

Принято

Педагогическим советом ГБОУ
школы № 469 Выборгского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «29» марта 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 469
Выборгского района Санкт-Петербурга
Приказ № 185/1 от «29» марта 2023 г.
_____ Ю.А. Купорова

Учтено мнение совета родителей

Протокол №3 от «28» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (начальное общее образование)

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Содержание воспитания	4
1.2 Воспитательная деятельность	4
1.3 Цель воспитания	4
1.4 Задачи воспитания	5
1.5 Личностные результаты	5
1.6 Воспитательная деятельность	5
1.7 Программа воспитания	6
1.8 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад школы	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1 Кадровое обеспечение	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	52
3.5 Анализ воспитательного процесса	55
Календарный план воспитательной работы	59
Приложения	83

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга, в том числе Совета обучающихся и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями

организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону

и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков

безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в ГБОУ школе №469 Выборгского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего общего образования.

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга расположена по адресу: индекс 194362, Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Кооперативная, д.27, лит. А; 194902, Санкт-Петербург, пос. Торфяное, ул. Кооперативная д.8. корпус 2, лит. А; 194902, Санкт-Петербург, пос. Торфяное, ул. Парнасная д.5, лит.А.; 194363, Санкт-Петербург, поселок Парголово, улица Федора Абрамова, дом 16, корпус 3; 194363, Санкт-Петербург, поселок

Парголово, улица Федора Абрамова, дом 20, корпус 2, вблизи станции метро Парнас. Здание школы было построено в 1963 году.

В 2023 году наша школа отметит 60-летие. За это время несколько раз менялся её статус. Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 469 Выборгского административного района Санкт-Петербурга, реорганизовано в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 25.05.2005 № 313-р «О внесении изменений в сеть государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга (по Выборгскому району) в форме присоединения к нему Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 295 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников Выборгского административного района Санкт-Петербурга (зарегистрированного решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 18.04.1995 №18017 и Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 36 комбинированного вида Выборгского административного района Санкт-Петербурга.

2 сентября 2019 года состоялось торжественное открытие второго корпуса школы, по адресу Ф. Абрамова 16, корп. 3.

1 сентября 2021 года состоялось торжественное открытие третьего корпуса школы, по адресу Ф. Абрамова 20, корп. 2.

На начало 2023-2024 учебного года численность учащихся-1-11классов- 3145 человек

- 1-4 классы 1670 уч.
- 5-9 классы 1324 уч.
- 10-11 классы- 151 уч.

В школе функционирует ОДОД, Служба сопровождения, Служба здоровья. ГБОУ школа №469 располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят психологи, социальный педагог, учитель-логопед, работает совет школы и по профилактике правонарушений, на начало года социальный педагог и классные руководители составляют социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы в данном направлении и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Огромную роль в реализации этого направления в школе играет музейная работа. Создан музей, проводятся экскурсии для учащихся и гостей школы, встречи с ветеранами. Ребята участвуют в конкурсах чтецов, проводят исследовательские работы по возрождению и расширению числа экспонатов музея. Пополнять школьный музей экспонатами, обеспечить его развитие в рамках образовательной деятельности, устанавливать и развивать связи музея с музеями исторической и патриотической направленности. При проведении мероприятий патриотической направленности планируется использование материалов виртуальных и реальных экскурсий, презентаций альбомов по материалам музея, проектных работ учащихся.

В школе создан и работает Совет школы, в состав которого входят обучающиеся 5-11 классов. Совет школы и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических и социально-значимых мероприятиях, в том числе ребята, изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия, в школе проводят большую патриотическую работу, принимают активное участие в трудовых и благотворительных акциях.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются дошкольное образовательное учреждение, Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района Санкт-Петербурга, Муниципальное образование поселок Парголово.

На 2023/24 учебный год школа заключила социальное партнерство ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района СПб, с ДДТ «Олимп», с ДДТ «Юность», с ДДТ «Союз», с ВУЗами и колледжами Санкт-Петербурга

Школа богата своими традициями: на протяжении многих лет сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий.

Не смотря на открытие новых корпусов, школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих новостройки, проживавших ранее в разных регионах России. Небольшая часть семей переселились из других микрорайонов города. В основном это благополучные полные семьи.

Следовательно, особое внимание воспитательной службы направлено на адаптацию школьников, помощь родителям.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Цель ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга в самосознании педагогического коллектива:

современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школы педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В нашей школе существуют **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, «Широкая масленица», «День Ерундень» в честь 1 апреля, мероприятия ко Дню Победы, смотр стоя и песни к 23 февраля -Дню защитника Отечества.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ школа № 469 Выборгского района Санкт-Петербурга принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Поддержка семейного воспитания осуществляется через работу Родительского университета под руководством Коваленко Н.П. доктора психологических наук, профессора кафедры Теории коммуникации факультета

журналистики СПбГУ, Президент Российской Ассоциации Перинатальной Психологии и Медицины, Президент и научный руководитель Международной Академии Семьи.

2. Патриотическое воспитание и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации через работу в уголке Боевой Славы.

Школа организует мероприятия экологической направленности: «Здоровое питания», участие в акциях: «Крышечки ДОБРОТЫ», «Спаси ежика», «Спаси дерево», благоустройство школы. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественно-научной направленности, обучающиеся узнают, как перерабатывается вторсырье и улучшается экология планеты.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – не понимание родителями своих прав и обязанностей, не знание русского языка, что затрудняет налаживание связи родитель-педагог.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся ГБОУ школа № 469:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной, соответствовать положению о школьной форме.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его в течении урока.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Соблюдай правила поведения в столовой.
15. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
16. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Воспитательная работа ГБОУ школа № 469 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля: «Школьные медиа», «Уголок Боевой Славы», «Волонтерство», «Детские общественные объединения», «Лагерь дневного пребывания».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Армейская подготовка с элементами рукопашного боя», «Армейская школа»,
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Знай и люби свой город»,
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Лего-конструирование», «Основы функциональной грамотности», «Основы финансовой грамотности», «Эрудит», «Все работы хороши», «Робототехника», «Ракетомоделирование»
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экология питания», «Познавайка»,
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Формула танца», «Народный танец», «Бумажные фантазии», «Магия творчества», «Вытворушка», «Магия красок», «Палитра», «Музыкальная политра», «Радуга цветов», «Юные мастера», «Хореография «От движения к танцам», «Этюд Плюс», «Мимика», «Сундучок мастерства», «Источники творчества», «Актерское мастерство», «Оригами», «Музыка», «Умелые ручки»,
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Знаток города»,
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП с элементами волейбола», «Оздоровительная гимнастика» «Футбол», «Самбо», «Греко-римская борьба», «ОФП с элементами волейбола», «Шахматы», «Настольный теннис», «Азбука спорта».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Школьный уголок Боевой Славы»

Реализация воспитательного потенциала школьного уголка Боевой Славы предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения;
- на классном уровне – организацию и проведение уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе школьного уголка Боевой Славы либо по классам с использованием материалов уголка Боевой Славы;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного уголка Боевой Славы –онлайн.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ГБОУ школа №469 Выборгского района СПб;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,

природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей-орган, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Родительские комитеты классов школы, являющиеся органом управления, избирается на классных родительских собраниях.
- Дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- На базе школы № 469 создан «Родительский университет. Родительский Университет является общественным институтом, объединяющим представителей родительской общественности, управленческих и педагогических кадров, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Целью Родительского университета является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Одной из задач, поставленной в работе с родителями, является организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении несовершеннолетних – профилактике зависимого поведения и профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Работа по профилактике среди обучающихся проводится в тесном сотрудничестве с:

- отделом по делам несовершеннолетних (ОДН УМВД Выборгского района Санкт-Петербурга);

- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при администрации Выборгского района Санкт-Петербурга);

- Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга);

- отделом по опеке и попечительству МО Парголово;

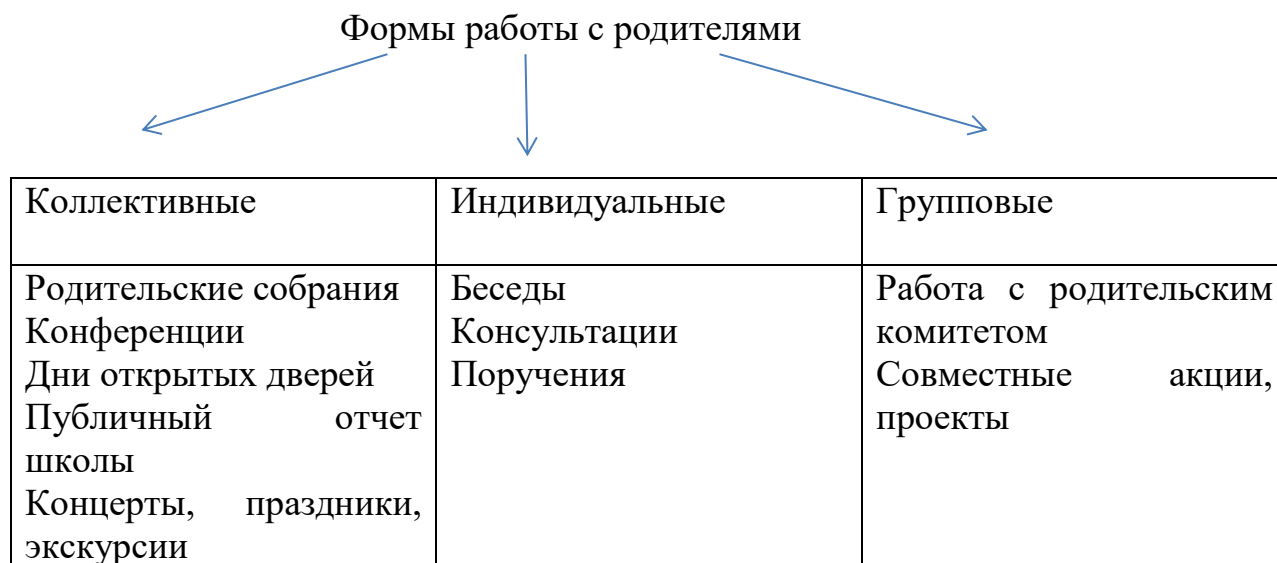
- детской поликлиникой № 71

- организациями дополнительного образования (ГБОУ ДО ДДТ «Олимп»);

- учреждениями профессионального образования;

- центром занятости населения;

- другими учреждениями и организациями для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.



Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность активов среднего звена и совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного актива Культурно-творческие дела школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются:

- отдел по делам несовершеннолетних (ОДН УМВД Выборгского района Санкт-Петербурга);
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП) при администрации Выборгского района Санкт-Петербурга);
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП Выборгского района Санкт-Петербурга, Костромской д.7);
- СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района СПб»
- отделение полиции №49 УМВД России по Выборгскому району
- отдел по опеке и попечительству МО Парголово;
- детская поликлиникой № 71
- организации дополнительного образования (ГБОУ ДО ДДТ «Олимп», ГБОУ ДО ДДТ «Юность», ГБОУ ДО ДДТ «Союз»);
- РЦБ ДД «Перекресток»
- СПБГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»
- учреждения профессионального образования;
- центр занятости населения;

- другие учреждения и организации для оказания социальной помощи и поддержки обучающихся школы.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об

их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- в рамках внеурочной деятельности проходят занятия «Все работы хороши»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей (ежегодный День открытых дверей ВУЗов на базе ГБОУ школа № 469).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в школе детские общественные объединения: первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; возможная совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через:

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в Выборгском;

привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, в городских волонтерских программах Центра городских волонтеров Санкт-Петербурга <https://vk.com/volspbcenter>;

участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие обучающихся к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы создан волонтерский отряд «ДетиДобра». Отряд зарегистрирован и имеет руководителя, деятельность отряда отражена на информационных стендах, на в социальной сети VK, на сайте ДоброРФ(dobro.ru), в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества. Ребята проводят такие акции как акция «КрышечкиДоброТы», помощь приютам для животных; акции: «Чайный букет», подарки ко Дню пожилого человека, «Новогодний ларец» - социальный центр «Наша забота», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня

доброты, Мероприятия в рамках Дня защиты детей; Мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа – совместно создаваемые учащимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: сообщества в социальной сети ВКонтакте «Движение Первых|» ГБОУ школа №469, ГБОУ школа №469 (<https://vk.com/scl469>). Отряд волонтеров «Дети Добра» (<https://vk.com/detidobra469>), Вожатский отряд «Спутник» (https://vk.com/sputnic_469), ОДОД (<https://vk.com/odod469>).

Сообщества освещают деятельность ученических активов, Совета обучающихся и самые яркие события в жизни школы. Здесь запускаются различные проекты и проходят интерактивные занятия с аудиторией (учащиеся, педагоги, родители, друзья школы). В группе сформировано несколько разделов, где обучающиеся могут опубликовать свои творческие работы (аудио, видео – материалы, статьи, опросы, рисунки и др.);

информационно-медийное направление Российского движения детей и молодёжи – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Актив занимается созданием интерактивов для школьного интернет-сообщества, идеями видеороликов и социальных акций, запущенных в сообществе. Созданием необходимых материалов (листовок, афиш и др.) для сопровождения крупнейших школьных мероприятий;

школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж видеороликов различной тематики – концерты, социальные акции, познавательный контент, торжественные открытия крупных мероприятий в школе, конкурсные видеоролики и т.д.

Участие обучающихся в работе школьных медиа способствует развитию следующих навыков и компетенций: грамотная устная и письменная речь, постановка дикции (видеосъемки, репортажи, интервью), развитие критического мышления, творческие навыки, лидерские качества, коммуникативная компетенция, информационная компетенция.

Модуль «Лагерь дневного пребывания»

Данная программа является комплексной и модульной – она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Она может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа «Время героев» городского лагеря дневного пребывания «Альбатрос» в увлекательной форме знакомит ребят с важными событиями в истории нашей Родины. Это способствует патриотическому воспитанию ребенка, пробуждает в нём понимание принадлежности к огромной и прекрасной стране под названием Россия. Уникальность программы «Время героев» в том, что она пробуждает в детях некий генетический и культурный код, который формирует в каждом из них понимание Родины, Отечества. Программа поможет воспитанникам включиться в процесс исследования важнейших исторических событий нашей страны.

Основой для успешной реализации модуля является программа ГОЛ «Альбатрос».

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в ГБОУ школа № 469 обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	8	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	3	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьного Совета школьников, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Методическое руководство педагогическим коллективом; профессиональная подготовка учителей.
Руководитель структурного подразделения дополнительного образования	1	Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Обеспечивает работу «Навигатора

о образования		дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Учитель-логопед	3	Оказывает помощь и проводит коррекционные занятия имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных и адаптированных программ.
Педагог-дополнительного образования	47	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный	93	Организует воспитательную работу с

руководитель		обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	134	Реализует воспитательный потенциал урока.
заместитель директора по школьной информационно й сети	1	осуществляет целенаправленную организацию процесса информатизации школы, осуществление руководства и контроля развития этого процесса в администрации, в методических объединениях школы; установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности школы
заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, руководство ею и контроль развития данной деятельности; материальное и техническое обеспечение условий учебно-воспитательной деятельности; обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и получения образования в школы; контроль хозяйственного обслуживания, надлежащего состояния здания, помещений школы и её территории
заведующий библиотекой	1	осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса; сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности; организационно-методическое обеспечение мероприятий по продвижению чтения
библиотекарь	3	участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-

		информационных ресурсов; осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
воспитатель группы продлённого дня	7	осуществляет деятельность по воспитанию детей группы продлённого дня; содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания; осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий; создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника

Общая численность педагогических работников ГБОУ школа № 469 – 189 человек основных педагогических работников, из них 91,5 % имеют высшее педагогическое образование, 27,5 % – высшую квалификационную категорию, 29,1 % – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 93 классных руководителя.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа на ступени начального общего образования разработана на основе

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 № 992);

Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 г. № 992);

Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N 453 (ред. от 12.08.2022) "О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге";

Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 год, утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665;

Информационно-методических материалов по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного

общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся (Поручение Губернатора Санкт-Петербурга от 12.04.2023 № 07-104-1298/23-2-0);

Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р);

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ школа № 469 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о детском объединении «Орлята России»
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Центре детских инициатив

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://школа469.рф/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне НОО и ООО обучается 15 обучающихся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в ГБОУ школа № 469 созданы условия для усвоения программы НОО.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ школа № 469

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением «Лучший класс года в начальной школе».
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в четверть по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в ГБОУ школа № 469

В ГБОУ школа № 469 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший класс года в начальной школе».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Итоги подводятся в конце учебного года.

Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет школы, который принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ школа № 469:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

ГБОУ школа № 469:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ школа № 469, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

В ГБОУ школа № 469 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) и с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при участии советника директора по воспитанию, педагога-психолога, социального

педагога, классных руководителей, а также с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются: анкетирование, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ школа № 469 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с председателем МО классных руководителей, педагогом-

организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, являются частью Годового анализа работы школы, Публичного доклада, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом. Проблемы, выявленные по итогам самоанализа, будут учтены при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

Календарный план воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»			
Тема урока	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Учитель по окружающему миру
Всероссийский урок Арктики	1-4	сентябрь	Учитель по окружающему миру
Всероссийский Петровский урок	1-4	сентябрь	Учитель по окружающему миру
Всемирный день защиты животных	1-4	Октябрь	Учитель по окружающему миру
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Учитель по окружающему миру
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классный руководитель
Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	1	Классный руководитель
Основы финансовой грамотности	1-4	1	Педагог ВД, классные руководители
Знай и люби свой город	1-4	1	Педагог ВД, классные руководители
Все работы хороши	1-4	1	Педагог ВД, классные руководители
Эрудит	1-4	1	Педагог ВД, классные руководители
ОДОД (1-3 корпус)			
Формула танца	1-3	3	Карцева Елена Владимировна
Греко-римская борьба	1-3	2	Соколов Сергей Эдуардович
Общая физическая подготовка	2-3	2	Соколов Сергей Эдуардович
Народный танец	1-4	2	Неволина Арина Викторовна
Самбо	2-3	2	Свирида Евгений Федорович
Самбо	1-4	2	Везирова Ольга Андреевна
Самбо	1-4	2	Евгений Александрович Лапшин
ОФП с элементами волейбола	2-4	2	Фитискина Елена Георгиевна
Волейбол	1	2	Плахоцкая Лилия Николаевна
Оздоровительная гимнастика	2-3	2	Привалова Мария Юрьевна
ОФП с элементами баскетбола	1-4	2	Зеленко Ирина Ксения Сергеевна

Лего-конструирование	1	2	ШульженкоОльгаАнатольевна
Тег-регби	1-4	2	НиколаеваТатьянаАнатольевна
Творческая мастерская «Вытворушка»	2	2	ПросекинаМаргаритаПавловна
Шахматы	1-4	2	ЮгайЭдуардВладимирович
Шахматы	1-4	2	БелоусовАлександрПетрович
Познавайка	2-3	2	КопцеваНадеждаИгоревна
Магия красок	1-4	2	ДаниловаАлександраПавловна
Музыкальная палитра	2-4	2	КошелеваЕкатеринаОлеговна
Радуга цветов	1-3	2	ШуваеваСуламитаИгоревна
Юные мастера	1-4	2	ШуваеваСуламитаИгоревна
Армейская подготовка с элементами рукопашного боя	4	2	ТарасовСергейЛеонтьевич
Лего-конструирование	1	2	ЧерняковаТатьянаВладимировна
Лего-конструирование	1-4	2	НатальяВалерьевнаНикитина
Хореография «От движения к танцу»	4	2	БабушкинаЭльвираАлександровна
Хореография«От движения к танцу»	1-4	2	ЕлизароваЕкатеринаИльинична
Хореография «От движения к танцу»	1-4	2	ДарьяИльиничнаМедведева
«Смастеримка»	1	2	НашивочниковаЮлияАлександровна
Театральная студия «Мимика»	2	2	СметанниковаЮлия Евгеньевна
«Музыкальный городок»	2-4	2	ШевалдинаСветланаАнатольевна
«Мир красок»	2-3	2	НайдичОлесяГеннадьевна
Ракетомоделирование	4	2	ГаранинаМаринаАатольевна
Футбол	1-4	2	ВладиславВячеславовичЛипский
Фантазиум	1-4	2	АннаОлеговнаКонстантинова
Умелые ручки	1-4	2	ЖаннаМихайловнаСтепанова
Источники творчества	1-4	2	ВераВикторовнаБабокина
Армейская школа	3-4	2	ИгорьВитальевичНикитин
Школа экскурсоводов	3-4	2	Норицина Светлана Владимировна
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	понедельник	Классные руководители

Изучение интересов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы психолога в классе с целью составления характеристики класса и выявления ключевых проблем	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка выступлений от класса к школьным концертам, смотрю строя и песни	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация познавательных экскурсий, походов в театры, музеи	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Чествование именинников, чаепития	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
Выбор старост класса, распределение обязанностей, организация самоуправления в классе			
На индивидуальном уровне	1-4	В течение года	Классные руководители
Анализ диагностик психолога, беседы с ним.	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление планов индивидуальной работы с обучающимися, находящимися «в трудной жизненной ситуации».	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного масштаба.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа, проектная деятельность с одарёнными детьми.			
Работа с учителями, преподающими в классе:	1-4	В течение года	Руководитель МО, классные руководители
Проведение заседания МО с привлечением учителей предметников.	1-4	В течение года	Классные руководители

Регулярные консультации с учителями предметниками, с целью изучения отношения учащихся к учебному предмету	1-4	В течение года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся по предметам.	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение предметных недель.	1-4	В течение года	Классные руководители
Помощь в оформлении льготного проездного талона, бесплатного питания			
Работа с родителями учащихся или их законными представителями:	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания.	1-4	В течение года	Классные руководители
Дни открытых дверей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Мастер-классы для родителей и детей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация работы классных родительских комитетов, выдвижение представителя от класса в школьный Совет родителей, привлечение родителей к организации школьных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Концерты, конкурсы, соревнования, выставки	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации классного руководителя	1-4	В течение года	Классные руководители
Просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительское собрание по организации работы ГОЛ «Альбатрос»	1-4	июнь	Начальник ГОЛ «Альбатрос»
Индивидуальная работа с родителями воспитанников лагеря	1-4	В течении смены	воспитатели
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			

Дни воинской славы России согласно юбилейным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок». Тематический урок.	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. День солидарности в борьбе с терроризмом - 3 сентября	1-4	2-12 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков (Рекомендуемые беседы «Безопасность на железной дороге», «Безопасность пищевых продуктов», Тематические уроки по ПДД и другие	1-4	1-2-недели сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День начала блокады Ленинграда	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Свеча памяти», посвящённая Дню начала блокады Ленинграда/ Дню снятия блокады Ленинграда/ Дню Победы	1-4	сентябрь, январь, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день распространения грамотности.	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Городская акция «Внимание, дети!». Единый день дорожной безопасности.	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийская акция «Кросс наций»	1-4	2-ая половина сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Международный день Мира. Акция «Мы рисуем мир»	1	21 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивный праздник «Первый раз в первый класс»	1	4 неделя сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс «Письмо водителю», «Дорога и мы»	1-4	Сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
«Педагог не звание. Педагог призвание» - книжная иллюстративная выставка ко дню учителя в библиотеке. Разговор у выставки.	1-4	сентябрь	Библиотекари
«В стране веселого детства»- книжная выставка к 105 –годовщине Бориса Заходера	1-4	сентябрь	Библиотекари
Экскурсии в библиотеку и ознакомительные занятия «Знакомство с библиотекой»	1-4	сентябрь	Библиотекари
Презентация о бережном отношении к книге	1-4	сентябрь	Библиотекари
История возникновения закладки. Проведение мастер класса	1-4	сентябрь	Библиотекари
Проведение акции «Подари книгу»	1-4	сентябрь	Библиотекари
Октябрь			
День пожилого человека (01.10). Концерт для дома престарелых «Акция «чайный букет»	1-4	2 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Международный день музыки	1-4	2 октября	Педагоги организаторы, учителя музыки, педагоги ОДОД
Международный день учителя (конкурс чтецов, выставка поздравительных плакатов, брейн-ринг, концерт)	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
День Отца в России. Конкурсы видеопоздравлений, викторины	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

Классные часы. Конкурс чтецов «Мой Пушкин», посвященный Дню Лицея; (19 октября);	1-4	19 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВМЕСТЕ_ЯРЧЕ	1-4	16 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Школьная акция, посвящённая Всемирному Дню защиты животных (04.10). Помощь животным зоопарка – Акция «Дары осени».	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Праздник первоклассников «Посвящение в пешеходы»	1	октябрь-ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Классные часы, лекции.	1-4	25 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя информатики
Международный день школьных библиотек. Знакомство и запись первоклассников.	1	25 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
День народного единства (4 ноября). Классные часы, беседа на итоговых линейках	1-4	20-24 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Золотая осень»: выставка рисунков, поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами» (стихи современных петербургских поэтов)	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ, учителя информатики
Беседы у выставки. «В честь кого названы...», посвященная 305-летию Выборгского района о писателях (Дудине М. и Рубцове Н., Абрамове Ф.	1-4	октябрь	Библиотекари

Ноябрь			
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4	7-14 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Месяц правовых знаний.	1-4	20 ноября – 20 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День памяти жертв ДТП	1-4	3-ая неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Неделя энергосбережения. Акция «5 минут темноты»	1-4	4-ая неделя ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Месяц правовых знаний	1-4	20 ноября – 20 декабря	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя по обществознанию
День матери в России. Концерт, выставка рисунков, видеопоздравления для мам.	1-4	27 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийской акции «Внимание, дети»!	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
«История одной книги» выставка «Удивительное путешествие Нильса с дикими гусями», посвященное 165 -летию юбилею С.Лагерлеф .	1-4	ноябрь	Библиотекари
Декабрь			

Международный день инвалидов (3 декабря)	1-4	4 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	4 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Международный день художника	1-4	8 декабря	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ИЗО
День Героев Отечества 09.12	1-4	11 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Международный День прав человека	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, выставка рисунков, поделок, новогодние огоньки, концерт.	1-4	11-22 декабря	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Январь			
Месячник гражданско-патриотического воспитания учащихся	1-4	22 января – 23 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День прорыва блокады Ленинграда (18 января). Классные часы, выставка рисунков, эссе, конкурс чтецов, брейн-ринг, концерт, «900 дней»	1-4	19 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День снятия блокады Ленинграда (27 января). Акция «Гвоздика памяти»	1-4	26 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники

«Мудрый сказочник Бажов» книжная выставка –к 130-летнему юбилею писателя. Разговор у выставки	3-4	январь	Библиотекари
«Ларец с баснями»- театрализация басен И А Крылова, посвященная 240 –годовщине со дня рождения великого баснописца	3-4	январь	Библиотекари
«Город в стальном кольце»- выставка книг, посвященная блокаде Ленинграда Разговор у выставки	1-4	январь	Библиотекари
Просмотр и обсуждение фильма «Линия Марты», посвященная детям блокадного Ленинграда	1-4	январь	Библиотекари
«В команде с Тимуром»-беседа о книге «Тимур и его команда», посвященная 120- летию Аркадия Гайдара	3-4	январь	Библиотекари
Жил-был сказочник во Франции» -литературная игра, посвященная юбилею Шарля Перро 395 ле	3-4	январь	Библиотекари
Февраль			
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4	12-17 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День российской науки. Тема «Великие научные открытия»	1-4	8 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День памяти А.С. Пушкина	1-4	12 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Лыжня России	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

Посвящение в читатели	1	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Смотр строя и песни	2-4	21-22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ
Смотр классных хоров	1-4	21-22 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя музыки и искусства
Поэтический час «Я вырос здесь и край этот дорог» (декларирование стихов на родном языке) к Международному Дню родного языка.	3-4	февраль	Библиотекари
«Читайте Пушкина от мала до велика» - иллюстративный стенд в фойе, посвященный 215-годовщине со дня рождения поэта	1-4	февраль	Библиотекари
«Мудрый сказочник Бажов»-выставка книг, посвященная 145-летию писателя	3-4	февраль	Библиотекари
Март			
Всемирный день гражданской обороны	1-4	1 неделя марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Международный женский день (8 марта). Брейн-ринг, выставка плакатов, поздравительных открыток, концерт	1-4	4-7 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Масленица. Праздник-игра по станциям «Забавы на Масленицу», мероприятия по плану классных руководителей	1-4	11-17 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры и ОБЖ

Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	21-22 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Всемирный День поэзии	1-4	21 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя русского языка и литературы
Месячник Медиации	1-4	март	Руководитель ШСМ, классные руководители
Международный День театра (27 марта)	1-4	27 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД
«Фантаст, предвосхитивший будущее»-к 140-летнему юбилею Александра Беляева-выставка книг. Разговор у выставки	3-4	март	Библиотекари
Апрель			
Декада здорового образа жизни	1-4	3 апреля-13 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, Педагоги-психологи, социальный педагог
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-4	8 апреля	Руководитель ОДОД, учителя физкультуры, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Брейн-ринг, выставка рисунков, классные часы	1-4	11-12 апреля	Педагог организатор, классные руководители
Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Педагог организатор, классные руководители
Праздник весны и труда	1-4	29-30 апреля	Педагог организатор, классные руководители
«Аз и буки основа науки книжная выставка, посвященная дню славянской письменности и	1-4	Апрель	Библиотекари

культуры. Интерактивная выставка книг .Разговор у выставки			
Занимательный час сказок Пушкина А.С» Мудрые уроки»	1-4	Апрель	Библиотекари
Неделя детской книги	1-4	Апрель	Библиотекари
Май			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая). Акция «Гвоздика памяти», Акция «Скорбим и помним» МО «Парголово», выставка рисунков и поздравительных открыток	1-4	6 мая	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Шествие «Бессмертный полк»	1-4	май	Зам. директора по ВР Педагог организатор
«Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге» в образовательных учреждениях Санкт- Петербурга (22.05.2020)	1-4	май	классные руководители
Единый информационный день Детского телефона доверия	1-4	17 мая	Социальный педагог, классные руководители
День славянской письменности и культуры (24 мая). Всероссийский день библиотек- (27 мая)	1-4		Библиотека
Торжественная линейка, посвященная окончанию года	1-4	22-24 мая	Заместитель директора по ВР
День города	1-4	27 мая	Классные руководители
Праздник «До свидания, начальная школа!» для выпускников 4-х классов	4	май	Заместитель директора по ВР, зам.директора по УВР, классные руководители
«Вот так всегда: июнь, шестое, Пушкин. И целый день звучат его стихи- выставка книг в библиотеке., посвященная 215годовщине поэта Разговор у выставки	1-4	май	Библиотекари

«Пока в России Пушкин длится» литературный вечер памяти Пушкина	4	май	Библиотекари
Кн. Выставка « Град на реке Неве», посвященная дню Санкт-Петербурга. Интерактивная выставка книг. Разговор у выставки	1-4	май	Библиотекари
Июнь			
Международный день защиты детей	1-4	1 июнь	Педагог организатор, воспитатель
День русского языка. Пушкинский день	1-4	6 июня	Педагог организатор воспитатель
День Российского кино	1-4	7 июня	Педагог организатор, воспитатель
День России. День Государственного флага РФ	1-4	12 июнь	Педагог организатор, воспитатель
День памяти и скорби. День начала ВОВ 1941 г.	1-4	22 июнь	Педагог организатор, воспитатель
День физкультурника	1-4	23 июня	Инструкторы по физическому воспитанию
Модуль «Школьный уголок Боевой Славы»			
Экскурсия «День начала блокады Ленинграда»	1-4	8 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсия «День прорыва блокады Ленинграда (18 января)»	1-4	19 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсия «День снятия блокады Ленинграда (27 января)»	1-4	26 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экспозиция «День воссоединения Крыма с Россией» (18 марта)	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсионный день	1-4 классы	сентябрь, февраль	Классные руководители
Выезды на природу	1,4 классы	май	Классные руководители
Экологические прогулки	1-4 классы	сентябрь-май	Классные руководители, педагоги организаторы

Центральный Военно-Морской музей им. императора Петра Великого	1-4 классы	июнь	педагоги организаторы, воспитатели
Музей подводной археологии. ДДТ «Современник»	1-4 классы	июнь	педагоги организаторы, воспитатели
Семейно-патриотический Парк «Стальной десант»	1-4 классы	июнь	педагоги организаторы, воспитатели
Памятник жертвам Блокады Ленинграда. СНТ «Климовец»	1-4 классы	июнь	педагоги организаторы, воспитатели
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление помещений, двора, фасадов школы к Дню знаний 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню снятия блокады, Дню защитников Отечества, 8 Марта, 9 Мая, Последнему Звонку.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ОДОД, классные руководители
Видеопроект «Ступеньки» к календарным праздникам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ОДОД, классные руководители, педагог организатор
Оформление информационных стендов в рекреациях школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги ОДОД, классные руководители
Оформление выставок творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам	1-4	Весна, осень	Зам. директора по ВР, педагоги ОДОД, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, оформление цветников у главного входа в школу, высадка деревьев и кустарников	1-4	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, педагоги ОДОД, классные руководители
Дни добровольного служения городу (уборка пришкольной территории)	1-4	сентябрь	Кл.руководители
Оформление информационных классных уголков	1-4	декабрь	Классные руководители

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году, к торжественным датам	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок творческих работ учащихся, посвященных событиям и памятным датам	1-4	июнь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Оформление информационных отрядных уголков	1-4	июнь	Педагоги-организаторы, воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление социального паспорта, изучение семьи	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Оформление льготных проездных билетов, льготного питания	1-4	В течение года	Социальный педагог
Работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, привлечение специалистов служб сопровождения	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы классного и общешкольного родительского комитета	1-4	Сентябрь	Учители физкультуры, классные руководители
Участие детей и родителей в общегородских спортивных соревнованиях «Кросс наций»	1-4	Сентябрь	Классные руководители,
Информирование родителей о кружках и секциях, работающих в школе. Набор в кружки	1-4	Октябрь	Классные руководители
Привлечение родителей ко Дню добровольного служения городу	1-4	Октябрь	Классные руководители
Участие родителей школы в районном собрании «Родители против наркотиков и экстремизма»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Подготовка выставки творческих работ «Тепло семейного очага»	1-4	Декабрь	Классные руководители

Новогодние огоньки, спектакли и концерты с привлечением родителей	1-4	Январь	Классные руководители
Рождественские каникулы детей и родителей	1-4	В течение года	Учителя-предметники, кл. Руководители
Привлечение родителей к проведению предметных декад	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия для родителей по Залу боевой славы	1-4	Январь	Педагог-организатор
Концерт, посвященный снятию блокады Ленинграда	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Военно-спортивные игры «Зарничка» с привлечением родителей на смотр строя и песни и концерт, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	учители физкультуры
Соревнования «Лыжня России»	1-4	Март	Классные руководители
Участие родителей в празднике Масленица	1-4	Март	Классные руководители
Поздравление с 8 марта	1-4	Апрель	Классные руководители
День добровольного служения городу для детей и родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к волонтерским акциям	1-4	Май	Руководители кружков и секций
Отчетный концерт кружков и секций	1-4	Май	Кл. Руководители, педагоги ОДОД
Концерт для родителей к празднованию Дня Победы	1-4	Январь, май	Кл.руководители
Участие родителей в акции «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мониторинг родителей по вопросам режима работы школы, здоровья учащихся, организации воспитательного процесса	1-4	В течение года, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Информационное просвещение родителей через группу в ВК, посвященное памятным датам и организации безопасности детей	1-4	В течение года	Классные руководители, социальные педагог, педагог-психолог, логопед
Индивидуальные консультации	1-4	По плану классных руководителей (вторник)	Классные руководители
Совместные с детьми экскурсии.	1-4	1 раз в четверть	Директор, Зам. директора по ВР классные руководители
Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	Октябрь, ноябрь	Директор, Зам. директора по ВР классные руководители
Дни открытых дверей	1-4	В течение года	Директор, Зам. директора по ВР классные руководители
Работа Родительского клуба «Родительские университета»	1-4	Сентябрь-май	Педагог-психолог, социальный педагог Зам.директора по ВР
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выбор командира отряда, распределение обязанностей	1-4	Июнь, июль	Педагоги–организаторы, воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дата, мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-4 классы	02-12 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ

Неделя безопасности детей и подростков (Рекомендуемые беседы «Безопасность на железной дороге», «Безопасность пищевых продуктов», Тематические уроки по ПДД и другие	1-4 классы	1-2-недели сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 классы	25 октября	Социальный педагог, педагог
Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	1-4 классы	7-12 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги ОДОД, учителя-предметники
Всероссийский День правовой помощи детям	1-4 классы	19 ноября	Социальный педагог
Месяц правовых знаний	1-4 классы	19 ноября – 19 декабря	Социальный педагог
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-4 классы	13 февраля-18 февраля	Социальный педагог
Декада здорового образа жизни	1-4 классы	Запреля-13 апреля	Социальный педагог
Месячник медиации	1-4 классы	Март	Педагог – психолог
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4 классы	апрель	Социальный педагог
Единый информационный День детского телефона доверия	1-4 классы	17 мая	Педагог – психолог
Единый день детской дорожной безопасности	1-4 классы	май	Социальный педагог
Заседания Совета профилактики	1-4 классы	в течение года последний четверг месяца	Зам.директора по ВР
Профилактические беседы с учащимися и родителями	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог
Гаджеты и здоровье. Интерактивная беседа о вреде здоровью.	1-4 классы	июнь	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Доброта и дороги. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.	1-4 классы	июнь	Инспектор ОГИБДД

Квест –игра «Спасти рядового». Профилактика противопожарной безопасности	1-4 классы	июнь	ОНДПР 16 пожарная часть Выборгского района
Арт-урок «Добавь в друзья». Интерактивная беседа о правилах в социальных сетях	1-4 классы	июнь	ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района
Модуль «Социальное партнерство»			
ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района	1-4	В течение года	Социальный педагог
СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Выборгского района СПб»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
49 о/п УМВД России по Выборгскому району СПб	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
РЦБ ДД «Перекресток»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДДТ «Союз»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
ДДТ «Олимп»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
СПбГБУ «ГЦСП «КОНТАКТ»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - мастер класс родителей, выставка рисунков «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы о профессиях	1-4	В течение года	Педагоги –организаторы, классные руководители
Региональный конкурс профориентационных проектов «Мир будущего» для обучающихся 1-11 классов	1-4	9-10 апреля 2024г	ГБНОУ ЦОПП (Синопская наб., 64)

Региональный конкурс «Когда профессия – это творчество» для обучающихся 1-11 классов	1-4	ноябрь	ГБНОУ ЦОПП
Реализация мероприятий Программы внеурочной деятельности профориентационной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Орлята России»	1-4	сентябрь-май	Классные руководитель, советник директора по воспитанию
День единых действий РДДМ 1 сентября День знаний: торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Звенит звонок на много лет подряд» «День города КТД «Этот город самый лучший город на Земле»	1-4	сентябрь	Руководитель РДДМ зам директора по ВР, классные руководители
День единых действий РДДМ	1-4	4 сентября	Классные руководители
Урок памяти, посвященный событиям в Беслане «Скажем терроризму- нет!»	1-4	4 сентября	Педагог-организатор
Беседа «Что такое терроризм?» Конкурс детского рисунка «Дети против террора»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков по ПДД «Безопасная дорога»	1-4	сентябрь	Учитель ИЗО
День здоровья «Путешествие в Спортландию»	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Легкоатлетическая эстафета	2-4	сентябрь	Учитель физкультуры
В течение учебного года: сдача норм ГТО	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Легкоатлетический кросс «Золотая осень!»	2-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День единых действий РДДМ День учителя Проект «Мой добрый учитель»	1-4	5 октября	Зам.дир.по ВР

Выпуск поздравительных мини-газет «Любимому учителю»	1-4	октябрь	учитель
Учебная тренировка, посвященная Дню гражданской обороны	1-4	октябрь	Учитель ОБЖ
День единых действий РДШ День пожилых людей: акция «Ты не один»	1-4	октябрь	Классные руководители
День единых действий РДДМ Всемирный день матери КТД» Самая лучшая на свете-женщина с ребенком на руках»	1-4	25 ноября	Зам.по ВР
Единый день профилактики вредных привычек	1-4	ноябрь	Зам.по ВР
День единых действий РДДМ День народного единства Мероприятия по классам	1-4	4 ноября	Классные руководители
День единых действий РДДМ Международный день толерантности КТД «Мы разные –в этом наша сила!»	1-4	16 ноября	Классные руководители
День единых действий РДДМ Всемирный День ребенка Соревнования по настольному теннису, посвященному Всемирному Дню ребенка	1-4	ноябрь	Зам.по ВР,учитель по физкультуре
Соревнования «Даешь лыжню»	1-4	декабрь	Учитель физкультуры
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, на лучшую новогоднююоткрытку	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО
Конкурс новогодних плакатов, новогоднее оформление классов	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя ИЗО
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День единых действий РДДМ День Неизвестного Солдата. Урок мужества «Подвиг твой бессмертен».	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя информатики
День единых действий РДДМ Всероссийская акция «Час кода»	1-4	10 декабря	Классные руководители, учитель информатики

День единых действий РДДМ День Конституции России	1-4	12 декабря	Классные руководители
День единых действий РДДМ День героев России	1-4	9 декабря	Классные руководители
Коллективные классные дела на зимних каникулах	1-4	январь	Классные руководители
День единых действий РДДМ Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
День освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Уроки Мужества «Трагедия, которая не должна повториться»	1-4	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители
Эстафета «Весёлые старты»	1-4	февраль	Учителя физ. культуры
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	февраль	Классные руководители
День единых действий РДДМ День Защитника Отечества. Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	23 февраля	Зам. директора по ВР
Спортивный праздник «Рыцарский турнир»	1-4	Февраль	Учителя физ. культуры
Классные мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества «Равнение на достойных»	1-4	февраль	Классные руководители
Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте школы	1-4	февраль	Учитель информатики
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	март	Учитель физ. культуры
День единых действий РДДМ 8 марта – Международный Женский День. Выпуск поздравительных открыток к 8 марта	1-4	март	Классные руководители, учитель ИЗО
Поздравительный концерт для учителей	1-4	март	Зам. директора по ВР

День единых действий РДДМ Международный День Детского Телевидения и Радиовещания. Инфоуроки	1-4	Первое воскресенье марта	Классные руководители
День единых действий РДДМ День Космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы»	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков, посвященных Дню Космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Месячник экологического воспитания Игра КТД «Живая планета»: - путешествие «Экологическая тропинка» - конкурс проектов «Мы строим город Экоград» - социальный проект «Сделаем школу цветущей»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учитель биологии, классные руководители
Зелёные субботники по благоустройству зелёного двора	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, классные руководители
Общешкольная линейка, подведение итогов года, награждение	1-4	май	Зам. директора по ВР
День единых действий РДДМ День Победы Патриотический проект «Поклонимся Великим тем годам!»	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР
Уроки мужества «Этот день мы приближали, как могли!»	1-4	май	Классные руководители
Участие в акциях «Цветы ветеранам», «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Классные руководители
Работа ГОЛ «Альбатрос»	1-4	Май-июль	Педагоги-организаторы, воспитатели
Модуль «Волонтерство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Проект «Добрые дела» Ленинградский зоопарк</i>	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители
Проект «Чайный букет» ко	3-4 классы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

Дню пожилого человека Добродомик			
Акция «Новогодний ларец» Социальный центр «Наша забота»	2-3 классы	декабрь	Классные руководители
Проект «Подари улыбку детям!»	1-4 классы	декабрь	Классные руководители
Акция «Свеча памяти»	1-4 классы	Сентябрь, январь	Классные руководители
Акция «Книга в подарок»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Крышечки ДоброТы -экологический благотворительный проект	1-4 классы	Сентябрь-май	Классные руководители Педагоги-организаторы
Крышечки ДоброТы -экологический благотворительный проект	1-4	июнь	Педагоги-организаторы
Акция «Свеча памяти»	1-4 классы	22 июня	Педагоги-организаторы
Участие в национальном проекте Всероссийской Военно-Патриотической программы «Дороги Победы»	1-4 классы	20 июня	Педагоги-организаторы, воспитатели
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение в социальной сети vkontakte публикаций информационных материалов и Событий, фотовыставки работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители, старосты класса
Ведение сообществ классов в социальных сетях vkontakte	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, социальных роликов, выступления обучающихся	1-4	В течение года	Педагоги-организаторы
Размещение в социальной сети vkontakte публикаций информационных материалов и Событий, фотовыставки работ обучающихся ГОЛ «Альбатрос»	1-4	июнь	Педагоги-организаторы
Модуль «Лагерь дневного пребывания»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
"Древняя Русь" - театрализованный концерт по народным сказкам "Жили-были"	1-4	июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги ОДОД, педагоги-организаторы
Бал «Императорская Россия»	1-4	июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги ОДОД, педагоги-организаторы
Шоу «Интервью с героями XX века» (театрализованные интервью с Гагариным, Поповым, Станиславским и т.д.) в стиле «Вечернего Урганта»	1-4	июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги ОДОД, педагоги-организаторы
«Герои нашего времени». Встреча с героями нашего времени. Закрытие смены.	1-4	июнь-июль	Начальник лагеря, воспитатели, педагоги ОДОД, педагоги-организаторы
Рисование	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Шахматы	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Будь здоров	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Актерское мастерство	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Ритмика	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Музыка	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Знаток города	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Робототехника	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Лего	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Творчество	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД
Оригами	1-4	июнь-июль	Педагог ОДОД

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

10 сентября Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.