16.06.2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ГБОУ школы № 469  
Приказ № 375 от 16.06. 2022 г.  
\_\_\_\_\_/ Ю.А. Купорова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 9-х классов на 2022 - 2023 учебный год

уровень основного общего образования

Составители:

Лисицинская Н.В., Неведомская Л.М.

учителя истории и обществознания

Санкт-Петербург  
2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для 9 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.12.2010 г №1897, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.02.2011 г, рег.номер - 19644),
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Минпросвещения РФ протокол № ПК-1вн от 23 октября 2020 г),
- Приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 18.03.2016 № 03-20-859/ 16-0-0 «Методические рекомендации для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории»,
- Программы воспитания (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 16.06.2021 г №148; срок реализации – 5 лет (2021-2026)),
- с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования (Приказ директора ГБОУ школы №469 от 10.06.2020 г №141).

### ***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Важность изучения в школе истории обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

### ***ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Главными целями изучения истории:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием,

что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;

3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;

4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;

5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;

6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;

7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;

8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### ***МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения.

Учебный план на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе отводит 102 учебных часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **"ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ" 9 класс**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XIX ВЕК).**

#### **Тема 1. Начало индустриальной эпохи**

Экономическое развитие в XIX-начале XX вв. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, нелиберализм, консерватизм, неконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

#### **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.**

Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи. Великобритания: экономическое лидерство.

Италия в начале XIX в. Объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия. США в первой половине XIX в.: экономический рост.

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя.

Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы. Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

### **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.**

Страны Азии в XIX - начале XX в. Африка в XIX - начале XX в. Латинская Америка в XIX - начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы: Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

### **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в**

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя. Франция: Третья Республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX - начале XX в.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.

Основные понятия темы. Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанты, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (ДО 1914 ГОДА).**

### **Тема 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

#### **Сельское хозяйство**

Новые веяния в сельском хозяйстве. Россия — аграрная страна. Основа экономики страны — крепостнические отношения. Процессы, подрывавшие традиционную систему хозяйствования. «Капиталисты» крестьяне. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства. Отходничество. Расслоение деревни.

#### **Развитие промышленности, транспорта и торговли**

Влияние крепостного права на развитие промышленности. Начало промышленного переворота. Создание крупной промышленности на основе мелкого крестьянского производства. Российская буржуазия. Переход от мануфактуры к фабрике. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система. Внутренний рынок страны. Внешнеторговые связи России. Деятельность министра финансов Е. Ф. Канкрин.

### **Тема 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801—1825 гг.**

#### **Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.**

Император Александр I как личность и государственный деятель. Первые мероприятия молодого императора. Негласный комитет и план его преобразований. Указ о «вольных хлебопашцах»(1803). Образование министерств (1802). М. М. Сперанский. Государственный совет за-

коносовещательный орган при императоре. Указы правительства, запрещающие продавать крестьян. Внешняя политика России в начале XIX в., участие в антинаполеоновской коалиции. Принятие Грузии в подданство России. Война с Ираном и Турцией. Присоединение России к антифранцузской коалиции. Поражение под Аустерлицем. Тильзитский мирный договор. Континентальная блокада Англии. Недовольство российского общества политикой императора. Война со Швецией; территориальные приобретения России. Подготовка к войне с Францией.

### **Героический 1812 год**

Начало войны с Наполеоном. Отступление российской армии. Сражение при Бородино. Оставление Москвы. Народная война. Тарутинский маневр. Отступление «Великой армии». Освобождение страны от французов. Заграничный поход 1813—1814 гг. Битва народов. Вступление российских войск в Париж.

### **Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.**

Священный союз и Венская система. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Дарование конституции Польше. Проект Уставной грамоты Российской империи Н. Н. Новосильцева. Реакционный курс власти. Восстание в Семеновском полку.

### **Общественная жизнь в России**

Русский консерватизм. Становление в России организованного общественного движения. Н. М. Карамзин, А. С. Шишков, М. П. Погодин — представители консервативного направления. Возникновение революционной идеологии в России. Первые тайные организации: Союз спасения (1816), Союз благоденствия (1818).

### **Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов**

Северное и Южное тайные общества. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Восстание декабристов. С. П. Трубецкой и К. Ф. Рылеев. Восстание 14 декабря 1825 г. Итоги и последствия движения декабристов.

### **Тема 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825—1855 гг.**

#### **Охранительный курс Николая I во внутренней политике**

«Николаевский режим». Идеологическое обоснование внутренней политики Николая I. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Создание и деятельность III отделения императорской канцелярии. А. А. Бенкендорф. Усиление цензуры. Кодификация законов. Новый цензурный устав 1826 г. Деятельность М. М. Сперанского по кодификации законов. Борьба с вольнодумством среди молодежи.

#### **Политика правительства в социально-экономической сфере**

Изменения в социальном положении дворянства. Постепенное растворение старого родовитого дворянства в массе выходцев из других слоев, выслуживших для себя и своих потомков звание потомственных дворян. Учреждение майоратов. Закон 1832 г. о введении звания почетных граждан. Попытки власти урегулировать взаимоотношения помещиков и крестьян. Создание и деятельность секретных комитетов по аграрному вопросу. Указ 1842 г. об обязанных крестьянах. Реформа (1837—1841) управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрин. Укрепление финансовой системы страны.

#### **Россия в «европейском оркестре» в 1826—1856 гг. Крымская война**

Восточный вопрос во внешней политике России. Война с Ираном и Турцией. Туркманчайский, Адрианопольский, Ункяр-Искелесийский договоры. Лондонская конвенция. Война на Кавказе, ее итоги. Борьба с революциями и международный авторитет России в середине XIX в.



Революционные события в Европе, их влияние на политику Николая I. Подавление восстания в Польше. Отправка российских войск в восставшую Венгрию. Николай I — «жандарм Европы». Крымская война 1853—1856 гг.: причины, результаты. Российское военное искусство. Оборона Севастополя. Унизительный Парижский мир (1856). Смерть императора. Итоги царствования Николая I.

### **Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.**

Общественное движение после декабристов. Влияние идей французского Просвещения на российское общество. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Появление либерального течения в общественном движении. Западники (Т. Н. Грановский, К. Д. Кавелин, Б. Н. Чичерин) и славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, Ю. Ф. Самарин): два взгляда на развитие России. Развитие революционного направления в общественном движении: кружки братьев Критских, Н. П. Сунгурова. А. И. Герцен. Фаланстеры М. В. Буташевича-Петрашевского, «народная» революция Н. А. Спешнева. Теория «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол» — издания, пропагандировавшие идеи социализма.

## **Тема 8. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

### **Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.**

Изменения в системе российского образования. Учреждение Министерства народного просвещения (1802). Создание учебных округов во главе с университетами как центрами образования. Гимназии, училища, лицеи. Университетский устав 1835 г. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. Н. Зинин, Н. И. Пирогов и др.). Организация географических экспедиций. Первое российское кругосветное плавание. Просветительская деятельность Вольного экономического общества. Изучение быта и фольклора. Новое в культуре народов России. Формирование национальной интеллигенции. Создание национальной письменности и литературы.

### **Литература как главное действующее лицо российской культуры**

Литература первой половины XIX в. Сентиментализм (Н. М. Карамзин), романтизм (В. А. Жуковский) и ранние произведения А. С. Пушкина, реализм (А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев и др.). Русская журналистика: «Вестник Европы», «Современник», «Отечественные записки». Демократизация культуры.

### **Живопись, театр, музыка, архитектура**

Классицизм — господствующее направление в архитектуре первой половины XIX в.: А. Д. Захаров, О. И. Бове, Д. И. Жилярди, О. Монферран, А. Н. Воронихин, К. Росси. Эkleктика и русско-византийский стиль. К. А. Тон. Живопись (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, К. П. Брюллов) и скульптура (И. П. Мартос, С. С. Пименов, П. К. Клодт). Творчество П. А. Федотова — рождение нового реалистического искусства. Музыка и театр. Первые национальные оперы М. И. Глинки. Шедевры драматургии на сцене Малого театра в Москве и Александринского театра в Петербурге. Литература и художественная культура народов России И. Чавчавадзе, Е. Валиханов, М. Ахундов, Т. Шевченко, П. Захаров и др.

## **Тема 9. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860—1870-е гг.**

«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Александр II — деятельность по отмене крепостного права «сверху». Секретный комитет. Редакционные комиссии. Проекты реформ освобождения крестьян от крепостной зависимости. Крестьянская реформа. «Положение о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Манифест 1861 г. Противоречивость крестьянской реформы. Условия освобождения

крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Временнообязанные крестьяне. Последующие реформы Судебная реформа 1864 г. Бессловный, равный для всех суд. Суд присяжных. Отмена большинства телесных наказаний. Реформа земского и городского самоуправления. Учреждение земств и их функции. Городские Думы. Реформы в сфере образования и цензуры. Экстерриториальность университетов. Положение о начальных народных училищах, гимназиях и прогимназиях (1864). Открытие Высших женских курсов. «Временные правила о печати» (1865) Военная реформа. Изменение системы управления армией. Устав о всеобщей воинской повинности (1874). Реформаторские планы Александра II. Проект М. Т. Лорис Меликова об изменении государственного управления. Смерть Александра II от руки народника-террориста. Внешняя политика России в 1850-е — начале 1880-х гг. Политика России на Балканах. Деятельность А. М. Горчакова по отмене ограничительных статей Парижского мира. «Союз трех императоров». Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: ход, итоги. Берлинский договор — ослабление влияния России на Балканах. Россия в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Увеличение территории Российской империи. Причины продажи Аляски (1867) США. Основание Владивостока — форпоста России на Дальнем Востоке. Айгунский договор. Итоги царствования императора-освободителя. Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860—1870-х гг. Либеральный лагерь в общественном движении второй половины XIX в.: от отказа требования введения в России представительного правления и принятия конституции (1860-е гг.) до перехода в оппозицию правительству (1870-е гг.). Идеологи революционного лагеря: А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. Революционные кружки и организации. «Земля и воля». Экстремизм — новое течение в революционном лагере. П. Г. Заичневский, Н. А. Ишутин, С. Г. Нечаев. Разногласия между либеральным и революционным лагерями относительно цели будущих преобразований. Основные направления в народничестве 1870-х — начала 1880-х гг. Пропагандистское направление в идеологии народничества (П. Л. Лавров), «бунтарское» направление (М. А. Бакунин), заговорщическое направление (П. Н. Ткачев). «Хождение в народ»: цели, результаты. Новая «Земля и воля» и ее распад. Цели организации. Разделение «Земли и воли» на две организации — «Черный передел» и «Народная воля». Террор как средство борьбы. Убийство императора Александра II.

#### **Тема 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881—1894 гг.**

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы Александр III: между либералами и консерваторами. К. П. Победоносцев — проводник охранительной, патриархальной политики власти. Деятельность министров внутренних дел Н. П. Игнатьева и Д. А. Толстого. Укрепление самодержавной власти. Учреждение Дворянского банка. Упорядочение отношений между рабочими и предпринимателями. Пересмотр некоторых реформ предыдущего царствования. Учреждение института земских начальников (1889). Положение о земских учреждениях (1890). Внешняя политика России в 1880-е — начале 1890-х гг. Внешнеполитический курс Александра III. Н. К. Гирс на посту министра иностранных дел. Россия на Балканах. Россия и европейские страны. Охлаждение отношений с Германией. Сближение с Францией: подписание русско-французской военной конвенции (1892). Александр Миротворец. Общественное и рабочее движение в 1880-е

— начале 1890-х гг. Консерваторы: за сохранность самодержавия. Либералы: между консерваторами и революционерами. Теория «малых дел». Либеральное и революционное народничество. «Террористическая фракция» «Народной воли». Программа представителя либерального народничества Н. К. Михайловского. Первые рабочие организации: «Южнороссийский союз рабочих» (1875), «Северный союз русских рабочих» (1878). Стачки и забастовки — обычное явление российской жизни. Морозовская стачка (1885) на Никольской мануфактуре. Распро-

странение марксизма в России. Первая марксистская группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов, В. И. Засулич. Вовлечение рабочих в марксистские кружки. Марксизм — идеология пролетариата. Религиозная политика в России в XIX в. Многообразие религий в России. Политика правительства в отношении раскольников. Черта оседлости. Церковь в системе государственного управления. Черное и белое духовенство. Вмешательство светской власти в дела Церкви. Политика по укреплению положения Церкви в государстве. Основание Библейского общества. Старчество, его влияние на образованную часть российского общества. Церковь во второй половине XIX в. Д. А. Толстой и К. П. Победоносцев. Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев.

### **Тема 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

Развитие сельского хозяйства. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве: «американский» и «прусский». Аграрная проблема после отмены крепостного права. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Социальное расслоение деревни. Расширение рынка рабочей силы. Исполщина и издольщина — виды аренды земли. Закон 1886 г. Втягивание крестьянских и помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения. Сдерживание правительством развития капиталистических отношений в деревне. Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт. Завершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Высокие темпы развития промышленного производства. Приток иностранных капиталов в российскую промышленность. Политика протекционизма. Развитие торговли и банков. Увеличение объемов торговли. Учреждение коммерческих и акционерных банков. Деятельность С. Ю. Витте на посту министра финансов. Введение золотого червонца. Повседневная жизнь основных слоев населения России в XIX в. Быт крестьян. Быт привилегированных сословий. Новшества в жизни городских обывателей.

### **Тема 12. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Просвещение и наука. Влияние реформ Александра II на развитие образования. Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения. Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература. Либеральная и консервативная журналистика. Государственная политика в отношении печати. Цензурный устав 1863 г. «Временные правила о печати». Произведения русских писателей второй половины XIX в. (И. С. Тургенев, А. Н. Островский, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. А. Некрасов) как отражение общественных процессов. Реализм, социальная проблематика в литературных произведениях. Нравственные искания писателей. Новые явления в литературе народов России. Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке

Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников. Поиск новых форм в скульптуре (М. М. Антокольский, М. О. Микешин, А. М. Опекушин) и архитектуре: от русско-византийского стиля к модерну. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Рождение Московского Художественного театра. Художественная культура народов России.

### **Тема 13. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Экономическое развитие России: город и деревня. Экономическое развитие России на фоне общемировых процессов. Индустриализация

страны. Промышленный подъем в 1890-х гг. и накануне Первой мировой войны. Новая география экономики. Рост сети железных дорог. Научно-техническая мысль и новации в промышленности. Процесс возникновения монополий. Крупнейшие российские синдикаты. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Финансирование промышленности. Казенные и частные предприятия. Аграрный вопрос. Рост товарности сельского хозяйства. Развитие агротехники. Россия — мировой экспортер хлеба.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи. Формирование территории Российской империи. Имперский центр и регионы. Результаты первой всероссийской переписи населения 1897 г. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Проблема крестьянской общины. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои.

Государство и общество на рубеже XIX—XX вв. Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат империи. Нарастание оппозиционных настроений в стране. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П. Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Социалистическое движение. Неонароднические организации. Формирование Партии социалистов-революционеров. В. М. Чернов. Террористическая тактика эсеров. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С. О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Власть и общество накануне Первой российской революции.

Влияние русско-японской войны на обстановку в стране. «Банкетная кампания». Обострение социальных противоречий. 1905 год: революция и самодержавие. Предпосылки и основные периоды Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности Первой российской революции в контексте мировой истории.

Начало многопартийности. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социалисты-революционеры и социал-демократы в условиях Первой российской революции. Особенности большевизма и меньшевизма. Создание либеральных партий — кадетов, октябристов. А. И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Завершающий период революции 1905—1907 гг.

Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан. Особенности революционных выступлений 1906—1907 гг. Назначение министром внутренних дел и председателем Совета министров П. А. Столыпин. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после Первой российской революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Третьеиюньский политический режим. III и IV Государ-

ственная дума. Идеино-политический спектр. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век российской культуры. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К. Э. Циолковский. И. П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В. О. Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Достижения реалистической школы. Исторические сюжеты в живописи. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Понятие «серебряный век». Вклад России начала XX вв мировую культуру.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:*

- 1) Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- 2) Знание исторических фактов, работа с фактами:
    - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
    - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
  - 3) Работа с историческими источниками:
    - читать историческую карту с опорой на легенду;
    - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
    - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
  - 4) Описание (реконструкция):
    - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
    - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
    - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
  - 5) Анализ, объяснение:
    - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
    - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
    - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
    - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
    - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
    - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
  - 6) Работа с версиями, оценками:
    - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
    - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
  - 7) Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
    - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
    - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
    - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

*Выпускник на базовом уровне научится:*

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

*Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:*

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;



- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Обязательные учебные материалы для ученика

#### *Учебник:*

1. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева / под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение.
2. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – М.: Просвещение.

### Методические материалы для учителя

#### *Учебные пособия учителя:*

1. Замарина Н.А. История России. 9 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей.
2. Репин. История России. 9 класс. – Саратов: Лицей.
3. Ивашко М.И. История без шпаргалки. Учебное пособие по истории России. – М.: Материк-Альфа.

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы (далее – Э(Ц)ОР)

#### *коллекции цифровых образовательных ресурсов*

1. <http://historic.ru/books/> Представлены материалы по истории многих стран и цивилизаций, исторические карты.
2. <http://www.world-history.ru/> Материалы сайта представляют собой статьи из разнообразных книг по истории стран и народов, содержат сведения об исторических событиях и личностях.
3. <http://hist1.narod.ru/> Сайт содержит лекции по истории экономики, истории науки и техники с древнейших времен до XX века, научные статьи об отдельных аспектах истории России, оригинальные авторские учебники по древней истории, истории средних веков и нового времени.
4. <http://rulers.narod.ru/> Всемирная история в лицах. Содержит информацию о знаменитых властителях разных времен и народов. Есть карты и схемы походов и завоеваний.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«История России. Всеобщая история» 9 класс**  
**102 часа (3 часа неделю, 34 учебные недели).**

Раздел (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (45 Ч)</b>		
ТЕМА 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ (6 ЧАСОВ)	Наука: создание научной картины мира (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля;</li> <li>- заполнение таблицы;</li> <li>- изучение терминов.</li> </ul> <p>Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
	Искусство XIX века в поисках новой картины мира (2ч)	
	Либералы, консерваторы, социалисты	
	Становление индустриального общества	
ТЕМА 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. (16 ЧАСОВ)	Строительство новой Европы. Образование и падение наполеоновской империи. (2ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение сравнения</li> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> </ul>
	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	
	Великобритания: экономическое лидерство	
	Великобритания: политические реформы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение хронологических рамок;</li> <li>- выделение характерных черт и явлений</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul>
	Обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.»	
	Контроль по теме: «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.»	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
	Италия в начале XIX в.	
	Объединение Италии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение сравнения</li> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> </ul>
	Германия в первой половине XIX в.	

	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p> <p>США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия</p> <p>США в первой половине XIX в.: экономический рост</p> <p>Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»</p> <p>Контроль по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> <li>- определение хронологических рамок;</li> <li>- выделение характерных черт и явлений</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>ТЕМА 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX-НАЧАЛЕ XX В. (9 ЧАСОВ)</p>	<p>Страны Азии в XIX -начале XX в. (2ч)</p> <p>Африка XIX - начале XX в. (2ч)</p> <p>Латинская Америка XIX – начале XX в. (2ч)</p> <p>Защита творческих работ и проектов по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»</p> <p>Контроль по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX в.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> <li>- определение хронологических рамок;</li> <li>- выделение характерных черт и явлений</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul> <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
<p>ТЕМА 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX-НАЧАЛЕ XX В. (14 ЧАСОВ)</p>	<p>Великобритания до Первой мировой войны</p> <p>Франция: Вторая империя</p> <p>Франция: Третья Республика</p> <p>Германия на пути к европейскому лидерству (2ч)</p> <p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны (2ч)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> <li>- определение хронологических рамок;</li> <li>- выделение характерных черт и явлений</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul>

	Италия: время реформ колониальных захватов	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» (2ч)	
	Международные отношения в XIX-начале XX в. (2ч)	
	Обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»	
	Контроль по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (57 ЧАСА)</b>		
ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (3 ЧАСА)	XIX столетие — особый этап в истории России	- рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; - заполнение таблицы; - изучение терминов. Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
	Сельское хозяйство	
	Промышленность, транспорт и торговля	
ТЕМА 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА I. 1801-1825 ГГ. (9 ЧАСОВ)	Внутренняя политика России в 1801—1811 гг.	- проведение сравнения - работа с картой - рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; - составление характеристики исторического деятеля - определение хронологических рамок; - выделение характерных черт и явлений - заполнение таблицы Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные
	Внешняя политика России в 1801—1811 гг.	
	Героический 1812 год (2ч)	
	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг.	
	Общественная жизнь в России	
	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	
	Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1801-1825	

	<p>гг.»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Россия в 1801-1825 гг.»</p> <p>Контроль по теме: «Россия в 1801-1825 гг.»</p>	<p>из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
<p>ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ НИКОЛАЯ I. 1825-1855 ГГ. (3 ЧАСА)</p>	<p>Охранительный курс Николая I во внутренней политике</p> <p>Политика правительства в социально-экономической сфере</p> <p>Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение сравнения</li> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> <li>- определение хронологических рамок;</li> <li>- выделение характерных черт и явлений</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
<p>ТЕМА 8. НАЧАЛО ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (6 ЧАСОВ)</p>	<p>Просвещение и наука в 1801—1850-е гг.</p> <p>Литература как главное действующее лицо российской культуры.</p> <p>Живопись, театр, музыка, архитектура</p> <p>Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»</p> <p>Контроль по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> <li>- определение хронологических рамок;</li> <li>- выделение характерных черт и явлений</li> <li>- заполнение таблицы</li> </ul> <p>Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>
<p>ТЕМА 9. ЭПОХА ВЕЛИКИХ РЕФОРМ В РОССИИ. 1860-1870-Е ГГ. (9 ЧАСОВ)</p>	<p>Крестьянская Реформа 1861 г.</p> <p>Последующие Реформы. Значение реформ</p> <p>Внешняя политика России в 1850-е-1880-х гг.: европейское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с картой</li> <li>- рассказ на основе информации учебника;</li> <li>- извлечение информации из документа;</li> <li>- составление характеристики исторического деятеля</li> <li>- определение хронологических рамок;</li> </ul>

	Внешняя политика России в 1850-е-1880-х гг.: восточное направление	- выделение характерных черт и явлений - заполнение таблицы
	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-х гг.	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	Основные направления в народничестве 1870-х – начала 1880-х гг.	
	Защита творческих работ и проектов по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.».	
	Обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	
	Контроль по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	
ТЕМА 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЦАРСТВОВАНИЕ АЛЕКСАНДРА III. 1881-1894 ГГ.(4 ЧАСА)	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг.	- рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; - составление характеристики исторического деятеля;
	Внешняя политика России в 1880-е — Начале 1890-х гг.	- заполнение таблицы; - изучение терминов.
	Общественное и Рабочее движение в 1880-е - 1890-х гг.	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
	Религиозная политика в России в XIX в.	
ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (5 ЧАСОВ)	Сельское хозяйство	- проведение сравнения
	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	- работа с картой
	Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	- рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; - составление характеристики исторического деятеля
	Обобщающий урок по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	- определение хронологических рамок; - выделение характерных черт и явлений
	Контроль по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	- заполнение таблицы Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея-

		тельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
ТЕМА 12. ПРОДОЛЖЕНИЕ ЗОЛОТОГО ВЕКА РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ (4 ЧАСА)	Просвещение и наука	- проведение сравнения - работа с картой - рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; - составление характеристики исторического деятеля
	Периодическая печать и литература.	
	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	- определение хронологических рамок; - выделение характерных черт и явлений - заполнение таблицы Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
	Защита творческих работ и проектов по теме: «Золотой век русской культуры»	
ТЕМА 13. РОССИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (8 ЧАСОВ)	Экономическое развитие России: город и деревня	- работа с картой - рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; - составление характеристики исторического деятеля - определение хронологических рамок; - выделение характерных черт и явлений - заполнение таблицы
	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	
	Российское Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	
	1905 год: революция и самодержавие	Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
	Начало многопартийности	
	Общество и власть после Первой российской революции	
	Серебряный век русской культуры	
Контроль по теме: «Россия в конце XIX — начале XX»		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6 Ч)	Повторение пройденного материала	Умеют обобщать материал, отражающий особенности исторического развития в конце XIX — начале XX в. Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Договариваются о распределении



		функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
--	--	--

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«История России. Всеобщая история» 9 класс**  
**102 часа (3 часа неделю, 34 учебные недели)**

№ уро-ка/ дата	Дата		Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности	Тип урока	Вид кон-троля	ЭОР
	план	факт						
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (48 часов)</b>								
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)</b>								
<b>1-4</b>			Повторение программы 8 класса	<b>1</b>	-определение хронологических рамок и периодизация Новой истории; -выделение характерных черт и явлений Нового времени	Урок изучения нового материала	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>5-6</b>			Наука: создание научной картины мира	<b>1</b>	-проведение сравнения с XVIII в. -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -изучение терминов	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>7-8</b>			Искусство XIX века в поисках новой картины мира	<b>1</b>	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>9</b>			Либералы, консерваторы, социалисты	<b>1</b>	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>10</b>			Становление индустриального общества	<b>1</b>	-проведение сравнения -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; --заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактив-

					-- описание объекта по схеме			ной доской
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (16 часов)</b>								
<b>11</b>			Строительство новой Европы. Образование наполеоновской империи.	<b>2</b>	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>12</b>			Падение наполеоновской империи					
<b>13</b>			Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи	<b>1</b>	-определение хронологических рамок; -выделение характерных черт и явлений и; -проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа.	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>14</b>			Великобритания:экономическое лидерство	<b>1</b>	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>15</b>			Великобритания: политические реформы	<b>1</b>	выделение характерных черт и явлений и; -проведение сравнения -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>16</b>			Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.»	<b>1</b>	Повторение пройденного материала	Урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>17</b>			Контрольная работа №2 по теме: «Страны Западной Европы в первой половине XIX в.»	<b>1</b>	Выполнение контрольных и тестовых заданий		Промежуточный	

18			Италия в начале XIX в.	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
19			Объединение Италии	1	-составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
20			Германия в первой половине XIX в.	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
21			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
22			США в первой половине XIX в.: рабовладение и демократия	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
23			США в первой половине XIX в.: экономический рост	1	-заполнение таблицы	Урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
24			Защита творческих работ и проектов по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	Защита творческих работ и проектов	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской

								ной доской
25			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	Повторение пройденного материала. Фронтальный опрос	Урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
26			Контрольная работа №3 по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1	Выполнение контрольных и тестовых заданий		Промежуточный	
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в. (9 часов)</b>								
27-28			Страны Азии в XIX-начале XX в.	2	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
29			Африка XIX-начале XX в.	2	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
30-31			Латинская Америка XIX-начале XX в.	2	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
32			Защита творческих работ и проектов по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1		Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
33			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1	Повторение пройденного материала	Урок изучения нового материала, урок ре-	Текущий	презентация учителя, Работа с

						флексии		интерактивной доской
34			Контрольная работа №4 по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.»	1	Выполнение контрольных и тестовых заданий		Промежуточный	
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в. (14 часов)</b>								
35			Великобритания до Первой мировой войны	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
36			Франция: Вторая империя	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
37			Франция: Третья Республика	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
38-39			Германия на пути к европейскому лидерству	2	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
40-41			Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	2	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
42			Италия: время реформ колониальных захватов	1	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника;	Урок изучения нового материала, урок ре-	Текущий	презентация учителя, Работа с

					- извлечение информации из документа;	флексии		интерактивной доской
43-44			США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2	-проведение сравнения -работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
45-46			Международные отношения в XIX-начале XX в.	2	-заполнение таблицы; -проведение сравнения	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
47			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»	1	Повторение пройденного материала	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
48			Контрольная работа №5 по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.»	1	Выполнение контрольных и тестовых заданий		Промежуточный	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ (54 часа)</b>								
<b>Тема 5. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века (3 часа)</b>								
49			XIX столетие — особый этап в истории России	1	Первая половина XIX в. Вторая половина XIX в. Начало XX в	Урок изучения нового материала	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
50			Сельское хозяйство,	1	Кризис крепостнической системы, его особенности и проявления. Попытки преодоления кризиса	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
51			Промышленность, транспорт и торговля		Начало промышленного переворота, его последствия. Внутренняя и внешняя торговля, финансовая система	Урок изучения нового матери-	Текущий	презентация учителя,

					ма	ала, урок ре-флексии		Работа с интерактивной доской
<b>Тема 6. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг. (9 часов)</b>								
52			Внутренняя политика России в 1801—1811 гг.	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
53			Внешняя политика России в 1801—1811 гг.			Урок изучения нового материала, урок ре-флексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
54-55			Героический 1812 год	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок ре-флексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
56			Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816—1825 гг. (2 ч)	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок ре-флексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
57			Общественная жизнь в России	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок ре-флексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
58			Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок ре-флексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской



59			Значение движения декабристов	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
60			Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1801-1825 гг.»	1	Защита творческих работ и проектов	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
61			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1801-1825 гг.»	1	Повторение пройденного материала	Урок рефлексии	Текущий	
62			Контрольная работа № 6 по теме: «Россия в 1801-1825 гг.»	1	Выполнение контрольных и тестовых заданий		Промежуточный	
<b>Тема 7. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг. (3 часа)</b>								
63			Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля.	Урок изучения нового материала	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
64			Политика правительства в социально-экономической сфере	1	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
65			Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.	1	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>Тема 8. Начало золотого века русской культуры (7 часов)</b>								
66			Просвещение и науки 1801—1850-е гг.	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок ре-	Текущий	презентация учителя, Работа с

					ля	флексии		интерактивной доской
67			Литература как главное действующее лицо российской культуры.	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
68			Живопись, театр, музыка, архитектура	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
69			Защита творческих работ и проектов по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»	1	Защита творческих работ и проектов	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
70			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»	1	Повторение пройденного материала	урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
71			Контрольная работа №7 по теме: «Россия в 1825-1855 гг.»	1	Выполнение контрольных и тестовых заданий		Промежуточный	
<b>Тема 9. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг. (9 часов)</b>								
72			Крестьянская Реформа 1861 г.	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
73			Последующие Реформы. Значение реформ	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской

								ной доской
74			Внешняя политика России в 1850-е-1880-х гг.: европейское направление	1	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
75			Внешняя политика России в 1850-е-1880-х гг.: восточное направление	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
76			Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в 1860—1870-х гг.	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
77			Основные Направления в народничестве 1870-х —начала 1880-х гг.	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
78			Защита творческих работ и проектов по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.».	1	Защита творческих работ и проектов	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
79			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870-е гг.»	1	Повторение пройденного материала	Урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
80			Контрольная работа №8 по теме:»Эпоха Великих реформ в Рос-	1		Урок рефлексии	Промежуточный	

			сии. 1860-1870-е гг.»					
<b>Тема 10. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.(4 часа)</b>								
81			Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855гг.	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
82			Внешняя политика России в 1880-е — Начало 1890-х гг.	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
83			Общественное и Рабочее движение в 1880-е - 1890-х гг.	1	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
84			Религиозная политика в России в XIX в.	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>Тема 11. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века (5 часов)</b>								
85			Сельское хозяйство	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -проведение сравнения	урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
86			Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт		-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
87			Защита творческих работ и проек-	1	Защита творческих работ и проектов	Урок изучения	Текущий	презентация

			тов по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»			нового материала, урок рефлексии		учителя, Работа с интерактивной доской
<b>88</b>			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	<b>1</b>	«Россия в 1855-1894 гг.»	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>89</b>			Контрольная работа №9 по теме: «Россия в 1855-1894 гг.»	<b>1</b>	Выполнение контрольных и тестовых заданий	Урок рефлексии	Промежуточный	
<b>Тема 12. Продолжение золотого века русской культуры (4 часа)</b>								
<b>90</b>			Просвещение и наука	<b>1</b>	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -проведение сравнения -заполнение таблицы	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>91</b>			Периодическая печать и литература.	<b>1</b>	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>92</b>			Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке	<b>1</b>	-заполнение таблицы; -извлечение информации из наглядного источника	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>93</b>			Защита творческих работ и проектов по теме: «Золотой век русской культуры»	<b>1</b>	Защита творческих работ и проектов		Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>Тема 13. Россия в конце XIX — начале XX в. (16 часов)</b>								

94			Экономическое Развитие России: город и деревня	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
95			Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
96			Российское Государство и общество на рубеже XIX—XX вв.	1	рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
97			1905 год: революция и самодержавие	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
98			Начало многопартийности	1	-работа с картой -рассказ на основе информации учебника; -составление характеристики исторического деятеля	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
99			Общество и власть после Первой русской революции	1	-рассказ на основе информации учебника; - извлечение информации из документа;	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской

<b>100</b>			Серебряный век русской культуры	<b>1</b>	-заполнение таблицы -работа с информацией из наглядных источников	Урок изучения нового материала, урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>101</b>			Контрольная работа №510 по теме: Россия в конце XIX — начале XX	<b>1</b>	- Выполнение контрольных и тестовых заданий	Урок рефлексии	Текущий	презентация учителя, Работа с интерактивной доской
<b>102</b>			Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия в конце XIX — начале XX в.	<b>1</b>	Урок рефлексии		Итоговый	