

ПРИНЯТО	
Педагогическим советом Протокол №1 от 29.08.2020г.	

Рабочая программа

воспитателей	Федосимовой Валентины Сергеевны
	Копичанской Юлии Юрьевны

Средней группы общеразвивающей направленности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 469
 Выборгского района Санкт-Петербурга
 (структурное подразделение дошкольного образования)

Санкт-Петербург
 2020год

Содержание:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

- Цель и задачи рабочей программы.
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы).
- Основания разработки рабочей программы.
- Срок реализации рабочей программы.
- Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы.

2. Содержательный раздел рабочей программы.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной ОП).

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим дня на летний период.

3.2. Режим дня на холодный период.

3.3. Щадящий режим.

3.4. Режим двигательной активности.

3.5. Структура реализации образовательной деятельности.

3.6. Учебный план образовательной деятельности.

3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы.

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования (образовательной программы дошкольного образования для детей) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования

	<p>предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - формирования предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса. - учет региональных особенностей и традиций –

	<p>принцип регионализма, принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В основном дети владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.</p> <p>Все воспитанники любознательны, проявляют познавательную активность.</p> <p>Дети проявляют интерес к сверстникам, с удовольствием включаются в коллективные подвижные игры. Самостоятельные игры детей просты, основное внимание отводится предмету (игрушке)</p> <p>Уровень развития детей в образовательных областях соответствует возрастным показателям. (Ссылка – примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).</p>
<p>Основания разработки рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ). -Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ МО и НРФ от 17.10.2013 №1155). - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26). - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2020-2021 учебный год (Сентябрь 2020 - август 2021 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы</p>	<p>Целевые ориентиры, описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Мозаика-синтез,</p>

образовательной программы	Москва, 2014г. Основные характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие
----------------------------------	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

*** Содержание по образовательным областям см. в приложении №1.**

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности средней группы общеразвивающей на 2020-2021 учебный год.

Название темы	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь 2020		
1. Детский сад. Игрушки.	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар).	Выставка детских работ «Игрушки».
2. Моя семья.	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальное представление о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважения к труду взрослых.	Выставка детских работ «Моя семья».

3. Осень.	Продолжать расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.	Выставка детских работ «Осень».
4. Деревья.	Продолжать расширять знания детей о деревьях как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Формировать представления о разных типах лесов. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Выставка детских работ «Деревья».
5. Овощи.	Продолжать расширять знания детей об овощах (местных и экзотических), о времени сбора урожая со способами заготовки овощей; консервирование, маринование, соление. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, овощевод и т. д.)	Выставка детских работ «Овощи». Музыкальный досуг "Путешествие скрипичного ключа"
Октябрь 2020		
1. Фрукты.	Продолжать расширять знания детей о фруктах (местных и экзотических), о времени сбора урожая. Познакомить детей с заготовкой фруктов: приготовление варения, компотов и соков. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка детских работ «Фрукты».
2. Грибы.	Продолжать расширять знания детей о грибах. Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных; рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных, служат домом некоторым насекомым. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	Выставка детских работ «Грибы». Спортивный досуг "Мы туристы!"

	Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	
3. Хлеб.	Продолжать расширять знания детей о зерновых культурах, о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Времени сбора урожая. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, комбайнер и т. д.) Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважения к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб.	Выставка детских работ «Хлеб». Осенний праздник (без участия родителей в связи с профилактикой COVID19)
4. Мебель.	Знакомим с названием предметов мебели, даем представление о частях, из которых состоит мебель. (Ножка, крышка, дверка, ручка, подлокотник) Продолжать объяснять назначения различных предметов мебели. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанным руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Выставка детских работ «Мебель для куклы».
Ноябрь 2020		
1. Посуда.	Дать представление детям о посуде - название, назначение; классификация посуды: кухонная, столовая, чайная; столовые приборы. Дать детям представление о том, из каких частей состоит посуда. Побуждать применять способы обследования предметов и составлять небольшие описательные рассказы.	Выставка детских работ «Посуда».
2. Одежда.	Продолжать расширять представление об одежде, классификации одежды. Познакомить детей с видами тканей и с процессом изготовления одежды. Прививать аккуратность.	Выставка детских работ «Одежда».
3. Транспорт.	Продолжать расширять представления детей о различном виде транспорта (наземном, подземном, водном, воздушном). Закреплять у детей правила дорожного	Выставка детских работ «Транспорт».

	движения, правила поведения в транспорте, учить безопасному поведению на улицах большого города.	
4.Птицы средней полосы России.	Продолжать расширять знания детей о зимующих птицах, их строении и среде обитания. Закладывать основы экологического воспитания.	Выставка детских работ «Птицы».
Декабрь 2020		
1. Зима.	Продолжать расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках лепке.	Выставка детских работ «Зима».
2. Зимние забавы.	Продолжать расширять знания детей о зимних забавах. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детских работ «Зимние забавы».
3. Скоро праздник Новый год.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.	Выставка детских поделок «Новогодняя игрушка».
4. Новогодняя мастерская.	Развивать эмоциональное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких родственников с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в других странах.	Выставка детских работ «Новогодние открытки». Праздник "Новый год - чудесный праздник" (без участия родителей в связи с профилактикой COVID19)
Январь 2021		
1.Новогодние каникулы.		

2. Домашние животные.	Продолжать расширять представления детей о домашних животных и их детенышей, о пользе, которую приносят домашние животные людям. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашняя». Формировать знания связи всего живого в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	Выставка детских работ «Домашние животные».
3. Домашние птицы.	Продолжать расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах, о пользе, которую приносят домашние птицы людям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	Выставка детских работ «Домашние птицы».
4. Дикие животные.	Продолжать расширять представления детей о диких животных, об их образе жизни, повадках, питании и жилищах. Объяснять что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или «вредных» животных, птиц, насекомых, представителей живой или неживой природы.	Выставка детских работ «Дикие животные». Спортивный досуг "Зимние старты"
Февраль 2021		
1. Зоопарк.	Познакомить детей с обитателями зоопарка. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать их любознательность и воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей земли.	Выставка детских работ «Зоопарк».
2. Животные Севера.	Познакомить детей с животными Севера. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу.	Выставка детских работ «Животные Севера». Беседа " Стихи любимые с детства. А.Барто"
3. Папин праздник.	Познакомить детей с «военными» профессиями: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник; с военной техникой: танк, самолет, военный крейсер; с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.	Выставка детских работ «Наши защитники». Спортивный досуг "День защитника

		отечества"
4.Профессии: почтальон.	Дать представление о том, что такое почта, для чего она предназначена, как отправляют письма, познакомить с профессией почтальон.	Выставка детских работ «Почта».
Март 2021		
1. О любимых мамах.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщине.	Выставка детских работ «Моя мама лучше всех». Весенний праздник "8 Марта"
2. Профессии: Продавец.	Дать представление о том, что такое магазины, как ими пользоваться. Познакомить детей с профессией продавца.	Выставка детских работ «Магазин» Досуг "Масленица"
3. Ранняя весна.	Расширять знание детей о смене времен года, названиях весенних месяцев даем представление об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Воспитывать любовь к природе, развивать интерес к познанию природы, поощрять любознательность и стремление к получению новых знаний. Закладывать основы экологического воспитания.	Выставка детских работ «Весенний пейзаж».
4. Рыбы в аквариуме.	Расширять знания детей о рыбах, о строении их тела, способе передвижения, образе жизни. Закладывать основы экологического воспитания.	Выставка детских работ «Аквариум».
5. Комнатные растения.	Расширять знания детей о комнатных растениях. Дать понятие о том, что растения - живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды. Формировать интерес к миру растений, умение ухаживать за комнатными растениями, желание делать окружающую обстановку красивой.	Выставка детских работ «Комнатные цветы».
Апрель 2021		
1. Перелетные птицы.	Формируем представление о перелетных птицах, знакомим с их внешним видом, образом жизни. Воспитываем доброе	Выставка детских работ

	отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии.	«Перелетные птицы».
2. Космос.	Формировать представление о космосе, космическом пространстве, космических созвездиях планетах нашей солнечной системы. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учим фантазировать и мечтать.	Выставка детских работ в честь 60-ти летия первого полета в космос«Далекий Космос»
3. Весна	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе, которые происходят весной. Воспитывать любовь к природе, наблюдательность, желание разобраться в явлениях природы, понять их суть.	Выставка детского творчества «Весна».
4. Насекомые.	Расширять знания детей о разнообразии насекомых, выделив их отличительные общие признаки (шесть ног, три части туловища и усики). Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Закреплять представление о том, что в природе нет ненужных созданий	Выставка детских работ «Насекомые».
Май 2021		
1. 9 мая – День Победы.	Продолжать воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «9 мая».
2. Наша Родина - Россия.	Закрепить знания детей о том, что наша Родина - Россия, а Москва – ее столица. Продолжить знакомить с достопримечательностями Санкт_Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры и древностями.	Выставка детского творчества «Наша Родина - Россия».
3. Наш город.	Продолжать знакомить детей с родным городом, достопримечательностями Санкт-Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры и	Выставка детского творчества «Наш город».

	древностями, ее площадями и улицами. Воспитывать любовь к родному городу.	
4. Правила дорожного движения.	Познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, правилами перехода проезжей части улицы.	Выставка детских работ «Дорога».

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования (образовательной программой дошкольного образования для детей).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная
--------------	-------------	---------------------	-----------------------

			информация
IX-2020	«Установление контакта между родителями и воспитанниками средней группы. Задачи на учебный год»	Родительское собрание проводится по подгруппам в связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекцией COVID -19	Бессмертная Л.Б. Воспитатели
	«Вопросы образования и оздоровления детей»	Индивидуальные консультации и онлайн консультации	Ст. воспитатель Огурцова Н.Н.
	«Воспитываем в детях трудолюбие»	Папка - передвижка	Воспитатели
	«Что бы Вы хотели рассказать о своем ребенке?»	Индивидуальный опрос. Анкетирование.	Воспитатели, родители группы
X-2020	Благоустройство территории	Трудовой десант. С соблюдением соц. дистанции и используя СИЗ <u>в связи с профилактикой COVID19)</u>	Воспитатели и родители группы
	«Парнас. Название улиц нашего района»; «Я живу на улице...»	Беседа. Составление рассказа	Воспитатели Совместное творчество родителей и детей
XI-2020			
	«Здоровое питание», «Как закалывать ребенка»	Консультации	Воспитатели и родители группы
XII-2020	«Шуваловский парк»	Экскурсия	Пом. воспитателя Воспитатели
I-2021	«Рождественская выставка»	Выставка	Совместное творчество родителей и детей
	«Зимние травмы»	Консультации для родителей	Воспитатели Ст. воспитатель Огурцова Н.Н.
II-2021	«Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации	Ст. воспитатель Огурцова Н.Н. врач

II-2021	«Что мы узнали о Шуваловском парке»	квест-игра на природе	Воспитатели, дети и родители
	«Генеологическое древо».	Работа с родителями: подготовка ребенка к НОД	Совместное творчество родителей и детей
IV-2021	«Парголово глазами детей!»	Альбом	Воспитатели Совместное творчество родителей и детей
	Благоустройство территории	Трудовой десант. С соблюдением соц. дистанции и используя СИЗ <u>в связи с профилактикой COVID19)</u>	Воспитатели и родители
V-2021	«Организация физкультурного уголка для ребенка дошкольника дома»	Индивидуальные консультации; онлайн - консультации	Ст. воспитатель Огурцова Н.Н. Врач
	«Фотографии с видами Шуваловского парка»	Выставка	Воспитатели Совместное творчество родителей и детей

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим дня средней группы общеразвивающей направленности на летний период с 01.06.2021г. по 31.08.2021г.

Время	Мероприятия
7 ⁰⁰ - 8 ²⁰	Утренний прием на улице, организация индивидуальной и совместной деятельности.
8 ²⁰ - 8 ³⁰	Утренняя гимнастика.
8 ³⁰ - 8 ⁵⁵	Подготовка к завтраку, завтрак.
8 ⁵⁵ - 9 ⁰⁵	Подготовка к прогулке, прогулка.
9 ⁰⁵ - 12 ¹⁰	Игры, труд, продуктивные виды деятельности, чтение художественной литературы, воздушные и солнечные ванны.
12 ¹⁰ - 12 ³⁰	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.
12 ³⁰ - 13 ⁰⁰	Подготовка к обеду, обед.
13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Подготовка ко сну, дневной сон.
15 ⁰⁰ - 15 ²⁵	Подъем детей, бодрящая гимнастика, оздоровительная дорожка, самостоятельная деятельность.

15 ²⁵ - 15 ⁴⁰	Подготовка к полднику, полдник.
15 ⁴⁰ - 18 ⁴⁵	Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, игры, труд на участке, совместная и самостоятельная деятельность.
18 ⁴⁵ - 19 ⁰⁰	Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой.

3.2. Режим дня средней группы общеразвивающей направленности на холодный период с 01.09.2020г. по 31.05.2021г.

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр детей, игры	7ч. 00мин – 8ч. 00мин.
Утренняя гимнастика	8ч. 10 мин. – 8 ч. 20мин.
Игры, подготовка к завтраку, завтрак	8ч. 20 мин. – 8ч. 50мин.
Подготовка к ННОД, ее проведение, игровая деятельность	8ч. 50мин. – 9ч. 50мин
Второй завтрак	9ч. 50 мин. – 10ч. 00мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	10ч. 00мин. – 12ч. 10мин
Возвращение с прогулки, игры	12ч. 10мин. – 12ч. 30мин
Подготовка к обеду, обед	12ч. 30мин. – 13ч. 00мин
Подготовка ко сну, дневной сон	13ч. 00мин. – 15 ч. 00мин.
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15ч. 00мин. – 15ч. 25мин.
Подготовка к полднику, полдник	15ч. 25мин. – 15ч. 50мин
ННОД, игровая, совместная и самостоятельная деятельность, театрализация, чтение художественной литературы и др.	15ч. 50мин. – 16ч. 30 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка	16ч. 30мин. – 17ч. 50мин.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17ч. 50мин. – 19ч. 00мин.

3.3. Щадящий режим средней группы общеразвивающей направленности на 2020 – 2021 учебный год.

Режимные моменты	Рекомендации
Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: уменьшения числа упражнений; темпа выполнения упражнений
Непосредственно образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки
Подготовка к прогулке, прогулка	Следить за внешними признаками утомления Одевание на прогулку последними. Уменьшить пребывание детей на свежем воздухе до 20 - 30 минут.
Возвращение с прогулки	Раздевание первыми
Дневной сон	Увеличить продолжительность сна

Закаливающие процедуры	(укладыванием ребенка первым и подниманием последним) При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей, не начинать обучение с нового материала
Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесённых заболеваний (по назначению врача)

3.4. Режим двигательной активности на 2020 - 2021 учебный год.

№ п/п	Формы организации	Младший возраст	
		младшая группа	средняя группа
1	Организованная деятельность	7 часов в неделю	8 часов в неделю
2	Утренняя гимнастика	6-8 мин	8 мин
3	Гимнастика пробуждения	5-6 мин	5-8 мин
4	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день	
		6-10 мин	10-15 мин
5	Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
6	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
		Велосипед 10 мин	Самокат 8-12 мин
		Лыжи 10 мин	10 мин
7	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
		5-7 мин	8-10 мин
8	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
		15 мин	20 мин
9	Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	
		3-5 мин	5 мин

10	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 5-10 мин	1 раз в неделю 10-15 мин
11	Спортивные развлечения	20 мин	1 раз в месяц 20 мин
12	Спортивные праздники	20-25 мин	2 раза в год 20-25 мин
13	День здоровья		1 раз в месяц
14	Неделя здоровья		2 раза в год
15	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно, индивидуально и подгруппами	

3.5. Структура реализации образовательной деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>ННОД</p> <p>Занятия коррекционно-развивающей направленности</p> <p>Образовательные проекты</p> <p>Праздники</p> <p>Досуги</p> <p>Экскурсии</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Изобразительная</p> <p>Трудовая</p> <p>Познавательная-исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы и фольклора</p> <p>Все формы работы представлены в календарном планировании.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей осуществляется в режимных моментах и на прогулке. Для ее осуществления используется предметно-пространственная среда (ППС), которая обеспечивает познавательную активность ребенка, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. (См. основные требования к организации среды в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; ФГОС дошкольного образования.)</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>Игровая</p> <p>Двигательная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p> <p>Познавательная - исследовательская</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Трудовая</p> <p>Музыкально – художественная</p> <p>Технологии:</p> <p>Здоровье сберегающие</p> <p>Личностно–ориентированные</p> <p>Игровые</p> <p>Технологии ТРИЗ</p> <p>Компьютерные</p> <p>Образовательные проекты</p>	<p>Формы личностно-ориентированного подхода к развитию ребенка:</p> <p>Игры</p> <p>Образно – ролевые игры</p> <p>Занятия</p> <p>Наблюдения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Тренинги</p> <p>Этюды</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Упражнения</p> <p>Гимнастика</p> <p>Массаж</p>

3.6. Учебный план образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы непрерывной непосредственной образовательной деятельности, далее – ННОД; занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в <u>день</u>	Количество образовательных занятий в <u>неделю</u>	Перерыв между занятиями
30-40 мин.	20 мин	2-3	10	10 мин

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.7. Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности на 2020-2021 учебный год

Понедельник	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Познание (Ознакомление с окружающим миром)
Вторник	9.00-9.20 Развитие речи (1-я подгруппа) 9.30-9.50 Развитие речи (2-я подгруппа) 15.50-16.10 Физическая культура
Среда	9.00-9.20 Познание (1-я подгруппа) (Формирование элементарных математических представлений) 9.30-9.50 Познание (2-я подгруппа) (Формирование элементарных математических представлений) Физическая культура (на улице)
Четверг	9.00-9.20 Музыка 9.30-9.50 Лепка/Аппликация
Пятница	9.00-9.20 Рисование 15.50-16.10 Физическая культура

3.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уголок сюжетно-ролевых игр • театрализованный уголок • уголок ПДД • уголок ОБЖ • уголок патриотического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - домик для маленьких кукол деревянный - кукла мальчик - кукла девочка - кукла «спасатель» - набор «Маленькая хозяйка» - продукты питания - кассовый аппарат - манекен для парикмахерской - обновить крупный и мелкий транспорт - парковка для машин - костюмы и маски сказочных персонажей. - театральные атрибуты 	2020-2021г.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • математический уголок • экологический уголок • уголок экспериментирования 	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный счетный материал - магнитная мозаика с геометрическими фигурами - дидактические игры по ПДД и ОБЖ - обновить природный материал 	2020-2021г.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • уголок развития речи • книжный уголок 	<ul style="list-style-type: none"> - обновить книги - наборы разрезных картинок - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажи по картинке» 	2020-2021г.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок изобразительной деятельности • музыкальный уголок • уголок конструирования 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры: «Забавные превращения», «Занимательная палитра», «Контур», «Цвета и краски». - игры на экспериментирование со звуками - музыкально-дидактические игры для обогащения слухового 	2020-2021.

		опыта, определения характера музыки, памяти, чувства ритма - музыкальные инструменты	
Физическое развитие	- физкультурный уголок	- массажные мячи - диски здоровья - лыжи - скакалки - кольцебросы - кегли - мячи	2020-2021г.

3.9. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методические пособия: Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф. Занятия на прогулках. Теплюк С.И.</p>
Познавательное развитие	<p>Методические пособия: Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А. Математика для детей 4-5 лет и 5-6 лет. Колесникова Е.В. Рабочие тетради: Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет и 5-6 лет. Колесникова Е.В. Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет и 5-6 лет. Новиковская О.А. Экологическое воспитание младших дошкольников. Николаева Н.Н. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: Лето; Осень; Зима; Весна;</p>

	<p>Первоцветы; Овощи; Фрукты; Ягоды; Лесные ягоды; Деревья; Грибы; Мебель; Одежда; Обувь; Головные уборы; Насекомые; Моя семья; Комнатные растения; Аквариумные рыбки; Игрушки; Транспорт; Наша армия; Космос; Домашние птицы и их птенцы; Зимующие птицы; Перелетные птицы; Домашние животные и их детеныши; Дикие животные Средней полосы России; Животные зоопарка; Животные Севера; Насекомые; Бабочки; Цветы.</p>
Речевое развитие	<p><u>Методические пособия:</u> Хрестоматия для чтения в детском саду для 4-5 лет и 5-6 лет. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Гербова В.В.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Методические пособия:</u> Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С. Конструирование и художественный труд в детском саду. Куцакова Л.В.</p>
Физическое развитие	<p><u>Методические пособия:</u> Физическая культура в детском саду. Пензулаева Л.И. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Пензулаева Л.И.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>