Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 469 структурное подразделение дошкольного образования
Выборгского района Санкт-Петербурга

Принята

Педагогическим Советом ГБОУшколы №469

Протокол от 28.08.20 № 1

Утверждена

приказ от 31.08. 2020г. №175/1

_____(Купорова Ю.А.)

Рабочая программа

учителя-логопеда Катковой М.А.,

группы компенсирующей направленности

по реализации образовательной программы, адаптированной

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

старшего дошкольного возраста

на 2020-2021 учебный год

Санкт-Петербург

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка……3

1.1.Введение……...3

1.2.Цели и задачи реализации программы…….....3

1.3.Характеристика воспитанников группы……..…..4

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики…….……...5

2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы дошкольного образования…….6

2.1. Целевые ориентиры освоения программы……6

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание коррекционно - образовательной деятельности ……..……..6

2.2.Организация коррекционно - развивающей работы в соответствии с направлениями развития детей……..…….15

2. 3.Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы..... …19

2.4.Совместная коррекционно - развивающая деятельность учителя – логопеда и воспитателя.....27

2.5.Взаимодействие с семьями воспитанников…….…..…….29

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы……..32

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы ……..32

3.2..Формы и методы организации образовательной деятельности……..…….33

3.3.Организация режима и образовательной деятельности…….…...38

3.4.Особенности организации предметно-пространственной среды…..…….39

3.5.Материально-техническое оснащение образовательного процесса…..…..……...…42

3.6. Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности …..…44

Приложение № 1 Мониторинг уровня речевого развития детей……. ……..…46

Приложение № 2 Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями…..……..…….50

Приложение № 3 Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи…….52

Приложение № 4 Календарный план работы по коррекции звукопроизношения…..…….61

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.
1.1 Введение

Рабочая программа коррекционно – развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи («Общее недоразвитие речи») разработана на основе образовательной программы адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) структурного подразделения ДО ГБОУ школы № 469, утвержденной 31.08.2020 г.

Основными нормативными документами при проектировании образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);

– Федеральный закон № 273-«Об образовании в Российской Федерации»;

– САНПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 № 28564, постановление от 15.05.2013г. № 26).

– Рабочая программа разработана на период 2020– 2021 учебного года (с 01.09.2020 по 31.05.2021 года).

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Цель: - реализация содержания образовательной программы адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- способствовать овладению детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах развития и коррекционного образования детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря;
- продолжать работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.

Направления работы

Программа коррекционной работы для детей с нарушениями речи включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание программы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речи в условиях ДОУ; способствует формированию у детей с нарушениями речи личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных качеств;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с патологией речи и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации дошкольников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — детьми с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1.3.Характеристика воспитанников группы.

В группе:
Четырнадцать воспитанников с диагнозом «Тяжелое нарушение речи. Общее недоразвитие речи 3 уровня. Дизартрия.»

Распределение детей по группам здоровья

Общая численность детей - 14 человек.

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
	-	14 чел.	-	-

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психолого – педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. У детей наблюдается нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи.

Третий уровень развития речи характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. У дошкольников с третьим уровнем речевого развития является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: употребление простых уменьшительно – ласкательных форм существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечёткостью дифференциации их на слух.

2.Планируемые результаты освоения воспитанниками программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры освоения программы детьми с общим недоразвитием речи

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий),умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
-

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание образовательной деятельности по коррекции ОНР у детей 5-6 лет.

Основой планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с требованиями программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Важнейшая задача состоит в формировании у них способность к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизме языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и

экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звуко-слоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей. Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно-перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностико-праксическом уровне, который с невро-логической точки зрения обусловливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономасиологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Этапы логопедической работы:

Диагностический этап (4 недели сентября)

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

В начале учебного года проводится первичная диагностика, целью которой является:

- выявление исходного уровня речевого и психофизического развития каждого воспитанника, его стартовых возможностей;
- определение достижений воспитанников;
- обозначение проблем развития, для решения которых требуется помощь учителя – логопеда и других специалистов.

В конце учебного года проводится итоговая диагностика, по показателям которой:

- оценивается результативность работы, отмечаются моменты, которые позволили добиться положительных результатов, а также выявляются причины низких;
- определяется перспектива дальнейшего коррекционно – развивающего процесса с учетом новых задач речевого и общего развития детей.

Педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в ДОУ индивидуальных коррекционно – образовательных программ.

Подготовительный этап логопедической работы.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.
- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный).
- Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- Совершенствование стереогноза.
- Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров.
- Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов).
- Обозначение величины и ее параметров словом.
- Закрепление основных цветов.
- Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый).
- Различение предметов по цвету.
- Обозначение цвета предмета словом.

- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина).
- Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева впереди, сзади).
- Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.
- Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.
- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда слов (четыре шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, учитель- логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц.
- Уточнение состава двигательного акта.
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т. д.).
- Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастика.
- Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).
- Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами,

но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

- Нормирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.).
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление пирамидки путем нахождения и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки).
- Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей и т. д.).
- Развитие спорности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).
- Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение.
- Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.
- Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов://; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //;/ //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией).

Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативно и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними природоведческого словаря (названий явлений неживой природу растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и

множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи то, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи то, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из под из-за* (по картинкам).

Обучение различению предлогов *в — из, над — под, к — от, на — с.*

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов *(-ик, -ок, -чик, -к -очк-, -ечк-).* Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (*-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ишк-*): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д. формирование понимания значения приставок: *в-, вы-, при-*, и их различения *(в — вы, на — вы, вы — при):* «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает воду», «Покажи, где девочка выбежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов;, родовые *(фрукты, посуда, игрушки)* и отвлеченные обобщенные понятия *(добро, зло, красота).* Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных *один, два, три* и введение в словарь числительных *четыре, пять.*

Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями-*ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома).* Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода

в именительном падеже с окончанием *-а (зеркало — зеркала, окно — окна).*

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов *(В домике дядюшки Тыквы нет чего? — Окна.)* и с предлогами *(От чего отъехала машина ? - От дерева; Где растет гриб? — Под деревом; На чем растут листья?— На дереве).*

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных *(пальто, кино, лото, домино, какао).*

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида *(рисовал — нарисовал).*

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (*голубые шары, голубых шаров).* Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (*большое окно, больших окон).*

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (*два и пять)* и существительное *(два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; две пера, пять перьев).*

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами *(в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за)* и навыка различения предлогов *(в — из, на — под, к — от, на —* с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-ик,- ок, - чик, -к,- очк, -ечк, -оньк, -еньк, -онок, -енок, -ышек, -ушк, -юшк, -ишк.*
- звукоподражательных глаголов *(ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет)*',
- глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов:*мыло — мылит, краска — красит, учитель — учит, строитель — строит),*
- глаголов, образованных с помощью приставок*(в-, вы-, на-, при-)*'
- притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса-*ин- (мамина кофта, папина газета)* и с помощью менее продуктивного суффикса-*и- без чередования (лисий, рыбий)*',
- относительных прилагательных с суффиксами:*-ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).*

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и

вопросам:*Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода).*

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить бельё.)* и подчинительных союзов *что, чтобы (Сережа взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз).*

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно- зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'] [Д], [Д'], [Н], [Н'] (в работе с детьми, страдающими дизартрией в случае дефектного произнесения этих звуков — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звук в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношения звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова *(Аня, аист, осы, утро, иней)* выделение звука из слова (звук [С]: *сом, мак, нос коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата)-*, определение последнего и первого звуков в слове *(мак, топор, палец),*.

Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний *(АУ, У А, ИА)*, обратных и прямых слогов, односложных слов *(типа: кот, дом, суп)*с учётом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных *(мука, мячик);* трехсложных слов без стечения согласных *{машина, котенок);* односложных слов со стечением согласных *(лист, стул);*двухсложных слов со стечением согласных в начале слова *(кроты, клубок),* в середине слова *(ведро, полка),* в конце слова *(радость, жалость),* трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*крапива, светофор)* ,в середине слова (*конфета, калитка).*

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных

структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому, формирование
и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы *(Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе).*

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений.

2.Организация коррекционно – развивающей работы в соответствии с направлениями развития детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций: коммуникативной, регулирующей, познавательной. Коррекционно – развивающая работа позволяет:

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,

- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

• театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

• дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов,

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,

- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей),

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,

- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,

- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,

- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,

- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,

- учит детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади,

рядом со мной, надо мной, подо мной,

- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,

- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,
- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажа,
- совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных кинезиологических упражнений,
- закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
- уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.

Представления о здоровом образе жизни и гигиены:

- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,

- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
- стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
- обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты.

Календарно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы

Неделя	Тема	Содержание работы
		Сентябрь
I-IV неделя	Мониторинг уровня речевого развития детей по всем разделам программы, заполнение речевых карт, оформление документации.	
		Октябрь
Інеделя 28.09-02.10	Осень. Признаки осени.	Уточнение и расширение запаса представлений об окружающей действительности. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений *(дождь, туман, слякоть, ветер, туча, листопад)*. Расширение экспрессивной речи указательными наречиями *тут, здесь, там.* Расширение представлений о деревьях осенью. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений *(лист, растение, дерево, ствол, ветка, корень, береза, рябина, дуб, осина, ель, сосна).* Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов *(большой – маленький, высокий – низкий).* Развитие навыков образования форм единственного и множественного числа имен существительных *(дерево – деревья, ствол – стволы и т.д.).* Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(деревце, веточка).* Закрепление понятий гласный звук. Знакомство с гласным звуком [а] и буквой А. Обучение составлению рассказов-описаний о деревьях по алгоритму. Формирование понятий звук и буква.
II неделя 05.10-09.10	Огород. Овощи	Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей *(урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, огород, грядка, теплица, парник).*

		Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и развитие понимания обобщающего значения слов. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания *(морковный, огуречный, свекольный).* Расширение понимания значений простых предлогов *(на, в, у).* Закрепление в речи понятия *слово.* Знакомство с гласным звуком [у] и буквой У. Закрепление представления о букве, и о том, чем *звук* отличается от *буквы.* Составление рассказа-описания по предложенному плану.
III неделя 12.10- 16.10	Сад. Фрукты	Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей *(урожай, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, сад,).* Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и развитие понимания обобщающего значения слов. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания *(яблочный, сливовый, апельсиновый).* Расширение понимания значений простых предлогов *(на, под, у, за).* Формированиянавыкаиспользованиявречи относительных прилагательных *(грушевый, мандариновый.* Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже *(красная груша, красное яблоко, красные сливы; два яблока, пять яблок).* Знакомство с гласным звуком [и] и буквой И.
IVнеделя 19.10- 23.10	Лес. Ягоды. Грибы.	Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей *(урожай, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка).*Развитие понимания обобщающегозначенияслов*(ягоды,грибы).* Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов *(высокий – низкий, большой – маленький, мягкая – твердая, кислая – сладкая).* Расширение понимания простых предлогов *(под, за).* Развитие навыков образования глаголов прошедшего времени *собирал - собирала – собирали).* Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а][у][о][и], выделять их из ряда звуков, из слова. Знакомство с гласным звуком [о] и буквой О. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв. Обучение составлению рассказов – описаний по образцу.

Vнеделя 26.10- 30.10	Перелётные птицы	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни перелетных птиц. Закрепление обобщающего понятия *перелетные птицы.* Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование умения образования формы мн. числа существительных, образование притяжательных прилагательных. Формирование умения пользоваться в речи предлогом *над*. Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему. Знакомство с гласным звуком [э] и буквой Э.
		Ноябрь
I неделя 02.11- 06.11	Одежда	Закрепление знаний названий предметов одежды. Развитие умения подбирать синонимы Совершенствование грамматического строя речи (употребление в речи притяжательных местоимений *мой, моя*; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование формы множественного числа существительных). Развитие синтаксической стороны речи (составлениепредложения из данных слов). Звук и буква Э.
II неделя 09.11- 13.11	Обувь	Закрепление представлений об обуви,её назначении, деталях,материалах,из которых она сделана. Уточнение,расширение и активизация словаря по теме «Обувь».(обувь,сапоги,ботинки,кроссовки….) Совершенствование навыков составление и чтение слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных) Звук и буква М.
III неделя 16.11- 20.11	Игрушки	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалов, из которых они сделаны. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными от 1 до 5. Определение позиции согласного в слове.
IVнеделя 23.11- 27.11	Посуда	Уточнение и расширение представлений о посуде, материале, из которого она сделана. Различение кухонной, столовой и чайной посуды; части посуды. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, словообразование, употребление предлога В). Расширение представления о продуктах питания,

		закрепление знания названий блюд. Развитие синтаксической стороны речи (составление предложений с предлогами *без, из, у*). Обучение составлению описательного рассказа. Определение позиции гласного в двуслоговых словах. Знакомство с согласным звуком [н]-[н’] и буквой Н.
Декабрь		
I неделя 30.11- 04.12	Зима. Зимующие птицы	Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и ихчастей *(зима, снег, снежинка, хлопья, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор).* Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов *(хороший – плохой, тяжелый – легкий).* Совершенствование умения оперировать понятием *слово.* Совершенствование навыка согласования прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже *(белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы)* Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий, глухой, твердый, мягкий.* *Дальнейшее совершенствование различать гласные и согласные звуки.* *Ознакомление с согласными звуками [н] – [н’]и буквой Н.* Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов и их частей *(ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь)* Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дифференциация простых предлогов *на – с, под – над).* Совершенствование умения образовывать сущ. в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами *(вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).* Совершенствование навыка согласования числительных с сущ. в роде, числе, падеже *(две синицы, пять синиц).* Формирование умения различать на слух согласные звуки в ряду звуков, слогов и слов
II неделя 07.12- 11.12	Домашние животные и их детёныши зимой	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни домашних животных и их детенышей. Закрепление обобщающего понятия *домашние животные.* Уточнение и расширение словаря по теме. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными *(собачий, коровий).* Совершенствование навыка образования сущ. в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами *(собака, собаке, собакой, на собаке).* Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова.

		Обучение узнаванию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Знакомство с согласными звуками [х] - [х’] и буквой Х.
III неделя 14.12- 18.12	Дикие животные и их детеныши зимой	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни диких животных и их детенышей. Закрепление обобщающего понятия *дикие животные.* Уточнение и расширение словаря по теме. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными *(медвежий, лисий)* и прилагательными с ласкательными суффиксами *(мягонький, рыженький).* Совершенствование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Совершенствование навыка согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование понятий *мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* Знакомство с согласными звуками [х] - [х’] и буквой Х. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов. Формирование умения читать слоги и слова с буквой Х. Совершенствование навыка составления букв из палочек.
IVнеделя 21.12- 31.12	Новый год	Расширение представления о новогоднем празднике, о том, как встречают Новый год в разных странах. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Развитие умения согласовывать существительное с другими частями речи, подбирать однокоренные слова к слову *ёлка*. Развитиеуменияраспространятьпредложение. Определение конечного согласного в словах *ком, сон*. Знакомство с согласным звуком [к]-[к’] и буквой К.
Январь		
II неделя 11.01- 15.01	Мебель	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Закрепление знаний названий мебели, её отдельных частей. Расширение знаний о назначении мебели, различных её видов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных, согласование существительных с числительными от 1 до 5. Знакомство с согласным звуком [к]-[к’] и буквой К.
III неделя 18.01- 22.01	Транспорт	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Введение в активный словарь глаголов, прилагательных. Развитие умения согласовывать существительное с другими частями

		речи. Образование сравнительной степени качественных прилагательных. Формирование умения пользоваться в речи простыми предлогами при составлении предложений. Дифференциация звуков [к]-[х] .
IVнеделя 25.01- 29.01	Профессии на транспорте	Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте. Введение в активный словарь глаголов, прилагательных. Развитие умения согласовывать существительное с другими частями речи. Формирование умения пользоваться в речи простыми предлогами при составлении предложений. Знакомство с согласным звуком [т]-[т ’] и буквой Т.
		Февраль
I неделя 01.02- 05.02	Детский сад. Профессии.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Знакомство с согласным звуком [т]-[т ’] и буквой Т.
II неделя 08.02- 12.02	Профессии. Швея.	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнениепредставленийопрофессиишвеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Знакомство с согласным звуком [п]-[п ’] и буквой П.
III неделя 15.02- 19.02	Профессии на стройке.	Закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке». Развитие синтаксической стороны речи (совершенствование умения грамматически правильно строить предложение, формирование умения составлять вопросы). Знакомство с согласным звуком [п]-[п ’] и буквой П.
IVнеделя 22.02- 26.02	Наша Армия	Систематизировать знания о Дне защитника Отечества. Расширениеиуточнениесловаряпотеме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование слов в предложении в роде, числе и падеже, подбор однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (совершенствование умения грамматически правильно строить предложения. Знакомство с согласным звуком [в]-[в ’] и буквой В.
		Март
I неделя 01.03- 05.03	Весна. Мамин праздник.	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Расширение представления о празднике. Обобщение представлений о характерных признаках весны. Образование сравнительной степени качественных прилагательных. Использование в речи простых предлогов: в, на, под. Формирование понятия

		предложение. Работа над трехсложными словами со стечением согласных. Знакомство с согласным звуком [в]-[в’] и буквой В. Упражнение в подборе слов на заданный звук и слов с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец, середина слова). Различение правильно и неправильно напечатанных букв.
II неделя 08.03- 12.03	Комнатные растения.	Актуализация, расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование умений образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Формирование навыка анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов. Совершенствование навыка фонематического и звукобуквенного анализа слов. Знакомство с согласным звуком [г]-[г’] и буквой Г.
III неделя 15.03- 19.03	Аквариумные и пресноводные рыбы.	Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме. Совершенствование умений образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, с предлогами, обогащение речи словами-антонимами. Формирование умений составлять простые предложения и выполнять анализ простого предложения. Совершенствование навыка фонематического и звукобуквенного анализа слов Закрепление понятия *слог* и умение оперировать им. Знакомство с согласным звуком [г]-[г’] и буквой Г. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.
IVнеделя 22.03- 26.03	Наш город.	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город». Развитие фонематических представлений. Звук и буква Б. Совершенствование грамматического строя речи. (согласование прилагательных с существительными.) Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.
Vнеделя 29.03- 02.04	Семья	Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаряпотеме.Совершенствованиенавыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенных на ней предметов. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия.
		Апрель

I неделя 05.04– 09.04	Весенние сельскохозяйственные работы	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Знакомство с согласным звуком [б]-[б ’] и буквой Б. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам) Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.
II неделя 12.04- 16.04	Космос.	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Формирование умений составлять простые предложения и выполнять анализ простого предложения. Работа над трехсложными словами со стечением согласных. Формирование навыка различения согласных звуков по признаку: твердый - мягкий. Знакомство с согласным звуком [д]-[д ’] и буквой Д.
III неделя 19.04- 23.04	Хлеб	Расширение представления о том, откуда пришел хлеб. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Расширение объема правильно произносимых существительных - названий предметов *(хлеб,злак,пшеница…).* Развитие умения согласовывать существительное с другими частями речи, подбирать однокоренные слова к слову *хлеб*. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование и употребление существительных с суффиксом *-иц*). Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Дифференциация согласных звуков [д]-[д ’] .
IVнеделя 26.04- 30.04	Почта.	Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.(почта, почтальон, ящик, газета, журнал…) Совершенствование грамматического строя речи. (согласование числительных с существительными) Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Совершенствование навыка звукового анализа. Знакомство с согласным звуком [ф]-[ф ’] и буквой Ф.
Май		
I неделя 03.05-	Правила дорожного движения.	Расширение представлений о правилах дорожного движения. Актуализация, расширение, систематизация

07.05		и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными,подбор однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений со словом *который*. Подбор слов с заданным количеством слогов. Совершенствование навыка звукового анализа. Знакомство с согласным звуком [с]-[с’] и буквой С. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.
II неделя 10.05- 14.05	Насекомые и пауки.	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений. Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыков составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану.
III неделя 17.05- 21.05	Полевые цветы.	Расширение представлений о растениях луга,об охране природы. Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме «.Полевые цветы». Развитие умения согласовывать существительное с другими частями речи, подбирать однокоренные слова к слову *цветы*. Развитие умения распространять предложение. Обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему. Формирование умения читать слоги и слова с пройденнымибуквами.Определениеконечного согласного в словах. Знакомство с согласным звуком [з]-[з’] и буквой З.
IVнеделя 24.05- 31.05	Времена года. Лето.	Закрепление представлений о лете и его приметах.Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме.(лето,жара,солнце…) Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственногочиславродительномпадеже, согласование прилагательных с существительными, совершенствование умений образовывать и использовать в речи имена прилагательные в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление предложений. Подбор слов с заданным количеством слогов. Их звуковой анализ и синтез. Различение правильно и неправильно напечатанных букв, букв, наложенных друг на друга. Дифференциация звуков [с]-[з] .

4.Совместная коррекционно - развивающая деятельность учителя – логопеда и воспитателя.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; а также еженедельные задания. В тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей в начале каждой недели логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток на занятиях, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с 4-5 детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. *Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.* (*Приложение №* 2)

При единстве требований при выполнении основных задач программного обучения конкретные функции логопеда и воспитателя чётко определены и разграничены.

Коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	**Задачи, стоящие перед воспитателем**
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма 2.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка	3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	

5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие слуховой, зрительной, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическим темам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданийи рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путём заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типоввречидетейпомоделям, демонстрациидействий,вопросам,по картине и по ситуации	14.Контрользаречьюдетейпо рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой речи	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа

5.Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие педагогов детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопед и родители действуют согласованно. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным. Надо стремиться, чтобы содружество носило творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Учитель – логопед.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной и индивидуальной форм работы.

На первом групповом родительском собрании родителям говориться о том, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.).

На консультациях, мастер - классах и открытых НОД родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика и др.) максимально понятные для последующего домашнего воспроизведения, знакомят с картотекой по коррекции звукопроизношения, работе по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи с использованием здоровьесберегающих технологий. При проведении мероприятий используются мультимедийные технологии.

Индивидуальная работа имеет преимущество над коллективной тем, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

В начале года, после обследования детей, учитель - логопед знакомит родителей с результатами обследования. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельная педагогическая беседа, с помощью которой осуществляется двухсторонняя активность. Родители ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Работу с родителями проводится в двух формах письменной и устной.

Письменные формы:

- размещение информации в уголке логопеда « Учимся говорить правильно»;
- опубликование консультаций в группе « Логопедическая мозаика»; - индивидуальная тетрадь для домашних заданий; - индивидуальные специальные коррекционные упражнения и задания.

Индивидуальная тетрадь для домашних заданий служит для двухсторонней связи педагога с родителями воспитанников. Тетрадь систематически заполняется учителем – логопедом не менее 1 раза в неделю. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыко, связной монологической речи, на развитие внимания и памяти, а также закрепление материала по обучению элементам грамоты.

Родители:

- мотивационная заинтересованность в исправлении речи ребёнка;
- посещение консультаций, НОД;
- подборка (чтение в родительском уголке) материалов по развитию и коррекции речи;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль над правильным произношением ребенка;
- совместное выполнение домашнего задания и оформление тетради ребёнка

Перспективный план работы с семьями воспитанников

Месяц	Тема	Форма организации
Сентябрь	«Правильная речь – успешное обучение в школе» «Результаты логопедического обследования детей, задачи первогогода обучения»	Родительское собрание.
	«Мой веселый язычок»	Индивидуальные консультации для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики в домашних условиях
	«Наши пальчики играют». Игры на развитие общей и мелкой моторики.	Оформление информационного стенда
Октябрь	«Полезные игры для развития фонематических процессов»	Оформление информационного стенда
	«Мы умеем красиво говорить!» Коррекция звукопроизношения у дошкольников	Консультации и индивидуальные занятия в присутствии родителей.
	«Коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Мастер – класс для родителей
	«Азбука бельчат»	Совместный проект по созданию логопедической азбуки с родителями группы
Ноябрь	«Говорите с ребенком правильно»	Индивидуальные занятия в присутствии родителей.
	« Удивительный мир звуков» (игры для развития звукового анализа и синтеза,	Семинар – практикум для родителей массовых групп

	профилактика оптической дисграфии)	
Декабрь	«Как избежать неграмотного письма» Консультированиеродителейдетей,не посещающих ДОУ.	Оформление информационного стенда Индивидуальные консультации.
Январь	« Учимся говорить правильно» Обогащение словаря дошкольника с речевыми нарушениями. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Индивидуальные консультации Оформление информационного стенда
Февраль	«Стихи для запоминания образа букв» «Систематический контроль над поставленными звуками».	Оформление информационного стенда Индивидуальные консультации.
Март	«Пластилиновая азбука» «Лексический материал для автоматизации поставленных звуков» «Грамотейка» (развитие лексико – грамматических категорий у детей с использованием дидактических игр	Оформление информационного стенда Индивидуальные консультации. Семинар – практикум для родителей логопедической группы
Апрель	«Логосказки,как средство развития речи». Развитие связной речи с использованием приемов мнемотехники.	Семинар – практикум для родителей
Май	«Лексический материал для автоматизации поставленных звуков»	Индивидуальные консультации.

III. Организационный раздел

3.1 Условия реализации рабочей программы

3.1.1 Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ТНР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.** Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится с 1 - 15 сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп комбинированного детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

Психолого-педагогическое обследование детей позволяет:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности детей;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи в логопедической группе;
- спланировать коррекционные мероприятия,
- разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Диагностика освоения программы коррекционно-развивающей работы проводится три раза в год:

сентябрь - выявление начального уровня развития речи детей, причин и симптоматики речевого нарушения, сопутствующих отклонений развития;

май – позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Диагностику проводят воспитатели и все специалисты ДОУ. На основе диагностики выстраивается дальнейшая индивидуально-подгрупповая работа всех специалистов.

Логопедическое обследование детей направлено на диагностику:

- состояния уровня звукового анализ и синтеза,
- сформированности фонематического слуха,
- уровня развития словарного запаса,
- состояния слоговой структуры,
- умения строить связные высказывания,
- уровня сформированности грамматического строя речи,
- состояния артикуляционного аппарата и уровня звукопроизношения.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций, тестовые задания. Результаты исследований различных областей представляются в виде трехуровневой шкалы: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием или с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – ребенок частично справляется с заданием с помощью взрослого.

Низкий уровень – ребенок не справляется с заданиями, даже с помощью взрослого.

Промежуточная диагностика в январе проводится с детьми, у которых уровень развития речи ниже возрастной нормы и с детьми, которые редко посещают занятия и оцениваются по следующим критериям: положительная динамика, волнообразная, недостаточная.*Мониторинг уровня речевого развития детей*(Приложение № 1)

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются подгруппы детей для проведения подгрупповых логопедических занятий. Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты.

3.2.Формы и методы организации образовательной деятельности

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания ребёнка в дошкольной организации. Непрерывно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности в ДОУ для детей с речевыми нарушениями реализуется в структуре индивидуальных и групповых форм работы. Педагог может вносить коррективы в утвержденный план работы в зависимости от динамики развития и психофизического состояния ребенка

Виды занятий:

- подгрупповые
- индивидуальные.

Для подгрупповой непрерывно - образовательной деятельности объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5 - 6 человек, которая проводится в первой половине дня. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Перспективное планирование индивидуальной работы по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. (Приложение №3)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений, коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова,

развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
Календарный план работы по коррекции звукопроизношения. (Приложение №4)

Формы организации коррекционной работы:

Формы организации	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно-образовательная деятельность	1. Коммуникативные игры 2. Сюжетно-дидактические игры 3. Дидактические игры 4. Лексико-грамматические упражнения 5. Самомассаж 6. Психогимнастика 7. Физкультминутки	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 30 минут Количество раз - 3 раза в неделю
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевой массаж 3. Речевые упражнения 4. Дидактические игры	Место в режиме – первая половина дня. Протяженность – до 15 мин. Количество – 4-5 раза в неделю.
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	1. Артикуляционная гимнастика 2. Восприятие художественной литературы 3. Самомассаж 4. Речевые упражнения	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно.
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда»	1. Артикуляционная гимнастика 2. Лексико-грамматические упражнения 3. Сюжетно-дидактические игры 4. Речевые упражнения	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раз в неделю.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

- *наглядные методы* направлены на обогащение содержательной стороны речи;
- *словесные* – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы;
- *практические* используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр, а также метод проектов, моделирования и логосказки.

Коррекционно-развивающая работа в группе для детей с нарушениями речи предполагает использование современных педагогических технологий:

- мнемотехнику;
- песочную терапию;
- музыкотерапию;
- биоэнергопластику;
- глазодвигательную гимнастику;
- динамические паузы,
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- психогимнастику;
- игротерапию;
- «логоЛадошки»;
- дистанционные и цифровые ресурсы:
  - https://mersibo.ru.
  - https://vk.com/club193475174
  - https://vk.com/club 171063560
  - Zoom
  - Skype

Приемы ***мнемотехники***, позволяют успешно развивать связную речь детей, образное и словесно-логическое мышление, зрительно-пространственную память и внимание, оптимизируют процессы автоматизации и дифференциации исправленных звуков речи. Использование на занятиях разнообразных мнемотаблиц, мнемосхем, коллажей помогает дошкольникам эффективнее воспринимать, сохранять, перерабатывать и воспроизводить получаемую информацию. Рисунки-символы в структуре мнемотаблицы значительно облегчают и ускоряют запоминание речевого материала, а также делают процесс обучения более интересным, занимательным и развивающим. Приемы мнемотехники могут быть использованы как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях по обучению детей составлению рассказов, пересказов, при отгадывании и загадывании загадок, заучивании стихов, скороговорок и проч. В структуре других направлений работы мнемотехника способствует обучению детей связно, последовательно, грамотно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни, позволяют ребенку проявлять творческую самостоятельность.

Большое значение в работе с детьми, прежде всего страдающими тяжелыми формами патологии речевого развития, имеет коррекционная ***технология песочной терапии***. Использование разнообразных приемов «пескотерапии» значительно повышает интерес ребенка к логопедическим занятиям, повышает его самооценку, облегчает прохождение адаптационного периода в начале обучения. Наряду с развитием тактильно-кинестетической

чувствительности, зрительно-пространственных представлений, мелкой моторики пальцев рук, песочная терапия помогает детям прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения, что, в свою очередь, способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти. Важное воздействие «пескотерапии» заключается и в том,что ребенок получает первый опыт рефлексии, учится понимать себя и других. Взаимодействие с песком заметно стабилизирует эмоциональное состояние детей, позволяет дольше сохранить работоспособность ребенка. То, что ошибки письма на песке исправить значительно проще, чем на бумаге, дает возможность ребенку ощутить себя более успешным и легче овладеть навыками чтения и письма. Приемы песочной терапии позволяют в игровой форме проводить профилактику нарушений письменной речи. Игры с песком заметно развивают активность ребенка, расширяют его жизненный опыт, позволяют дошкольнику соотнести игру с реальной жизнью, осмыслить происходящее, найти способы решения проблемной ситуации.

Использование элементов технологии музыкального воздействия или ***музыкотерапии*** на логопедических занятиях позволяет успешно коррегировать психофизическое состояние дошкольников. Прежде всего, это относится к работе с гиперактивными детьми. Музыка помогает снять у ребенка фактор тревожности, стимулирует сенсорные процессы, развивает мыслительные способности и фантазию, вербальные и невербальные коммуникации. Прослушивание на занятиях правильно подобранной стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки повышает иммунитет детей, снимает у них напряжение и раздражительность, способствует формированию правильного неречевого и речевого дыхания, создает благоприятный эмоциональный фон для активизации речевой деятельности.

Использование приемов ***биоэнергопластики*** в логопедической работе значительно ускоряет процесс исправления дефектного звукопроизношения у дошкольников со сниженными или нарушенными кинестетическими и кинетическими ощущениями, способствует координации артикуляционных движений и мелкой моторики пальцев рук, активизирует интеллектуальную деятельность детей. Кроме того применение биоэнергопластики делает процесс коррекции нарушений речи значительно более занимательным и увлекательным для детей.

Глазодвигательные упражнения, используемые на логопедических занятиях, способствуют укреплению глазодвигательных мышц ребенка, снимают утомление, улучшают кровоснабжение сетчатки глаз. Глазодвигательная гимнастика может проводиться как отдельный элемент занятия, так и в комплексе с физкультминуткой.

Динамические паузы, необходимые в логопедической работе с дошкольниками, способствуют развитию речевой, двигательной, познавательной, эмоциональной сферы у детей, совершенствованию их пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, повышают эмоционально-положительный фон занятия, совершенствуют коммуникативные навыки.

Упражнения по ***релаксации*** способствуют формированию эмоциональной стабильности ребенка, снижают его беспокойство, излишнее возбуждение или, наоборот, скованность, восстанавливают силы, увеличивают запас энергии.

Пальчиковая гимнастика является неотъемлемой частью логопедической работы, т.к. способствует развитию речи ребенка, активизирует его творческую деятельность.

Элементы ***психогимнастики,*** используемые логопедом в работе с дошкольниками, направлены на формирование умения детей общаться, адекватно выражать свои эмоции, успешно адаптироваться к различным жизненным ситуациям, создают возможности для оптимального самовыражения ребенка, снимают его психическое напряжение.

Технология динамического моделирования звуко – слоговой схемы слова **«ЛогоЛадошки»**, позволяет детям в течение всего логопедического занятия находиться в активном движении и при этом постоянно поддерживает их познавательную активность и высокую мотивацию к процессу обучения. Данная технология способствует совершенствованию фонематических процессов у дошкольников и формирует предпосылки к обучению грамоте.

Формы работы всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог - психолог, учитель - логопед. Учитель - логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель - логопед. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед. Работу в образовательной области «Физическая культура» осуществляют руководитель физического воспитания и воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия. Подгрупповые занятия для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте;
- индивидуальные коррекционные занятия. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

3.3.Организация режима и образовательной деятельности детей.

Условия реализация рабочей программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. N 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Структура реализации образовательной деятельности предполагает:

Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов), который включает

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов). который включает

- непрерывную образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей в форме игровых занятий.

Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов), который включает

- коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая. Учебный год в логопедической группе начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I. период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь

II. период работы – декабрь, январь, февраль

III. период работы – март, апрель, май.

I период – с 1 сентября по 30 ноября; II период – с 1 декабря по 31 марта; III период с 1 апреля по 31 мая.

1 - 3 неделя сентября – мониторинг уровня речевого развития детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2 - я половина мая – мониторинг по итогам учебного года.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не рекомендуется. Вместо

неё проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Формы работы	Кол-во в неделю	Продолжительность
Непрерывно-образовательная деятельность **(старшая группа)**	2	25 мин.
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	10-15 мин.

3.4.Особенности организации предметно-пространственной среды.

Правильно организованная развивающая среда в логопедическом кабинете создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованных видах деятельности, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

• возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; Вариативность среды предполагает:

• наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры,

конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

• доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта и способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете организована с учетом ФГОС ДО.

В кабинете оборудованы следующие центры:

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стол и два стула для занятий у зеркала.

3. Соски, одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

4. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри» и т.д.).

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8.Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

9. Лото по изучаемым лексическим темам.

10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

14. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений

(семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери» и т.п.).

16. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.

17. Слоговые таблицы.

18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

19. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).

20. Альбом «Все работы хороши»

21. Альбом «Кем быть?»

22. Альбом «Мамы всякие нужны»

23. Альбом «Наш детский сад»

24. Альбом «Четыре времени года»

25. Ребусы, кроссворды, изографы.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки.

2. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

3. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

4. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Мяч среднего размера.

6. Малые мячи разных цветов.

7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.

9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

10. Шарики для массажа Су Джок и картотека игр.

11. Картотека пальчиковых игр по лексическим темам.

Учебная зона для проведения подгрупповых коррекционных занятий. Здесь располагаются детские столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями детей.

Тематическая зона или зона хранения наглядно-дидактического материала содержит дидактический и наглядный материал по всем лексическим темам.

3.5.Материально-техническое оснащение образовательного процесса Организация предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете.

В процессе реализации программы коррекционной работы использованы

коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда.

– Базовой коррекционной программой является «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет, под. ред. Н. В. Нищевой.

Кроме того используются материалы коррекционных программ, технологий, пособий:

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- «Альбом для обследования произношения » (Г. В. Бабина), «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста» (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Вкладыши (по типу вкладышей М. Монтессори).
- Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
- Графические схемы предложений, слов, слогов
- Дидактические игры: «Ассоциация» (лото), «Буквы-цифры», «В мире сказки» (игры-печатки), «Времена года», «Где, чей домик?», дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине и количеству), «Игрушки», игры на ковролинографе («Счетный материал», «Устный счет», «Часики» и др.), иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Логопедическое лото», «Магазин», «Матрешки», «Мои любимые сказки», «Назови одним словом», «Найди свою картинку», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Наряди елку», «На что похожа эта фигура?», «Одеваем куклу», «Один — много», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Семья», «Скажи правильно»,«Составь картинку» (разрезные картинки по содержанию сказок, с изображением различных предметов и ситуаций), «Цвет и форма», «Цветные кубики», «Чего нет?», «Что у вас?», «Чудесный мешочек», и др.
- Дидактические игрушки: шнуровки, кубики, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, мозаики: геометрические магнитные, геометрические пластмассовые, пластмассовые кнопочные крупного, среднего и малого размера; предметные и сюжетные картинки-пазлы; предметные и сюжетные разрезные картинки; сборноразборные игрушки; полистироловые и деревянные игрушки для шнуровки со шнурками различных цветов и пластиковые пластинки (различной формы) с отверстиями для шнуровки и др.
- Дидактический литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста (Г. А. Каше, Т. Б. Филичева) и др.
- Доска настенная для рисования фломастерами, маркерами, расположенная на высоте, соответствующей росту детей.
- Зеркала (большое настенное с лампой дополнительного освещения и индивидуальные детские).

- Игрушки для застегивания, коврики и шнуровки, например, коврики «Ассорти», «Животные, «Цифры», «Машина», «Бабочка» и др.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
- Картинки с изображением времен года, частей суток и др.
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
- Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах.
- Карточки с чистоговорками, стихотворными диалогами.
- Карточки с изображением различного количества предметов.
- Ковролинограф.
- Логопедическая парта.
- Магнитная доска.
- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата: снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, бумажные свечи, мыльные пузыри, дудочки, губные гармошки, бумажные кораблики, бумажные бабочки на цветке, дерево с листьями из папиросной бумаги, воротики и легкий пластмассовый шарик, карандаши (гладкие и с граненой поверхностью), игрушки на развитие дыхания (по типу «Язычок»), мелкие легкие игрушки и бумажные игрушки-самоделки и др.
- Материалы для обследования дошкольников с нарушениями речи.
- Материалы для совершенствования просодических компонентов речи (темп, ритм, интонационная выразительность и др.): таблицы, картинки.
- Музыкальные игрушки: губная гармошка, погремушки, бубен, дудочка, барабан, колокольчик, свистульки и др.
- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам:«Животные», «Птицы»,«Растения»,«Мебель»,«Транспортные средства», «Технические средства» и др.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Собери букеты» и т.п.).
- Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель», «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Ягоды» и т. п.

- Раздаточный материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза («семафоры», «цветы», «елочки» и др.)
- Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
- Ребусы, кроссворды, изографы
- Слоговые таблицы.
- Столы и стульчики для детей.
- Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Кавграф.

3.6 Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности

- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико - грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
- Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
- Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
- Волина В.В. Праздник букваря. – М., 1995.
- Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» - 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008
- Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб: Каро., 2002.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
- Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб, 1997.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. 37. Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи — СПб.: « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
- Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет. – СПб, 2004.
- Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р’]. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 72.
- Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб: Каро, 2004.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2014 .
- Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрополиграф, 2002.
- Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.-Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург 2015.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.Альбом 1-4ч.- 2 е изд., испр.- М.: Издательство ГНОМ, 2013.- 32с.

Приложение 1

Мониторинг уровня речевого развития детей

Используемая методика: О.И Крупенчук «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста», Иншакова «Альбом для логопеда»

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Критерии оценки параметров обследования

Раздел обследования	Баллы	Критерии оценки
1.Звукопроизношение	**0**	Звукопроизношение в норме
	1	Недостаточное произношение одной группы звуков
	2	Недостаточное произношение двух группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая

		смазанная речь
	3	Недостаточное произношение трёх группы звуков
	4	Нарушение нескольких групп звуков
2 .Слоговая структура слов	**0**	Правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава.
	1	Слоговая структура слов в стадии формирования
	2	Допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
	3	Слоговая структура слов не сформирована
	4	Звукокомплексы, звукоподражания
3.Фонематические процессы	**0**	Сформированы соответственно возрасту
	1	Фонематические процессы развиты достаточно

	2	С заданием стравляется, но допускает ошибки
	3	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.
	4	Не слышит данный звук в любой позиции
4. Грамматический строй речи.	**0**	Грамматический строй близок к возрастной норме
	1	Допускает небольшое количество ошибок при словообразовании и словоизменении.
	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
	3	Речь резко грамматичная
	4	Грамматический строй не сформирован
5.Лексический запас	**0**	Активный словарь близок к возрастной норме
	1	Использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов
	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.

	3	Активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой.
	4	Лексика отсутствует
6.Понимание речи	**0**	В полном объеме
	1	Понимание на уровне целостного текста или рассказа. Для ответов требуется помощь взрослого
	2	Понимание грамматических форм, предложно-падежных конструкций, временных и пространственных отношений на уровне фразы.
	3	Понимание ситуативное, только на уровне знакомых слов.
	4	Обращенная речь малопонятна для ребёнка
7. Связная речь	**0**	Без затруднений
	1	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно – ответной формой
	2	При составлении рассказа использует не более двух – трех предложений.
	3	Простая аграмматичная фраза со структурными нарушениями.
	4	Связной речи нет

Приложение 2

Примерный план взаимосвязи коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР (старшая группа)

Месяц неделя число	Тема	Направления работы	Логопед	Воспитатель	Логопед	Воспитатель
[illegible]		1. Лексика, грамматика, связная речь	1. Расширение словаря. Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Введение новой лексики 2 Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными суффиксами. Игра «Большой - маленький». 3. Развитие связной речи. Беседа об осени с опорой на личный опыт детей.	**Тема:Рассматривание картины «Ранняя Осень».** 1.Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона. 2.Образование и употребление имен существительных множественного числа в родительном падеже. 3.Д/и «Один — много» (по теме «Деревья») 4. Рассматривание картины «Ранняя Осень». Беседа.	1.Расширение, актуализация словаря по теме. 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными *(дубовый, березовый, еловая, сосновая и т.д.).* *3.*Развитие связной речи. Чтение: А.Толстой «Осень», И.Токмакова «Дуб»	**Тема: Составление рассказов об осени.** Актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме. 2. Словообразование. Согласование прилагательных с существительными. 3.Д/и «Разноцветные листья» 4. Составление рассказов об осени по предложенному плану.

		2. Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	1. Зрительное внимание « Что изменилось?» (осенние деревья).	1. Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени) 2. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?»	1. Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. «На что похожи листья?».	1. Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого?» 2. Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (признаки осени)
		3.Грамота. Развитие навыков языкового анализа и синтеза	1.Понятия о буквах и звуках. 2.Звук и буква А. 3.Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда звуков, слогов, слов.	1.Развитие фонематического слуха. Выделение звука [а] из ряда звуков, слогов, слов. Игра «Зажги фонарик»	1. Звук и буква А. 2.Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки).	1 Звук и буква А. *2.* Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
		4. Общая, мелкая моторика: пальчиковая гимнастика, речь с движением	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 2. Мелкая моторика. Штриховка листика клена.	1. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик»	1.Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» 2. Мелкая моторика. Штриховка листика берёзы.
		5.Звукопроизношение. Работа над слоговой структурой слова	1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Упражнение в передаче ритмического рисунка слов дуб,кусты,рябина.	Общая артикуляционная гимнастика.	1.Общая артикуляционная гимнастика. 2.Упражнение в передаче ритмического рисунка слов дуб,кусты,рябина	Общая артикуляционная гимнастика.

Приложение 3

Перспективное планирование индивидуальной работы
по коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.

Содержание работы	Виды работы	Игры и упражнения	Оборудование
Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания	1.Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: 2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:	а) «Делай так» б) «Что изменилось?» в) «Чего не стало?» г) «Разрезные картинки» д) «Парные картинки» е) «Кто больше запомнит или увидит» ж) «Четвёртый лишний» а) «Угадай, чей голос» б) «Шумовые коробочки» в) «Улови шёпот» г) «Жмурки с голосом» д) «Отгадай, что звучит» е) «Где позвонили?»	Дидактические игры, звучащие игрушки д/и «Шумелочки» музыкальные инструменты погремушки, колокольчик
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Основной комплекс артикуляционной гимнастики***	1. Упражнения, направленные на развитие челюстей 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 3. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка	1) «Бегемот» 2) «Обезьянки» 3)»Жевательная резинка» 1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Окошко», «Рыбка» 1) «Лопаточка» 2) «Иголочка» 3) «Лопаточка – иголочка» 4) «Футбол» 5) «Часики» 6) «Качели» 7) «Лошадка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»; картинки – символы артикуляционных упражнений д/и «Весёлый рыболов»

Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Начальный комплекс артикуляционной гимнастики при стёртой дизартрии***	1.Упражнения, направленные на развитие подвижности губ, мышц языка, щёк	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Лопаточка» 3) «Трубочка» 4) «Толстячок» 5) «Худышка» 6) «Накажем непослушный язычок» 7) «Расчёсочка» 8) «Часики» 9) «Качели»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для свистящих звуков***	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания 4. Упражнения, вырабатывающие умение образовывать желобок посередине языка	1) «Лягушка», «Улыбка», «Заборчик» 2) «Хоботок», «Трубочка», «Рупор» 3) «Лягушка – Хоботок» 4) «Упрямый ослик» 1) «Лопаточка», «Блинчик», «Лепёшка» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Киска сердится», «Горка» 4) «Чистим нижние зубки» 5) «Посчитаем нижние зубки» 6) «Качели» 1) «Кто дальше загонит мяч» 2) «Подуем на лопатку» 3) «Дует ветер с горки» 4) «Сдуем с ладошки пёрышко» 5) «Тепло – холодно» 6) «Чей пароход лучше гудит?» 1) Улыбнуться, чтобы были видны все зубы (растягивание губ), и удерживать губы в таком положении	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»; пёрышки, полоски бумаги, логопедические зонды (тонкие палочки) д/и «Весёлый рыболов», игра «Артикуляционные загадки»

		некоторое время; высовывать при растянутых губах распластанный язык наружу и дуть на его кончик («заморозим язычок») 2) Высунуть широкий язык наружу, а затем положив тонкую палочку (зонд или чайную ложку ребром) на середину языка и сделав в нём небольшое углубление, выдувать воздух по этому желобку	
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для шипящих звуков***	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка 3. Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания	1) «Лягушка – хоботок» 2) «Бублик» 3) «Воронка» 1) «Лопаточка», «Блинчик» 2) «Накажем непослушный язычок» 3) «Чашечка» 4) «Маляр» 5) «Вкусное варенье» 6) «Лошадка» 7) «Грибок» 8) «Гармошка» 1) «Фокус» 2) «Согреем ладошки» 3) «Посади бабочку на цветок» 4) «Сдуй снежинку»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда»; «Снежинки», д/и «Бабочка» д/и «Весёлый рыболов»; игра «Артикуляционные загадки»
Развитие подвижности артикуляционного аппарата	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ;	1) «Лягушки» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косинова Е. «Уроки логопеда» картинки –

Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [л], [ль]	2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	1) «Накажем непослушный язык» 2) «Блинчик» 3) «Вкусное варенье» 4) «Качели» 5) «Маляр» 6) «Чистим верхние зубки» 7) «Посчитаем зубки» 1)»Индюк» 2) «Пароход» 3) «Поймаем звук А»	символы артикуляционных упражнений
Развитие подвижности артикуляционного аппарата ***Комплекс упражнений, вырабатывающий правильный артикуляционный уклад для звуков [р], [рь]***	1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ; 2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка; 3.Артикуляционные упражнения с тренировкой речевого дыхания; 4.Упражнения для растягивания подъязычной уздечки (при необходимости)	1) «Лягушка» 2) «Хоботок» 3) «Лягушка – хоботок» 1) «Качели» 2) «Маляр» 3) «Чистим верхние зубки» 4) «Посчитаем верхние зубки» 5) «Парус» 6) «Вкусное варенье» 7) «Лошадка» 8) «Грибок» 9) «Гармошка» 1) «Маляр» 1)»Дятел» 2) «Комарик» 3) «Кучер» 4) «Заведи мотор» 1) «Маляр» 2) «Барабан» 3) «Лошадка» 4) «Грибок» 5) «Гармошка»	картотека артикуляционных упражнений; «Сказки о весёлом язычке» Косимова Е. «Уроки логопеда»; картинки – символы артикуляционных упражнений; д/и «Весёлый рыболов»; игра «Артикуляционные загадки»
Постановка и коррекция звука	1.Знакомство с артикуляцией звука	1) Показ артикуляции перед зеркалом	Настенное зеркало; Профили звуков; Игровой материал

		2)Показ профиля данного звука 3) Показ положения языка кистью руки 4) Наглядная демонстрация вибрации кончика языка (для звука [р]) 5) Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков)	
Постановка свистящих звуков ***Постановка свистящих звуков***	1) межзубная артикуляция (временно при боковом и шипящем сигматизме); 2) опора на звук [х] (шёпотом произнести звукосочетание *ихи*, а затем повторить его со сжатыми зубами); 3) произнесение звука со сжатыми зубами (временно при межзубном сигматизме); 4)работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъёма «т-т-т») б) с присоединением голоса («д-д-д») в) выполнение сильного задувания, вызывающего звукосочетание «тс-с-с» 5) опора на кинестетические ощущения (для звуков [з], [зь]; 6) механическая помощь: а) удержание кончика языка у нижних резцов шпателем	«Гномики» «Дирижёр» «Горлышко поёт» «Задуй свечу»	Настенное зеркало Шпатели, логопедические зонды, спирт, вата, бинт; картинки – символы упражнений

	б) отжимание нижней губы шпателем книзу (при губно-зубном сигматизме) в) образование «желобка» при помощи зонда (тонкой палочки)		
Постановка шипящих звуков	1) постановка звука [ш] от арт. упражнения «Чашечка»; 2) постановка звука [ш] от [р]; 3) постановка звука [ш] от [т]; 4) постановка звука [щ] от звука [ш]; 5) постановка звука [ч] от звукосочетания *тш;* 6) опора на кинестетические ощущения (для звука [ж]; 7) механическая помощь: а) поднимание вверх широкого язычка при произнесении звука [с] б) отодвигание кончика языка вглубь от верхних резцов при произнесении звука [т] (при постановке звука [ч])	«Поезд»	Настенное зеркало; шпатели, логопедические зонды.
Постановка звука Л	1) вызывание межзубного звука Л: улыбнуться, прикусить широкий кончик языка и протяжно произнести звук [а] или [ы] 2) Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам.	«Пароход гудит» «Поймаем звук Л»	Настенное зеркало, шпатели, логопедические зонды.
Постановка звука [Р]	1) работа над вспомогательными звуками: а) многократные удары кончика языка у верхних дёсен	«Песенка крокодила Гены» «Танк стреляет» «Пулемёт строчит» «Лошадка вторит дятлу»	Настенное зеркало, шпатели, логопедические зонды, картинки – символы упражнений

	(шёпотное «т-т-т») б) присоединение голоса: д-д-д в) выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т-т-т-т-ттррр») 2)механическая помощь при постановке звука: а) удерживание кончика языка у верхних дёсен шпателем б) вызывание дрожания кончика языка от звуков «дддд» или звукосочетания «джжж»	Сдувание клочка бумажки с кончика языка (от упражнения «грибок») Упражнение «Балалайка» «Машина буксует» «Сердитая муха»	
Коррекция звука	Работа над: а) точностью б) чистотой (без вспомогательных движений) в) плавностью (без толчков) г) силой (с напряжением) д) темпом (от замедленного к быстрому) е) достижение устойчивости достижения результата	Игры для развития физиологического и речевого дыхания и голоса: «Поезд» «Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Кто кричит?»	Дидактические и речевые игры
Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)	1. Работа над голосом: а) вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса б) произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: а) выработка плавного длительного выдоха б) работа над силой выдоха	«Лесенка» «Разведчики» «Вьюга» «Кораблик» «Шторм в стакане» «Листопад» «Пропеллер»	Символы гласных звуков Л.В.Лопухина Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами.
Автоматизация поставленного звука в речи	Работа над звуком: 1.Изолированное произнесение	Игры на звукоподражание Произнесение	Дидактические и речевые игры Конспекты

	2.Звук в слогах 3.Звук в словах и в словосочетаниях 4. Звук в предложении 5. Звук в тексте	слогов, слов и предложений Работа с игровым материалом, картинками Работа с деформированным текстом Заучивание и проговаривание чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	индивидуальных занятий Картотека речевого и картинного материала
Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико – синтетической деятельности	1. Узнавание звука на фоне слога, слова 1) Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово 2) Запомнить на слух и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3) Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4) Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение с показом картинок) 5) Отхлопать ритмическую структуру слова	«Звуковая мозаика» «Подними нужный символ» «Раз, два, три, за мною повтори» «Цепочка слов» «Телеграф» «Запомни, повтори» «Морзянка» «Шнурок»	Дидактические игры Картотека речевых игр Картинный и речевой материал Символы звуков
	2. Формирование фонематического анализа 1) Определить первый звук в слоге, слове 2) Определить последний звук 3) Определить место звука в слове (в начале, в середине, в конце) 4) Определить последовательность звуков в слове 5) Определить количество звуков в слове	«Звуковое домино» «Весёлый поезд» «Весёлый рыболов» «Домики» «Кто за кем?» «Как нас зовут?»	Дидактические игры Картинный и речевой материал, мяч
	3. Развитие фонематического синтеза 1) Составить из	«Путаница» «Звуки поссорились»	Символы звуков, фишки

	названных звуков слог, слово: а) данных в ненарушенной последовательности; б) данных в нарушенной последовательности	«Доскажи словечко» «Поймай звук»	
	4. Развитие фонематических представлений 1) Подобрать слово на заданный звук, слог 2) Придумать слово по количеству данных звуков, слогов 3) Подобрать картинки на заданный звук 4) Преобразовать слова: а) добавить начальный или конечный звук; б) изменить гласный или согласный звук; в) назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; г) разгадать ребусы, шарады	«Звукоедик» «Волшебная ромашка» «Отбери картинки» «Звук убежал» «Звуковое лото» «Отгадай» «Скажи наоборот» «Пуговицы» «Пирамидка» «Следопыт»	Картинный материал Дидактические игры Ребусы, шарады Дидактические игры
Дифференциация звуков, сходных артикуляционно и акустически	Работа над звуками: 1. Дифференциация звуков на слух 2. Дифференциация звуков в слогах 3. Дифференциация звуков в словах 4. Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях, текстах	«Звуковая мозаика» «Звуки, я вас различаю» «Четвёртый лишний» «Цветные подарки»	Картинный и речевой материал Дидактические игры Символы звуков
Развитие мелкой моторики рук	Развитие движений кистей и пальцев рук (для дизартриков): 1) Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики 2) Штриховка 3) Обведение шаблонов	«Золушка» «Художник» «Пальчиковый бассейн» «Шнуровка» «Забей мяч в ворота»	Дидактические игры Картотека игр и упражнений с пальчиками Мозаика Шаблоны и трафареты Речевой материал

	4) Вырезание ножницами разных фигур 5) Сортировка по сортам семян, по цвету мозаик 6) Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определённые цели.	«Расскажи стихи руками»	(стихи и потешки для развития мелкой моторики)

Приложение 4

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата; постановка и коррекция звуков: группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягкие

губно-зубные – Т, Д, Н + мягкие

заднеязычные – К, Г, Х + мягкие, другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые - мягкие, глухие - звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя
речи словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны
речи расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

формировать умение составлять рассказ по картинке;
формировать умение составлять рассказ по серии
картин; формировать умение составлять пересказ;
формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
развивать мелкую и артикуляционную моторику.